



# Un territorio desigual

**Memorias y agendas de investigación  
para el sur de Córdoba**

*Edgardo Carniglia*  
Coordinador

**e-book** 978-987-688-314-6

**UniRío**  
editora

Un territorio desigual : memorias y agendas de investigación para el sur de Córdoba / Edgardo Carniglia ... [et al.] ; prólogo de Dora Barrancos. - 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora, 2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-688-314-6

1. Proyectos de Investigación. 2. Memorias. 3. Universidades Públicas. I. Carniglia, Edgardo II. Barrancos, Dora, prolog.

CDD 378.007

### *Un territorio desigual*

*Memorias y agendas de investigación para el sur de Córdoba*

Edgardo Carniglia (Coordinador)

2018 © UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto  
Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina  
Tel.: 54 (358) 467 6309  
editorial@rec.unrc.edu.ar . www.unirioeditora.com.ar

Primera edición: *noviembre de 2018*

ISBN 978-987-688-314-6



Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 2.5 Argentina.  
[http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es\\_AR](http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR)



**Uni.** Tres primeras letras de «Universidad».  
Uso popular muy nuestro; la Uni.  
Universidad del latín «universitas»  
(personas dedicadas al ocio del saber),  
se contextualiza para nosotros en nuestro anclaje territorial  
y en la concepción de conocimientos y saberes contruidos  
y compartidos socialmente.

**El río.** Celeste y Naranja. El agua y la arena de nuestro  
Río Cuarto en constante confluencia y devenir.

**La gota.** El acento y el impacto visual: agua en un movimiento  
de vuelo libre de un «nosotros».  
Conocimiento que circula y calma la sed.

---

### *Consejo Editorial*

Facultad de Agronomía y Veterinaria  
*Prof. Laura Ugnia y Prof. Mercedes Ibañez*

Facultad de Ciencias Humanas  
*Prof. Gabriel Carini*

Facultad de Ciencias Económicas  
*Prof. Nancy Scattolini y Prof. Silvia Cabrera*

Facultad de Ingeniería  
*Prof. Marcelo Alcoba*

Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales  
*Prof. Sandra Miskoski*

Biblioteca Central Juan Filloy  
*Bibl. Claudia Rodríguez  
y Prof. Mónica Torreta*

Secretaría Académica  
*Prof. Ana Vogliotti y Prof. José Di Marco*

---

### **Equipo Editorial**

Secretaria Académica: *Ana Vogliotti*

Director: *José Di Marco*

Equipo: *José Luis Ammann, Daila Prado, Maximiliano Brito,  
Ana Carolina Savino, Soledad Zanatta, Lara Oviedo,  
Roberto Guardia y Daniel Ferniot*

## Índice

### Prólogo

Crear colectivamente conocimiento social desde la universidad pública  
en un momento álgido

*Dora Barrancos* ..... 6

### Presentación

De necesarias memorias e imprescindibles agendas

*Edgardo Carniglia* ..... 9

### Las tierras de la región y el ordenamiento territorial

Las tierras del sur de Córdoba. Estado actual y desafíos para una agenda  
de investigación

*Américo Degioanni, José Cisneros, Elena Bonadeo, Alberto Cantero Gutiérrez  
y Juan José Cantero* ..... 13

### Ordenamiento del territorio rural, urbano y periurbano

*Jorge D. De Prada, Alberto Cantero G., Víctor H. Becerra, José M. Cisneros,  
Horacio A. Gil, Juan J. Cantero, Omar Plevich, Liliana Issaly, Oscar Giayetto,  
Diego S. Tello, Cecilia I. Pereyra, Cesar O. Nuñez, Andrea Amuchastegui,  
José Mulko y Emiliano Cabe*..... 23

### Estructura y dinámica socioterritorial: configuraciones, organizaciones, procesos, ambientes y calidad de vida

Transformaciones socio-territoriales en el marco de las matrices cambiantes  
del capitalismo

*Celia Basconzuelo, Alicia Lodeserto, María Virginia Quiroga, Marcela Brizzio,  
Ana María Sánchez, Lucía Rubiolo, Iván Baggini, Marta Megale, Nicolás  
Forlani, Aimé Aminahuel, Eugenia Isidro e Ivana Bridarolli* ..... 37

### Transitando desde la historia: la estructura socio-territorial del sur de Córdoba

*María Rosa Carbonari* ..... 57

El devenir del mundo rural del sur cordobés entre procesos productivos,  
sujetos, políticas públicas, instituciones, saberes, representaciones  
e imaginarios (1960-2011)

*Liliana Formento y Laura Travaglia* ..... 71

### Territorio usado en el sur de Córdoba: lazos de articulación, cooperación y conflicto

*Gabriela Inés Maldonado, Elina del Carmen Sosa y Gilda Cristina Grandis* ..... 81

**Territorialización del desarrollo en Córdoba: disparidades interdepartamentales, nuevas dinámicas productivas y trayectorias demográficas**

Desarrollo territorial de la provincia de Córdoba y su vinculación con los procesos globales

*María Florencia Granato, Mónica A. Donadoni, Marianela Gómez, Nancy Magoia y Mónica I. Regolini*..... 96

Desarrollo regional, población y trabajo. Una aproximación a las disparidades en la provincia de Córdoba (Argentina)

*Jorge L. Hernández; Gustavo Busso, Jorgelina Giayetto y Pamela M. Natali* ..... 109

Innovación, redes y gobernanza: un abordaje desde el desarrollo territorial

*Analia Emiliozzi, Cecilia Bressan y Mónica Castro* ..... 122

**Comunicación y transformaciones regionales: actores, discursos, tecnologías y públicos**

Comunicación social y transformaciones regionales: ¿cambia, todo cambia?

*Gustavo Cimadevilla y Edgardo Carniglia* ..... 136

Indagaciones sobre lo local: medios, participación y procesos de identificación

*Carlos Rusconi, Marcela Bosco y María Teresa Milani*..... 148

**Cambio educativo: políticas, instituciones y formación docente**

De las políticas educativas a los proyectos y las prácticas escolares

*Viviana Macchiarola, Alicia Mancini, Celina Martini y Eugenia Montebelli*..... 159

Investigación educativa. Diversidad de temas y perspectivas con horizontes comunes

*María Cristina Rinaudo, María Laura de la Barrera, Analía Chiecher, Paola V. Paoloni, Romina Elisondo, Daiana Rigo, Rocío Martín, Arabela Vaja y Vanesa Bonetto* ..... 172

**Enseñanza y aprendizaje en disciplinas y contextos diversos**

Procesos de enseñanza y aprendizaje universitario. Protagonistas y escenarios

*Adriana Bono, Yanina Boatto, Soledad Aguilera, Mariana Fenoglio y Elisa Cadario*..... 188

Génesis, desarrollo y actual posicionamiento del programa de investigaciones interdisciplinarias sobre el aprendizaje de las ciencias en la UNRC

*Mónica Astudillo, Silvia Etchegaray, Alcira Rivarosa y Félix Ortiz*..... 195

Los factores afectivos en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la escuela secundaria de Río Cuarto y zona. Un recorrido por nuestra investigación

*María Inés Valsecchi, María Celina Barbeito y Graciela Noemí Placci* ..... 206

## *Prólogo*

# **Crear colectivamente conocimiento social desde la universidad pública en un momento álgido**

*Dora Barrancos*

(Integrante del Directorio de CONICET por las Ciencias Sociales y Humanidades, 2010-2018)

Las Ciencias Sociales transitan un momento álgido, con tentativas deflacionarias sobre su significado, y especialmente con dudas acerca de su capacidad de incidir en la sociedad. Además, en el último tiempo diversas voces se han expresado en un sentido aún más temerario, enfrentando a las ciencias según la extraña epistemología de «básicas» y «aplicadas» en una suerte de jerarquización de estas últimas. Se trata de una actualización de antiguos pre conceptos acerca de la distinción entre «ciencias ociosas» y «ciencias útiles», y es probable que para esas sensibilidades las Ciencias Sociales se encuentren en el primer grupo, con la certeza de la gratuidad de sus manifestaciones. Desde luego no escapa que estos embates hoy se sostienen con cierta enjundia debido a su entrañable articulación con las políticas de ajuste estructural, de

limitación de la inversión pública en ciencia y tecnología, de abdicación de las obligaciones del Estado. La relación entre investigación básica y aplicada resulta inescindible porque simplemente no hay posibilidades de despliegue técnico, de eficacia tangible, si no se desarrollan los conocimientos de base. Los caminos de la investigación llevan a derivas impensadas y numerosos «descubrimientos» han resultado formulaciones imprevistas. Las expectativas aplicativas de los conocimientos son legítimas pero debe pensarse que no todo lo transferencial redundará en beneficio para la humanidad, y a tantas pruebas podemos remitirnos a lo largo de la historia! Tal vez como ninguna otra corriente sociológica la Escuela de Frankfurt haya advertido sobre la alienación técnica en las sociedades modernas. De cualquier manera lo que se ha puesto de moda en las locuciones actuales que defienden el irreductible mandato «aplicativo» se ubica en un suelo más pedestre y alude a las afinidades emprendedoras, a los desafíos empresariales que deben enfrentar los productos científicos, a la vertebración, en fin, con los intereses del mercado. Se trata entonces de una concepción ideológica y política que reduce la propia noción de transferencia a rendimiento económico.

Las Ciencias Sociales pueden exhibir que, lejos de la inopia y de cualquier desafectación de los planos reales de la interacción, han realizado contribuciones de gran significado. He insistido en diversas ocasiones<sup>1</sup> en que el desarrollo de las diversas disciplinas, en los últimos ciclos, permite exonerar dos conceptualizaciones cifradas en las características «excéntricas» y «exógenas» para dar cuenta de la producción nativa. En efecto, los abordajes de la mayoría de las investigaciones, al menos las realizadas en el ámbito del CONICET, han focalizado procesos que afectan crucialmente a nuestras poblaciones en orden a derechos en muy diferentes dimensiones, y a fenómenos que conciernen de modo directo a la vida de muy diversas comunidades. Nuestras investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales están muy lejos de la excentricidad tópica, por el contrario se han revelado como «conocimientos situados» con singular capacidad interpretativa de circunstancias y procesos, lo que ha contribuido a abonar la agencia y las movilizaciones de los sujetos en pos de la ampliación de ciudadanía. Y de la misma manera, no se revelan en las matrices conceptuales la expresión dominante de teorías importadas pues cada vez más el orden de las citas evidencia una

---

<sup>1</sup> Conferencia cierre Jornadas de Sociología, Universidad Nacional de Mar del Plata, marzo 2017; conferencia en el marco de Jornadas Investigación, Universidad Nacional de Córdoba, septiembre de 2017 y conferencia en la Universidad Nacional de Río Cuarto, octubre de 2017.

mayor correspondencia con la bibliografía local y latinoamericana. Hay que deponer la idea del compromiso teórico exógeno, del respaldo casi excluyente de las autorías norteamericano-europeas. Desde luego, hay pensamientos clásicos que no puede abandonar nuestra saga investigativa, pero se ha fortalecido el diálogo «sur-sur».

Este libro pone en evidencia el estado contributivo de las Ciencias Sociales en nuestro país y es ejemplar en lo que acabo de señalar. Los problemas están situados y en las conversaciones bibliográficas dominan las voces regionales. Destaco especialmente la radicación interiorana de las y los ofiantes, el esfuerzo colectivo por crear conocimiento en la Universidad pública. Celebramos esta constelación de investigaciones que pone en evidencia tenacidad, rigor y compromiso.



## *Presentación*

# **De necesarias memorias e imprescindibles agendas**

*Edgardo Carniglia*

(UNRC, coordinador proyecto ISTE 2016-2018)

## **Antecedentes**

La organización del ISTE (Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas) como instituto de doble dependencia (UNRC-CONICET) convocó el trabajo sostenido, desde el segundo semestre de 2015, de un conjunto de más de un centenar de docentes-investigadores de las cinco facultades de la UNRC y/o miembros del CONICET (investigadores, becarios y técnicos) con sede en la UNRC.

Este esfuerzo fue reconocido durante el año siguiente mediante los avales de cuatro facultades de la UNRC (Universidad Nacional de Río Cuarto) al proyecto de creación del instituto, la aprobación de la propuesta por el Consejo Superior de esta universidad pública argentina

(Resolución 402/16) y el posterior reconocimiento como organismo de doble dependencia por el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) mediante acuerdo de su Directorio.

Entre las actividades del plan de desarrollo previo a la aprobación del ISTE por la UNRC se programaron encuentros de docentes-investigadores con los objetivos de: a) promover la interacción académica entre los distintos grupos integrantes del proyecto del ISTE, b) identificar áreas de vacancia y posibles sinergias para abordarlas, y c) delimitar y profundizar la definición del núcleo temático de convergencia que unifica y otorga identidad y proyección al instituto.

Así, durante marzo y abril de 2016 en el campus de la UNRC se realizaron cuatro encuentros de trabajo con la participación, en cada uno de ellos, de los miembros de dieciséis equipos de investigación que presentaron y discutieron los avances y las proyecciones de sus proyectos y programas específicos. Los resultados de esta actividad superaron las expectativas de organizadores, expositores y público respecto de la convocatoria alcanzada, la calidad de las presentaciones, el diálogo establecido entre diversos representantes de disciplinas científicas y el consenso acerca de la continuidad de estas actividades u otras equivalentes.

Uno de los diversos consensos establecidos en dichos encuentros propuso la publicación de un libro que compile las trayectorias y los proyectos en curso de los numerosos equipos de investigación cuyos miembros se incorporan al emergente ISTE. Esta idea fue ratificada por los numerosos asistentes al acto de presentación del instituto como proyecto institucional realizado en el Aula Magna de la UNRC el lunes 19 de diciembre de 2016.

En consecuencia, la presente publicación presenta dieciséis artículos a cargo de los equipos de investigación del ISTE sobre, por un lado, cada experiencia de investigación con los problemas investigados, el encuadre teórico-metodológico desplegado, los principales resultados de los estudios y los aportes en extensión, asistencia técnica, posgrado y actividades afines. Por otro lado, estos textos también señalan vacíos o nichos de conocimiento emergentes para una continuidad de la investigación al menos en el corto y mediano plazo.

De este modo, las memorias y las agendas de investigación presentadas asumen, entre otras proyecciones, una imprescindible experien-

cia reflexiva que profundice los vínculos en términos de generación y apropiación de conocimiento socialmente significativo entre los docentes-investigadores del ISTE en particular, los colegas de las universidades y otros organismos de ciencia y técnica como el CONICET y, en general, las poblaciones o comunidades de referencia.

## **Estructura del texto**

El libro *Un territorio desigual. Memorias y agendas de investigación para el sur de Córdoba* presenta a continuación, como se dijo, una versión revisada por sus autores de los dieciséis artículos presentados en dicho encuentro fundacional del ISTE. La publicación del material se organiza en términos de seis de los ejes analíticos centrales en la conformación del instituto, a saber:

- Las tierras de la región y el ordenamiento territorial.
- Estructura y dinámica socio-territorial: configuraciones, organizaciones, procesos, ambientes y calidad de vida.
- Territorialización del desarrollo en Córdoba: disparidades inter-departamentales, nuevas dinámicas productivas y trayectorias demográficas.
- Comunicación y transformaciones regionales: actores, discursos, tecnologías y públicos.
- Cambio educativo: políticas, instituciones y formación docente.
- Enseñanza y aprendizaje en disciplinas y contextos diversos.

En este sentido, el presente libro representa una obra colectiva de docentes e investigadores de dos instituciones públicas argentinas, la UNRC y el CONICET, comprometidos con la generación y el aprovechamiento del conocimiento científico sobre un vasto espacio argentino, el sur de la provincia de Córdoba, que aporte a la superación de las significativas desigualdades que, en múltiples dimensiones y escalas, atraviesan este territorio en el siglo XXI.

Campus UNRC, abril de 2018.

*Las tierras de la región y el  
ordenamiento territorial*

## **Las tierras del sur de Córdoba**

### **Estado actual y desafíos para una agenda de investigación**

*Américo Degioanni, José Cisneros, Elena Bonadeo,  
Alberto Cantero Gutiérrez y Juan José Cantero*

#### **Introducción**

El progreso de las sociedades que dependen de sus recursos naturales como los suelos, está fuertemente vinculado a las formas de utilización y a la preservación de los mismos. En la región sur de Córdoba (Figura 1) el eje articulador del desarrollo socio-económico es la producción agropecuaria con un grado de transformación industrial moderado a bajo. Los cambios tecnológicos de los últimos veinte años han inducido una notoria modificación en la estructura agraria, conduciendo a una paulatina concentración y alta especialización de las unidades de producción, sumado a un creciente impacto negativo sobre la estabilidad de los ecosistemas en general y de los suelos en particular. En términos generales, se advierte que el sistema territorial en su conjunto, si bien ha

incrementado su capital social y económico, se ha tornado más vulnerable ante cambios de tipo naturales —por ejemplo, climáticos—, económicos —por ejemplo, volatilidad de los mercados— y tecnológicos —por ejemplo dependencia de energía fósil—. Además, se advierte un persistente deterioro del potencial productivo de los recursos naturales por la pérdida de biodiversidad, la degradación de los suelos y la contaminación del agua, realimentando de manera positiva la vulnerabilidad del sistema productivo en su conjunto.

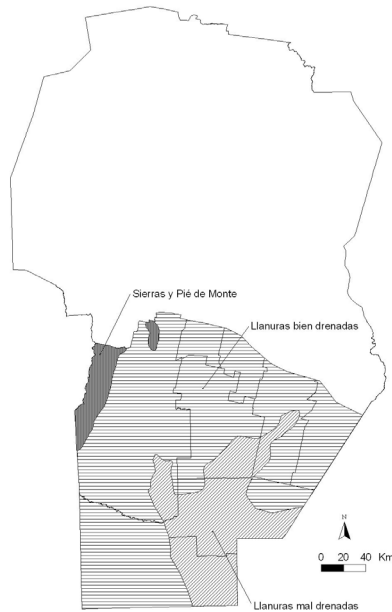
Esta realidad constituye un desafío permanente para el sector científico-tecnológico a los efectos de estudiar y generar soluciones que tiendan a mejorar los niveles de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales mediante el diseño y la transferencia de tecnologías apropiadas, en un marco de sostenibilidad y desarrollo económico-social armónico y progresivo.

En el presente capítulo se realiza una breve caracterización del sistema territorial de la región sur de Córdoba, con especial énfasis en el recurso suelo. Se señalan los conocimientos generados en la UNRC, se enumeran los principales problemas ambientales que persisten o se han agravado y, por último, se propone una agenda de investigación.

## **Marco territorial**

El sistema biofísico del sur de la provincia de Córdoba abarca tres grandes unidades ambientales: a) las sierras Comechingones y el Pie de Monte, b) las llanuras bien drenadas, y c) las llanuras mal drenadas (Figura 1). Estos ambientes, con una superficie total aproximada de 60 000 km<sup>2</sup>, se caracterizan por poseer situaciones contrastantes de clima, relieve, hidrografía, suelos, vegetación y uso de la tierra. Estas condiciones hacen del área una región con alto potencial productivo y variada fragilidad en la estabilidad de sus recursos naturales, particularmente los suelos. Sin embargo, gran parte de este territorio funciona como una unidad ambiental integrada en torno al ciclo del agua. Los ambientes serranos del oeste —que son los menos intervenidos por el uso y con la mayor diversidad biológica— dan origen al río Cuarto y los arroyos menores que atraviesan las llanuras para evacuar el escurrimiento al sistema del río Saladillo-Carcaraná al este provincial. Por otra parte, los arroyos menores —El Gato, Santa Catalina y Ají— junto a un tramo del río Quinto, circulan y derraman en las llanuras mal drenadas que es

el área más afectada por recurrentes eventos de inundación (Cantero y otros, 1999).



El área delimitada comprende la totalidad de los departamentos Juárez Celman, Río Cuarto, General Roca y Presidente Roque S. Peña y una porción sur de los departamentos Tercero Arriba, San Martín, Unión y Marcos Juárez. La población de los departamentos que integran totalmente el área delimitada, es de aproximadamente 410 000 habitantes con un 89 % promedio de residentes en centros urbanos. La actividad económica predominante en toda la región es agropecuaria pampeana con base en la producción primaria de granos, carne y leche. El único departamento con una relevante actividad industrial es Juárez Celman y se vincula al complejo aceitero y manisero (Hernández y otros, 2014). La producción primaria tiene su asiento en tierras de llanuras de elevado potencial productivo gracias a las bondades del clima, de los suelos y a la capacidad tecnológica de sus más de 5000 productores agropecuarios.

## **Antecedentes del grupo de investigación**

Desde la creación de la UNRC (Universidad Nacional de Río Cuarto), los docentes e investigadores de la Facultad de Agronomía y Veterinaria integrantes de los departamentos de Ecología Agraria y Biología Agrícola han generado conocimientos científicos y tecnológicos para optimizar el uso, el manejo y la conservación de las tierras del sur de Córdoba. En una primera etapa se focalizaron los estudios para conocer la estructura y el funcionamiento de las tierras a nivel regional. Estos conocimientos de base dieron origen a la primera propuesta de estudios para el manejo integrado de los recursos naturales y la optimización de su productividad en el centro-sur de la provincia de Córdoba (Cantero y Cantú, 1985). Sobre esta base, luego comenzaron a desarrollarse estudios integrados sobre los suelos y la vegetación así como a generar tecnologías para el uso y manejo de los suelos y la vegetación nativa. En este sentido se caracterizaron los principales grupos de suelos, sus propiedades morfológicas, físicas y químicas, las relaciones con el comportamiento de los cultivos, las relaciones geoquímicas suelo-paisaje, las potencialidades de producción, las limitaciones de uso, sus resiliencias relativas y los riesgos entrópicos del manejo incorrecto, los diferentes tipos de degradación morfológica, física y química y también los tipos y niveles de erosión eólica y de erosión hídrica. Por otro lado, se estudian las características, potencialidades y riesgos del régimen de las cuencas hidrográficas, de la composición química y profundidades de fluctuación de las capas freáticas de los principales ambientes, con desarrollo de modelos físicos y matemáticos que las vincula con el potencial de producción de cultivos y con los riesgos de afectaciones hidrohalomórfica y de inundaciones. En cuanto a la vegetación natural y exótica se identifican las especies de todos los ambientes de la región, desde las áreas serranas hasta las llanuras, sus potencialidades como recursos naturales para la producción agropecuaria y de materias primas industriales, los riesgos de agresividad como “malezas”, las posibilidades de utilización para la bioremediación de ambientes degradados por erosión en riberas de ríos y arroyos, en focos de desertificación eólica y en planicies salinizadas y sodificadas (Cantero, et al. 1997).

Toda esta producción científica es plasmada en diversos libros, publicaciones científicas, tesis de posgrado, publicaciones en eventos científicos, publicaciones de divulgación y también la patente de un dispositivo para el laboreo de los suelos. Por otra parte, estos conoci-



mientos fueron nutriendo la actividad académica de grado y posgrado y se transfirieron a diversos productores agropecuarios e instituciones de gobierno tanto en el orden provincial y nacional. Muchas de estas actividades de transferencia y asesoramiento han sido canalizadas a través del Servicio de Conservación y Ordenamiento de Tierras (SeCyOT) creado por Resolución Consejo Directivo de la FAV N° 071/1987. En este sentido, se iniciaron en la década de 1980 trabajos vinculados a la conservación de suelos de la provincia de Córdoba con la creación del Distrito de Conservación de Suelos Río Cuarto (220.000 has) y cinco Consorcios de Conservación de Suelos que involucraron alrededor de 100 productores agropecuarios. Una de las contribuciones más destacadas a nivel regional ha sido el trabajo *Las tierras y aguas del sur de Córdoba. Propuestas para un manejo sustentable* (Cantero et al, 1999). Este antecedente institucional sirvió de base para la formulación, a nivel regional, del Plan Director de ADESUR (Asociación Interinstitucional para el Desarrollo del Centro-Sur de Córdoba), integrada por 50 municipios y comunas del sur de Córdoba y la UNRC (Becerra et. al., 1999) y, a nivel nacional, para el acuerdo entre las provincias de Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires y La Pampa que originó el “Programa Federal de Infraestructura Hídrica (2002)” y el “Plan Federal de Control de Inundaciones” (2005). Se destacan también, en el plano regional, numerosos convenios vinculados a la solución de graves problemas de inundaciones y degradación de las tierras con las Municipalidades de Charras, General Cabrera y General Deheza, entre otras. También se han generado actividades de evaluación y desarrollo de propuestas en situaciones de emergencias hídricas y brindando aportes a las Direcciones provinciales de Vialidad y de Agua y Saneamiento de Córdoba, la Secretaría de Obras Públicas de la provincia de Buenos Aires y la Subsecretaría de Recursos Hídricos de la Nación entre otras. En el plano académico se impulsa la creación de la Maestría en Ciencias Agropecuaria (Categoría B CONEAU) que lleva ejecutadas actualmente desde su creación en 1997 siete cohortes con más de 50 egresados. Por último, en el año 2016 la Asociación Argentina de las Ciencias del Suelo delegó al grupo de docentes e investigadores de suelos del Departamento de Ecología Agraria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria la responsabilidad de la organización y ejecución del XXV Congreso Argentino de las Ciencias del Suelo, evento del que participaron alrededor de 400 investigadores de todo el país.

## Estado actual de las tierras

Los cambios operados en los últimos 30 años en los sistemas naturales en general y en los agroecosistemas en particular, han impactado de manera diversa y a diferentes escalas sobre la productividad y la estabilidad de las tierras así como en su capacidad de proveer bienes y servicios de forma sostenida. La expansión agrícola y su especialización en cultivos anuales, especialmente la soja, se ha caracterizado por la adopción masiva de paquetes tecnológicos de tipo industrial y de aplicación «cuasi universal», es decir se utilizan estas tecnologías sin considerar los flujos de energía y la fragilidad de los ecosistemas naturales. Además, estos paquetes tecnológicos tienen una fuerte dependencia en el uso de insumos industriales —tales como biocidas y fertilizantes— generando una mayor vulnerabilidad económica del productor por distorsiones en las relaciones de precios insumo/producto. Por otra parte, este modelo ha consolidado la tenencia de la tierra bajo la figura de contrato accidental como una forma de tenencia por ciclo productivo que se renueva anualmente e impone una lógica de rentabilidad cortoplacista. Actualmente, se estima que entre el 50 y hasta del 80 % de la producción, según los departamentos, se efectúa bajo esta modalidad.

Los impactos de este modelo sobre la producción agrícola son relevantes. En primer lugar se tradujo en un notable aumento de la producción agrícola global pues, por ejemplo, la producción de granos se triplicó en veinte años. Esto se debe, por un lado, a un moderado incremento en los rendimientos por hectárea y, por otro, a una fuerte incorporación de nueva superficie bajo esta modalidad de producción. No obstante el incremento de producción, cabe puntualizar que por un lado subsisten importantes brechas entre los rendimientos medios y los máximos alcanzables bajo similares condiciones ambientales. A su vez, la expansión se ha dado sobre tierras tradicionalmente de uso mixto —agrícola-ganadero— y sobre ecosistemas de alta fragilidad, entendida ésta como una baja resistencia a los cambios de uso y una baja resiliencia a la recuperación y, por tanto, sujetos a procesos de degradación irreversibles. En definitiva, este modelo productivo predominante en la actualidad ha inducido:

- el aumento de la superficie erosionada por agua y viento;
- la contaminación del agua dulce superficial y subterránea;

- el incremento del nivel freático y la salinización de suelos agrícolas, mayor frecuencia de inundaciones y el anegamientos tanto de áreas rurales como urbanas;
- la desestabilización hidrológica de cuencas, con interconexión artificial o natural de cuencas por canalización o erosión en cárcavas, que traen como consecuencia un aumento en los caudales y en los riesgos de inundación/sedimentación en humedales y cuencas bajas;
- la destrucción de la red vial;
- el deterioro de la capacidad productiva de los suelos, por degradación física (compactación), biológica (pérdida de materia orgánica y biodiversidad del suelo) y química (pérdida de nutrientes, acidificación);
- la pérdida de biodiversidad por efecto del avance agrícola sobre ecosistemas naturales (bosques, humedales, entre otros);
- la pérdida de eficiencia en el uso del agua por los cultivos, evidenciada por los aumentos en pérdidas por escorrentía y por percolación hacia la capa freática y las brechas de rendimientos existentes;
- los cambios en la racionalidad productiva hacia una rentabilidad de corto plazo, como principal criterio en la toma de decisiones empresariales, que dificulta la adopción de tecnologías compatibles con la conservación del suelo y agua.

## **Desafíos para la agenda de investigación**

El «Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Argentina Innovadora 2020» (MCYTIP, 2012) establece al Ambiente y Desarrollo Sustentable como uno de los sectores estratégicos dado que «el desarrollo de la producción y el empleo debe apoyarse en un marco de patrones sustentables que tengan como ejes principales el cuidado del ambiente y la calidad de vida de la población». En este sentido, es una necesidad orientar el uso de instrumentos científicos-tecnológicos para elaborar opciones, estrategias y actuaciones que permitan anticipadamente evitar, reducir o mitigar los potenciales conflictos sociales, ambientales y

económicos emergentes de las actuales y futuras actuaciones socioeconómicas en el territorio. En este sector, los Núcleos Socio Productivos Estratégicos (NSPE) que involucran a las ciencias de la tierra de uso agropecuario son: Recursos hídricos; Restauración de ambientes degradados; Reducción de las emisiones de gases con efecto invernadero; Reciclado de distintas corrientes de residuos; Valoración económica, medición y evaluación de servicios ecosistémicos y Sistemas de captura, almacenamiento y puesta en disponibilidad de datos ambientales. En líneas generales, estas propuestas de investigación se reafirman en el documento *Identificación de las problemáticas centrales de la Argentina para alcanzar un desarrollo sustentable* (CADES, 2017). Este abanico de ejes temáticos para la investigación constituye un punto de partida para orientar el desarrollo de programas y proyectos de investigación a nivel regional y que ya son parte de la agenda actual, por ejemplo sobre el reciclado de residuos pecuarios (Amin, 2017). No obstante, cabe puntualizar que es necesario plantear algunas líneas más específicas que debieran ser abordadas a los efectos de ofrecer alternativas de uso y preservación de los agroecosistemas en general y de los suelos en particular:

#### ***a. Líneas básicas***

1. Diseño conceptual y matemático de modelos pedológicos para estudiar y predecir alteraciones de la fase orgánica–mineral y biológica de suelos bajo uso agropecuario.
2. Diseño o adaptación de modelos de simulación vinculados al ciclo del agua y a los ciclos biogeoquímicos, particularmente carbono, nitrógeno, fósforo y bases de cambio.
3. Elaboración de índices y cuantificación de umbrales de impacto del uso y manejo de los suelos.
4. Diseño de modelo conceptual y matemático para valorar funciones ecosistémicas.

#### ***b. Líneas aplicadas***

1. Estudios de suelos tendientes a la generación de tecnologías vinculadas a sistemas de producción de alimentos tales como agro-

ecología, agricultura biodinámica, permacultura y agricultura orgánica, entre otros.

2. Estudios de suelos para el desarrollo de tecnologías de producción de bioenergía en diferentes ecosistemas.
3. Estudios de suelos para el desarrollo, adaptación y aplicación de tecnologías de recuperación de la productividad de tierras degradadas.
4. Adaptación y generación de información de las tierras a las tecnologías digitales emergentes: mecanización y automatización, *big data*, inteligencia artificial, agricultura de precisión, entre otras.
5. Desarrollo y adaptación de tecnologías blandas, por ejemplo el análisis multicriterio, para la transferencia y adopción de prácticas de ordenamiento, uso y conservación de suelos y agua.

## Bibliografía

- Amin, S. (2017). *Sistema suelo-cultivo: Una alternativa para depurar nitrógeno residual de los tambos* (Tesis de Maestría en Ciencias Agropecuarias). Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Argentina.
- Becerra, V. y otros (1999). *Plan Director*. Asociación Interinstitucional para el Desarrollo del Sur de Córdoba. Universidad Nacional de Río Cuarto. Secretaría Técnica de ADESUR.
- CADES (2017). Comisión Asesora de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo Sustentable. MINCYT. Recuperado de: <http://www.mincyt.gov.ar/estudios/identificacion-de-las-problematicas-centrales-de-la-argentina-para-alcanzar-un-desarrollo-sustentable-13260>
- Cantero, A. y Cantú, M. (1985). «Manejo integrado de los recursos naturales para la optimización de su productividad en el centro-sur de Córdoba (Argentina)» en *Revista UNRC*, n° 4, vol. 2, pp. 179-213.
- Cantero, G., Cantú, M., Cisneros, J. M., Cantero, J. J., Blarasin, M., Degioanni, A., y otros (1999). *Las tierras y aguas del sur de Córdoba. Propuestas para un manejo sustentable*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cantero, J. J., Cantero, A. y Cisneros, J. M. (1997). *La vegetación de los paisajes hidrolomórficos del centro argentino*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Hernández, J., Giayetto, J., Natali, P., Galfioni, M., Donadoni, M., Emiliozzi, A y Lucero, F. (2014). «Población y Territorio. Evolución de los asentamientos poblacionales y los sistemas productivos territoriales en la provincia de Córdoba (Argentina)» en *XIII Seminario da Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio*. Salvador, Brasil

MCYTIP. 2012. «Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Argentina Innovadora 2020. Lineamientos estratégicos 2012-2015». Buenos Aires, Argentina.

Servicio de Conservación y Ordenamiento de Tierras. <http://www.secyot.unrc.edu.ar/>

# **Ordenamiento del territorio rural, urbano y periurbano**

*Jorge D. De Prada, Alberto Cantero G., Víctor H. Becerra,  
José M. Cisneros, Horacio A. Gil, Juan J. Cantero, Omar Plevich, Liliana  
Issaly, Oscar Giayetto, Diego S. Tello, Cecilia I. Pereyra,  
Cesar O. Nuñez, Andrea Amuchastegui, José Mulko y Emiliano Cabe*

## **Introducción**

A partir del año 2010, se profundizó la relación entre la UNRC y el CONICET, para la creación de centros de doble vinculación, proceso que aspira a un desarrollo científico tecnológico que profundice la vinculación con la vida pública en el territorio Nacional, Provincial y Regional, y mejore la enseñanza de grado y posgrado. En este marco, se crea el Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales, y Educativas (ISTE) conformado con equipos de docentes investigadores de muy diversas disciplinas de las cinco facultades de la UNRC.

El ISTE asume como tarea inicial la sistematización de la experiencia acumulada en investigación y desarrollo tecnológico por parte de los equipos intervinientes y la proyección de lineamientos de trabajo a futuro. En este capítulo, resumimos los antecedentes y proponemos

una agenda futura de un equipo de investigación y desarrollo, integrado por diferentes grupos, cuyas actividades académicas aluden al campo de aplicación del ordenamiento territorial.

El ordenamiento del territorio refiere a la construcción deliberada del sistema territorial, la disposición satisfactoria de las actividades y cosas humanas, en el tiempo y el espacio (p. ej. Gómez Orea, 2008; Pereyra y otros, 2013). Para facilitar la sistematización de los conocimientos científicos vinculados al ordenamiento desagregamos el sistema territorial en cuatro subsistemas: a) el medio físico (la naturaleza o los recursos naturales); b) la sociedad y sus actividades; c) los medios de conexión y comunicación (materia, energía, e información); y d) el marco político institucional (Gómez Orea, 2008), tanto en lo concerniente a la toma de decisiones, como al establecimiento de reglas de juego implícitas o explícitas que inducen el comportamiento social hacia los usos del espacio.

Nuestro equipo de trabajo, por origen y formación, ha realizado sus actividades de investigación y desarrollo en el territorio rural tanto en ecosistemas seminaturales como agrarios (Giayetto y otros, 2013); y más recientemente ha iniciado trabajos con aplicaciones en la interfase urbano rural, *periurbana*. Los trabajos de investigación inician en la década de 1970 junto con la creación de la UNRC y el área de trabajo ha sido predominantemente el centro-sur de Córdoba.

## **Ordenamiento del territorio: antecedentes**

La investigación y el desarrollo tecnológico realizados por el equipo reconocen tres trayectorias, originadas en diferentes periodos, con vigencia hasta la actualidad. Una trayectoria refiere a una primera aproximación en la formación de recursos humanos y generación de conocimientos disciplinares de la FAV (Facultad de Agronomía y Veterinaria) y de la FCEFQyN (Facultad de Ciencias Exactas. Físico-Químicas y Naturales) de la universidad local, en las disciplinas asociadas con el medio físico, su potencial, su fragilidad y los efectos de las actividades sociales sobre su estructura y funcionamiento. Este conocimiento implicó originalmente a las disciplinas de Botánica y Morfología, Pedología, Fertilidad y Relación Suelo-Planta, Uso y Manejo de Suelos, Geomorfología e Hidrogeología, entre otras. Posteriormente, se incorporan disciplinas propias del subsistema de la sociedad y sus actividades, con



énfasis en las actividades agrarias, Riego y Drenaje, Maquinarias Agrícolas, Ecología del Paisaje y Producción Vegetal, entre otras disciplinas.

El marco metodológico utilizado tiene una fuerte orientación al uso de medios descriptivos y observacionales en el terreno, del método científico analítico y del diseño experimental. Se desagrega y recorta la realidad en el área de conocimiento y se ajustan y/o diseñan tecnologías que son probadas experimentalmente. En esencia domina la descripción y explicación de los fenómenos asociados al medio físico; identificación de los impactos de la agricultura —disfuncionalidades como degradación de suelo, erosión, inundaciones, etc.— y la búsqueda de respuestas tecnológicas que mitiguen los efectos indeseados.

Una segunda trayectoria inicia con la adopción del enfoque de sistemas para la integración y generación de conocimientos que mejoren la comprensión de la estructura y funcionamiento del territorio y las interacciones entre medio físico y las actividades rurales con sus jerarquías y escalas. Expresión de ello es la visión integradora de Cantero G. y Cantu (1984), quienes organizan el conocimiento en cuatro subsistemas: recursos naturales (medio físico), recursos tecnológicos, manejo de las interacciones y planificación. Este enfoque ayuda a identificar las brechas de conocimientos y tecnologías para las diferentes escalas de actuación, a partir de las interacciones dinámicas entre el medio físico y los recursos tecnológicos —expresadas en la función de producción, la función de deterioro y la función de mejoramiento—. Este enfoque sistémico, potencia el desarrollo de relaciones con grupos de investigación de la Facultad de Ingeniería e induce a la formación de recursos humanos en el país y en el exterior para desarrollar y fortalecer áreas disciplinares con desarrollo incipiente en la UNRC —por ejemplo, acuicultura, forestal, economía, evaluación y gestión ambiental—.

En esta trayectoria, también dan inicio los estudios de economía agraria y desarrollo rural, incorporando el sujeto agrario y el efecto externo de sus decisiones. Inicialmente, se caracteriza la estructura agraria regional, se tipifican los sistemas productivos de la región (Issaly y otros, 1994) y, articulando con el Ministerio de Agricultura y Ganadería provincial y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), se publica la serie de Monitoreo Económico de los Sistemas de Producción de Córdoba (Ghida Daza y otros., 1994-2017). Posteriormente, se aborda la problemática de la Agricultura Familiar, se la asocia con la migración y el poblamiento (p. ej. Becerra y otros, 2011; Gil, 2016)

y se valoran económicamente a) el ordenamiento del territorio rural incluyendo la conservación de suelo y del bosque nativo (Cristeche y otros, 2015; Tello y de Prada, 2017) y b) los servicios ecosistémicos de purificación del agua tales como filtros verdes para el aprovechamiento de los efluentes cloacales (Gil y otros, 2013).

La tercera trayectoria en investigación y desarrollo inicia una transición hacia la utilización de modelos normativos que indagan sobre ¿qué y cómo debemos construir el territorio? Esta trayectoria avanza en la integración de conocimientos del medio físico e información espacial (infraestructura y poblamiento) en entornos de Sistemas de Información Geográficos, junto con el desarrollo de modelos multicriterio (Degioanni, 1998) continuos y discretos (Cisneros, 2010; Cisneros y otros, 2011; de Prada y otros, 2008; Degioanni y otros, 2017); jerarquizando el proceso político y el rol del gobierno en el diseño de alternativas basadas en el conocimiento científico y otros conocimientos para la toma de decisiones públicas (de Prada y otros, 2017) y privadas (de Prada y otros, 2014). Esta trayectoria ayudo a los gobiernos en decisiones territoriales y aporta conocimientos casuísticos al subsistema político institucional.

En general, el conocimiento y sus campos de aplicación son validados y compartidos en diferentes ámbitos. Inicialmente es presentado, analizado y discutido con los pares científicos y referentes en congresos y reuniones científicas (p. ej. Issaly y otros, 2017; Plevich y otros, 2015; Vigliocco y otros, 2017). Luego se valida en revistas científicas nacionales y extranjeras (Amuchastegui y otros, 2003; Amuchastegui y otros, 2012; Cantero y otros, 2017; Cantero y otros, 2003; Cisneros y otros, 1999; Degioanni y otros, 2001; Degioanni y otros, 2004; Galfioni y otros, 2013; Nuñez y otros, 1998; Nuñez y otros, 2002; Plevich y otros, 2012; Reginato y otros, 1990; Salusso y otros, 2017). A posteriori, estos conocimientos y tecnologías son integrados, articulados, renovados y sustituidos en diversos campos de aplicación. También son compartidos en la enseñanza profesional (grado), en la formación de posgrado y en la vinculación con la vida pública (extensión y desarrollo).

El equipo también ha incursionado en la organización de eventos científicos tecnológicos creando puentes con la sabiduría popular. Por ejemplo, la organización de la I y II Jornadas Científico-Técnicas de la FAV (1983 y 1987), XXXIV Reunión Anual de Economía Agraria (2003); el XXV Congreso Argentino de la Ciencia del Suelo. En este

último evento, cuyo lema fue: «Ordenamiento territorial: un desafío para la Ciencia del Suelo», creemos interesante mencionar la apertura para compartir con la sociedad de Río Cuarto y su región desde el acto inaugural con una mesa redonda sobre temas de alta sensibilidad como Riesgo de contaminación por agroquímicos, Erosión–inundación y Ordenamiento de territorio, a cargo de máximos referentes científicos nacionales y extranjeros. Esta apertura contó con una innovación ya que la mesa fue moderada por «Doña Jovita» haciendo un puente entre el saber científico y el popular (Serrano, 2016). Estos eventos son un medio importante de posicionamiento institucional en la comunidad de científicos y pueden constituir una excelente oportunidad para extender vínculos con la vida pública.

En otro plano, existe en el equipo de trabajo una experiencia importante de gestión institucional para facilitar la trascendencia pública del conocimiento científico y tecnológico generado en y por la UNRC. De hecho, el equipo cuenta con una valiosa experiencia en la gestión de la ciencia desde el Estado en todas sus dimensiones, desde la educación científica y la promoción de la generación de conocimientos científicos hasta el de su transferencia y divulgación (Cantero y otros, 2011). Además, a modo ilustrativo comentamos dos propuestas del equipo vinculadas al territorio: «la propuesta de ordenamiento y manejo de tierras y aguas del sur de Córdoba» y «la propuesta de residencias universitarias».

La *Propuesta de ordenamiento y manejo integrado de las tierras y aguas en el sur de la provincia de Córdoba* se describe en tres etapas: 1) sistematización de los conocimientos, 2) apropiación por la comunidad regional, y 3) conformación de la decisión de Estado (agenda política institucional). En la primera etapa, se sistematizan e integran los conocimientos sobre el medio físico, las actividades agrarias, los saberes de la comunidad —precisando 28 cuencas hidrográficas de la región— y se elaboran las propuestas para cada cuenca: regulación hídrica y aprovechamiento hídrico (agua potable, energía), sistematización del uso y manejo de suelo, control y mitigación de daños por erosión hídrica (cárcavas, saltos y meandros en los cursos de agua), la forestación y zonas de amortiguación, entre otras. La *Propuesta* se desarrolló por solicitud de la comunidad de General Levalle, Laboulaye y los productores agropecuarios agrupados en la Federación Agraria Argentina; y llegó a presentarse en la Cámara de Diputados de la provincia de Córdoba en 1988 (Cantero y otros, 1988).

En la segunda etapa, entre los años 1994 y 1999, la *Propuesta* se actualizó (Cantero y otros, 1998a) y fue apropiado por la comunidad en el marco de la Asociación Interinstitucional para el Desarrollo del Sur de la Provincia de Córdoba – ADESUR (Becerra y otros, 1999). ADESUR fue una organización de base promovida y desarrollada por la UNRC integrada por 56 gobiernos locales, que organizan una agenda de trabajo propia de alcance regional, sistematizada en un «Plan Director». El Plan se desarrolló con los aportes de docentes investigadores de todas las facultades de la UNRC, fue consensuado por la Asamblea de ADESUR y se incorporó a la *Propuesta* como una de los tres programas estratégicos regionales (Becerra y otros, 1999). Seguidamente, se diseña una organización, la modalidad de gestión para la implementación de la *Propuesta*, se incorpora el catálogo de técnicas de manejo de tierras y aguas, y se publica en el libro *Las tierras y aguas del sur de Córdoba* (Cantero y otros, 1998b).

En la tercera etapa, la *Propuesta* ingresa a la agenda política y a las decisiones de Estado. Es incluida en las elecciones a gobernador (Cba24n, 1998). Las inundaciones del año 1999-2000, que afectan el sureste de la provincia de Córdoba, el sur de Santa Fe (la Picasa), el noroeste de Buenos Aires y el noreste de la Pampa constituye un nuevo periodo de preocupación pública. La *Propuesta* fue adoptada en primera instancia por los gobiernos provinciales y en el año 2001 por el gobierno nacional que creó por Decreto 1381/2001 el «Fideicomiso de infraestructura hídrica» para financiar las obras hídricas. Paralelamente la Subsecretaría de Recursos Hídricos de la Nación, con participación de las provincias y la UNRC, desarrolló el «Plan federal de control de las inundaciones del área pampeana central». Este Plan incorporó parcialmente las obras hídricas de la *Propuesta*. Incluye ocho (8) diques de regulación hídrica en la zona serrana y pedemontana y cinco (5) obras de control de inundaciones en las lagunas afluentes al sistema La Picasa (SRH, 2006), de los cuales se realizaron estudios de factibilidad para siete (7) diques y se construyeron tres (3) que mejoran la capacidad de regulación hídrica en el pedemonte, con beneficios para la protección de la infraestructura regional y las poblaciones de las cuencas asociadas. En síntesis, la *Propuesta* constituye un ejemplo de construcción de política pública a partir de la integración de conocimientos científicos y otros aportes y de apropiación por parte de la comunidad regional alcanzando una decisión de Estado *desde abajo hacia arriba*.

Otro proyecto institucional que ilustra por su importancia práctica, valor solidario y vigencia actual fue la propuesta de las Residencias Estudiantiles Universitarias desarrollada en la década de 1990. Esta fue una experiencia social asentada en lazos de confianza y credibilidad que había ganado el equipo de trabajo en sus tareas de creación de conocimientos y también mostró la ruptura de límites impuestos en nuestras propias conciencias. Las *residencias* se construyeron con los aportes económicos de los municipios, las comunas, las cooperativas y las mutuales mediante acuerdos de cooperación con la UNRC. Con un elevado sentido solidario, las *residencias* permiten la permanencia de los estudiantes. Además, las *residencias* construyen una trama de relaciones entre la Universidad, las comunidades y sus estudiantes/profesionales, fortaleciendo la identidad territorial y el sentido de pertenencia a los lugares de origen.

## **Agenda futura**

El diseño de las actividades futuras del ISTE requiere interpretar la situación global en la segunda década del siglo XXI, para poder, desde la ciencia, alimentar la educación superior y la cultura, con aportes relevantes y útiles al desarrollo del País, la Provincia y la Región en el devenir de los próximos 25 años. Esto, en el marco de las misiones y funciones del CONICET y de la UNRC.

Es importante reconocer que se está transitando una nueva época en la humanidad, signada por la integración y retroalimentación entre los diferentes campos del conocimiento y de la tecnología —cibernética, biotecnología, nanotecnología, física, química, desarrollo de nuevos materiales, alimentos artificiales, electrónica, inteligencia artificial, desarrollo de la robótica, internet de las cosas, neurociencias y ciencias del comportamiento— que posibilitan disponer, sustituir y resignificar los conocimientos en todos los aspectos de la vida individual y pública. Al cambio cualitativo se suma la explosión cuantitativa en la generación de los conocimientos científicos y técnicos —más 3 millones de publicaciones anuales sistematizadas por SJR (2018)— y de la velocidad de su transformación en tecnologías (500 000 patentes anuales), que interpela la enseñanza superior en todos sus aspectos.

En esta época, a las dimensiones de tiempo y espacio se debe integrar la aceleración en todos los aspectos que hacen a la vida pública, que

posibilitan la comunicación directa y en tiempo real entre las cosas, las personas y las instituciones en cualquier lugar del planeta. Además, existen capacidades para capturar datos e información del espacio, de las cosas y de las personas y su procesamiento en tiempo real para transferir conocimientos e información que son capaces de anticipar, y en ciertos casos inducir, los comportamientos sociales (p. ej. Liu y Chou, 2018).

En este contexto, surgen algunos interrogantes que demandan respuestas: ¿Los nuevos saberes y tecnologías desarrolladas están orientadas a mejorar la calidad de vida del hombre y son puestas al servicio integral e integrado de todos los seres humanos que pueblan la tierra? ¿Su posesión es accesible a todos los hombres e instituciones? ¿Dónde se generan? ¿Quiénes los generan? ¿Cómo se induce su generación? ¿Qué problemas territoriales buscan resolver? ¿Qué conocimiento o saber sustituyen? ¿Cómo se seleccionan los conocimientos apropiados para el desarrollo de nuestro territorio, nuestras instituciones y nuestras enseñanzas? ¿Qué y cómo seleccionamos y enseñamos conocimientos, habilidades y valores en nuestra práctica docente? ¿Cómo ayudamos a construir los saberes en el estudiante, considerando los tiempos de interacción docente-estudiante y las circunstancias?

Creemos que la diversidad de formación docente y el origen multidisciplinar del ISTE nos da la posibilidad de hallar algunas respuestas a estos interrogantes y sugerimos se constituya en parte de las investigaciones educativas utilizando como objeto y sujeto de estudio nuestras prácticas de enseñanza de grado y posgrado. Promovemos un proyecto de docente a docente, integrado con diferentes miradas disciplinares abocado a la tarea de resignificar qué y cómo enseñamos, contrastado con qué aprenden los estudiantes. Esta línea de trabajo puede favorecer las sinergias entre la investigación y la enseñanza.

En relación a las investigaciones sociales creemos necesario ampliar la visión sistémica, integrada, comprensiva de cómo los actores sociales interactúan entre sí y con el medio físico para construir el territorio en sus diferentes escalas de percepción y entornos. También, es necesario estudiar cuáles son los múltiples propósitos del sistema social, los actores, el poder y los intereses en pugna en el espacio físico así como la incidencia de las relaciones con los actores externos sobre el territorio. Proponemos privilegiar los conceptos de interacciones y relaciones del sistema territorial con toda su complejidad, de modo que nos permitan

tener una visión más dinámica y estratégica, en diferentes escalas, privilegiando la meso escala del sur de Córdoba.

En las investigaciones territoriales, constituye un desafío ampliar el conocimiento de las disciplinas para precisar mejor los impactos de las actividades humanas sobre el medio físico, de las restricciones y potencialidades que impone el medio físico sobre la acción de la sociedad y de las instituciones que establecen las reglas de juego y la gobernanza del sistema territorial. Se sugiere incluir en la agenda del ISTE la investigación en los problemas vinculados al «territorio» como un todo, considerando la configuración de lo rural, lo urbano y su interfase rural-urbana como partes integradas y con su necesaria sinergia espacial y temporal. Por ello, el ISTE debería abordar de manera transdisciplinaria el desarrollo de las categorías de la interfase urbano rural o «periurbanos» en el sur de Córdoba e identificar cuáles son sus funciones sinérgicas —por ejemplo, alimentos de proximidad, disipación de externalidades urbanas y rurales— y cuáles las funciones reservadas para lo rural y lo urbano.

Estas tres áreas —educativa, social y territorial— deben «entramarse» para favorecer las interacciones de los grupos que conforman el ISTE. Cabe facilitar las interacciones paso a paso para crear y recrear en el ISTE los valores y aspiraciones complementarias y sinérgicas, con un direccionamiento que lo haga único y valioso para la Universidad y el CONICET aportando a la vida pública en la construcción del territorio, al cual se debe y en donde decidimos desarrollar nuestras vidas en familia y en comunidad. Se asume que el conocimiento científico es la base de sustentación y razón de ser del ISTE y lo será también para la Universidad en la medida que ésta alimenta la cultura, la enseñanza y el desarrollo de tecnología que resuelvan los problemas estructurales y estructurantes del territorio, con prioridades a nuestro criterio en la meso escala de la Región del Centro y Sur de Córdoba integrada a la provincia y el país.

## **Bibliografía**

- Amuchastegui, A., Petryna, L., Cantero, J. J. y Nuñez, C. O. (2003). «Las plantas parásitas del Centro de Argentina» en *Acta Botánica Malacitana*, vol. 28, pp. 37-46.

- Amuchastegui, A., Nuñez, C. O., Balzola, C., Zorza, E. y Mulko, J. (2012). *Distribución vertical de las semillas de malezas, bajo diferentes tipos de labranzas en un sistema de rotación agrícola*. Universidad Nacional de San Luis, Potrero de los Funes.
- Becerra, V. H., Issaly, L. C., Ricotto, A., Bergamin, G. y Ryan, S. (2011). «Agricultura familiar: vulnerabilidad económica en la provincia de Córdoba (Argentina)» en *Cuadernos de Desarrollo Rural, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia*, vol. 8, pp. 121-150.
- Becerra, V. H., Cimadevilla, G., de Prada, J. D., Geymonat, A., Gil, H. A., Miras, J. J. y otros (1999). *Plan Director ADESUR*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cantero G. y Cantu, M. P. (1984). «Manejo integrado de los recursos naturales para la optimización de su productividad en el centro sur de la Provincia de Córdoba. Propuesta de programa de investigación» en *Revista UNRC*, vol. 4, pp. 173-208.
- Cantero G., Cantu, M. P., Becerra, V., Cantero, J. J., Cisneros, J. M., Degioanni, A. y otros (1998a). *Propuesta de ordenamiento y manejo integrado de las tierras y aguas en el sur de la provincia de Córdoba*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cantero G., Cantero, J. J., Cisneros, J. M., Cantu, M. P., Becerra, V., Degioanni, S. B. y otros (1988). *Propuesta de ordenamiento y manejo integrado de las tierras y aguas en el sur de la provincia de Córdoba*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cantero G., Cantu, M. P., Cisneros, J. M., Cantero, J. J., Blarasin, M., Degioanni, A. y otros (1998b). *Las Tierras y Aguas del Sur de Córdoba: Propuesta para un Manejo Sustentable*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cantero, J. J., Barboza, G. E. y Ocampo, G. (2017). «Rediscovery of a halophytic endemic and rare species of portulaca (Portulacaceae) from central Argentina: Morphology and its phylogenetic position» en *Phytotaxa*, vol. 332, pp. 41-50.
- Cantero, J. J., Mansur, S., Koversky, M. L. y Giayetto, O. (2011). *Gestión de la ciencia en el Estado*. Córdoba, Argentina: Ministerio de ciencia y tecnología del gobierno de la provincia de Córdoba.
- Cantero, J. J., Liira, J., Cisneros, J. M., Gonzalez, J., Nuñez, C., Petryna, L. y otros (2003). «Species richness, alien species and plant traits in Central Argentine mountain grasslands» en *Journal of Vegetation Science*, vol. 14, pp. 129-136.
- Cba24n. 1998. Propaganda de Unión por Córdoba, Facebook.
- Cisneros, J. M. (2010). *Bases para el ordenamiento territorial del sur de Córdoba (Argentina). El caso de la cuenca de los arroyos menores* (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.



- Cisneros, J. M., Cantero, J. J. y Cantero, A. (1999). «Vegetation, soil hydrophysical properties, and grazing relationships in saline-sodic soils of Central Argentina» en *Canadian Journal of Soil Science*, vol. 79, pp. 399-409.
- Cisneros, J. M., Grau, J.B., Anton, J. M., de Prada, J. D., Cantero Gutierrez, A., y Degioanni, A. J. (2011). «Assessing multi-criteria approaches with environmental, economic and social attributes, weights and procedures: a case study in the Pampas, Argentina» en *Agricultural Water Management*, vol. 98, pp. 1545-1556.
- Cristeche, E., Tello, D., de Prada, J., y Brescia, V. (2015). «Contingent valuation with multiple bounded format and uncertainty response of a rural planning in the south of Cordoba Province, Argentina» en *International Association of Agricultural Economists (IAAE) 2015 Conference*. ICAE, Milan, Italia.
- de Prada, J. D., Lee, T. C., Angeli, A. R., Cisneros, J. M. y Cantero G., A. (2008). «Análisis multicriterio para la conservación de suelos: Aplicación a una cuenca representativa del centro Argentino» en *Revista de la red Iberoamericana de economía ecológica*, vol. 9, pp. 45-59.
- de Prada, J. D., Degioanni, A., Cisneros, J. M., Gil, H. A., Plevich, J. O., Chilano, Y. y otros (2014). «Análisis multicriterio y selección interactiva del uso agrario de aguas residuales tratadas, Adelia María, Córdoba, Argentina» en *European Scientific Journal*, vol. 10, pp. 419-441.
- de Prada, J. D., Degioanni, A. J., Cantero, G., Tello, D. S., Gil, H.A., Cahe, E. y otros (2017). «Procedimiento multicriterio en fases para construcción de la visión territorial local. Aplicación en la localidad de Santa Eufemia, Córdoba, Argentina» en *Revista Argentina de Economía Agraria*, vol. 28, pp. 5-30.
- Degioanni, A. (1998). *Organización territorial de la producción agraria en la región de Río Cuarto (Argentina)* (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá de Henarés, Alcalá de Henares, España.
- Degioanni, A., Camarasa-Belmonte, A. M., y Moreno Sanz, F. (2001). «Assessment of the natural resources of a basin in the Center-South of Cordoba (Argentina) for a more sustainable use and management of the agricultural production» en *Estudios Geográficos*, pp. 227-256.
- Degioanni, A. J., de Prada, J., Cisneros, J. M., y Cantero, G. (2004). «Inventario y evolución de humedales continentales en el sur de Córdoba (Argentina)» en *Rev. Gestión Ambiental*, vol. 10, pp. 27-41.
- Degioanni, A. J., de Prada, J. D., Cisneros, J. M., y Cantero-Gutierrez, A. (2017). «Análisis multicriterio discreto: Un método facilitador para la toma de decisiones en el ordenamiento territorial» en *Universidad - Verdad*, vol. 73, pp. 11-21.
- Galfioni, M., Degioanni, A., Maldonado, G., y Campanella, O. (2013). «Conflictos socioambientales: identificación y representación espacial. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina)» en *Estudios Geográficos*, vol. 74, pp. 469-493.

- Ghida Daza, C., Issaly, L., Pizarro, L., Sanchez, C., Friere, V., Reynoso, D. y otros (1994-2017). *Monitoreo económico de los sistemas productivos predominantes del sector agropecuario de Córdoba*. Convenio INTA- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentos de la pcia. de Córdoba.
- Giayetto, O., Plevich, O., Lallana, V. H y Pilatti, M. A. (2013). *Bases para el ordenamiento del territorio en el medio rural: Tres cuencas pilotos. Región Centro Argentina*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de Rosario.
- Gil, H. A. (2016). «Migración rural, concentración poblacional, agricultura familiar» en *Realidad Económica*, pp. 150-175.
- Gil, H. A., Cisneros, J. M., de Prada, J. D., Plevich, J. O. y Sanchez Delgado, A.R. (2013). «Tecnologías verdes para el aprovechamiento de aguas residuales urbanas: análisis económico» en *Revista Ambiente & Água - An Interdisciplinary Journal of Applied Science*, vol. 8, pp. 118-128.
- Gómez Orea, D. (2008). *Ordenación Territorial*. Madrid, España: Mundi-Prensa S.A.
- Issaly, L., Becerra, V., Ricotto, A., y Vigliocco, M. (2017). «La sustentabilidad de la agricultura familiar en el sur de Córdoba: una propuesta de evaluación a través de la construcción de un Indicador» en *Jornadas de Estudios Agrarios y Agroindustriales*. CIEA –FCE-UBA, Buenos Aires, Argentina.
- Issaly, L., Freire, V., Salminis, J., Suarez, R., Villaberde, G., Sabadzija, G. y Becerra, V. (1994). «Metodología para la caracterización de sistemas de producción agropecuaria en el Centro-Sur de la provincia de Córdoba» en *Revista UNRC*, vol. 14, pp. 117-134.
- Liu, Y. y Chou, Y. J. (2018). «Big data, the Internet of things, and the interconnected society. In press, corrected proof» en *Telecommunications Policy*.
- Nuñez, C. O., Cantero, J. J. y Petryna, L. (1998). «Los hidrófitos del sur de la provincia de Córdoba (Argentina)» en *Revista UNRC*, vol. 18, pp. 37-82.
- Nuñez, C. O., Cantero, J. J., Petryna, L., Amuchastegui, M. A., y Ramírez, C. (2002). «Efectos del fuego y pastoreo sobre tipos funcionales c3 y c4 en pastizales serranos centroargentinos» en *Agrosur*, vol. 30, pp. 1-12. .
- Pereyra, C., de Prada, J. D., Cisneros, J. M., y Giayetto, O. (2013). «Ordenación territorial en el medio rural» en Giayetto, O. y otros (Eds.). *Bases para el ordenamiento del territorio en el medio rural: Tres cuencas pilotos. Región Centro Argentina* (pp. 9-29). Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de Rosario.
- Plevich, J. O., Delgado, A., Saroff, C., Tarico, J. C., Crespi, R. J., y Barotto, O. M. (2012). «El cultivo de alfalfa utilizando agua de perforación, agua residual urbana y precipitaciones» en *Revista Brasileira de Engenharia Agrícola e Ambiental*, vol. 16, pp. 1353-1358.

- Plevich, J. O., Utello, M. J., Tarico, J. C., Fiandino, S. L. y Sanchez Delgado, A. R. (2015). «Net Primary Air Production of the Herbaceous Component of Silvopastoral Systems in the Rolling Plains of Southern Córdoba Conferencia» en *VIII Congreso internacional sistemas agroforestales para la producción pecuaria y forestal sostenible*. Puerto Iguazú, Argentina.
- Reginato, J., Tarzia, D. y Cantero, A. (1990). «On the free boundary problem for the Michaelis-Menten absorption model for root growth» en *Soil Science*, vol. 150, pp. 722-729.
- Salusso, F. A., Plevich, J. O., Delgado, A., Ramos, D. F. y Grosso, L. E. (2017). «Efectos del uso de manta térmica sobre variables ambientales y rendimiento de un cultivo de lechuga» en *Engenharia na agricultura*, vol. 25, pp. 74-82.
- Serrano, J. L. (2016). *Doña Jovita inauguró el Congreso Argentino de la Ciencia del Suelo*. Río Cuarto, Argentina: Agro Argentina.
- SJR (2018). *Scimago journal and country ranks*. Recuperado de: <http://www.scimago-jr.com/journalrank.php>.
- SRH (2006). *Plan federal de control de las inundaciones en el área pampeana central, Argentina*. San José de Costa Rica, Costa Rica: Subsecretaría de Recursos Hídricos, Ministerio de Planificación Federal, Inversiones Públicas y Servicios, VI Reunión de la Conferencia de Directores Iberoamericana Generales de Agua.
- Tello, D. y de Prada, J. (2017). «Análisis económico privado de alternativas de política para la conservación del bosque nativo de caldén de Córdoba, Argentina» en *Revista Ambiente y Desarrollo* (aceptado).
- Vigliocco, M., Issaly, L., Becerra, V. y Ricotto, A. (2017). «El periurbano de Río Cuarto, Córdoba. ¿Es posible la producción de alimentos de proximidad?» en *Décimas Jornadas de Estudios Agrarios y Agroindustriales*. CIEA-FCE-UBA. Buenos Aires, Argentina.

*Estructura y dinámica  
socioterritorial: configuraciones,  
organizaciones, procesos, ambientes y  
calidad de vida*

# **Transformaciones socio-territoriales en el marco de las matrices cambiantes del capitalismo**

*Celia Basconzuelo, Alicia Lodeserto, María Virginia Quiroga, Marcela Brizzio, Ana María Sánchez, Lucía Rubiolo, Iván Baggini, Marta Megale, Nicolás Forlani, Aimé Aminahuel, Eugenia Isidro e Ivana Bridarolli*

## **Introducción**

El actual proceso de globalización entraña una complejidad de procesos, efectos y manifestaciones cuyas implicancias resuenan tanto a nivel macro como local y exceden las lógicas económicas. Si, contrariamente a lo expresado por los informes del Fondo Monetario Internacional y tal como lo expresan algunos analistas críticos, «no puede hablar de que estemos frente a un ciclo de crecimiento sostenido [...], la globalización financiera no ha muerto sino que se ha manifestado a través de la profundización de los circuitos financieros a nivel mundial con países que antes estaban insertos de manera muy precaria o regiones alejadas de zonas urbanas» (Girön, 2017), entonces frente a este fortalecimiento del régimen de acumulación financiera los elementos estructurales de la economía latinoamericana se ven condicionados.

A menudo, esos datos de la coyuntura impactan en los indicadores socio económicos, ya que no es desconocido que, por ejemplo, luego de una etapa favorable a nivel de precios de las commodities en el mercado mundial, como lo fueron los primeros años de la actual década, se inició una etapa de desaceleración del crecimiento y de crisis. Los fuertes ingresos por las exportaciones no habrían impactado significativamente en la inversión productiva, así como tampoco en inversiones en conocimiento y tecnología, y ello sumado al hecho que la industria perdió peso en la estructura económica de la región latinoamericana, imponiendo límites para la inserción en las cadenas globales de producción (Alpízar, 2017). Así, en la última década precedente se habría acentuado la especialización de un patrón de acumulación centrado en la reprimarización de las economías, poco favorable para lograr mejores desarrollos regionales.

Parece indudable entonces que estas dinámicas actuales del capitalismo atraviesen las sociedades a nivel territorial y encuentren repercusiones en los discursos y prácticas de los actores sociales, del mismo modo que ocurrió en el transcurso de la década de 1970 cuando avanzó un modelo de acumulación centrado en la renta financiera, aunque los efectos y las reacciones sociales hayan diferido.

Con eje en este problema, el Programa desarrollado por el equipo de investigación tuvo el propósito general de indagar qué tensiones desató el capitalismo y sus agentes transnacionales a nivel territorial a partir de la década de 1970 hasta la actualidad, localizando dicha cuestión en dos países del Mercosur —Argentina y Bolivia— y localmente en la región del Río Cuarto, el gran Córdoba y el sur provincial.

El desarrollo de cada Proyecto en particular se abocó a analizar los discursos y las prácticas de actores sociales cuya lógica participativa permite demostrar cómo en algunos casos se trata de actores emergentes, mientras otros redefinieron sus estrategias conforme la adversidad de los contextos imperantes.

Por parte de los primeros, se advierten facetas de alta movilización, combinadas con otras de desactivación, como respuesta de emergencia o resistencia. Para el ámbito latinoamericano podemos mencionar el Movimiento Aymará en Bolivia y, en el caso de Argentina, el movimiento de piqueteros. En relación al territorio cordobés cabe consignar la movilización de mujeres organizadas por demandas ambientalistas en

Córdoba, las que también pueden localizarse en Santiago del Estero y La Rioja.

El segundo grupo de actores estudiados comprende a quienes debieron resignificar sus roles, discursos y prácticas frente a los embates y cambios acaecidos en las últimas décadas, en cuyo contexto puede mencionarse el caso del cooperativismo de crédito.

El arsenal teórico de la investigación comprende nociones como acción colectiva, movimientos sociales, protestas, acumulación por desposesión, territorio, capitalismo, agronegocio y organizaciones autogestionarias. Presuponemos que la acción colectiva no emerge ni se consolida con independencia de los contextos políticos, sociales y económicos que la circundan; se trata más bien de experiencias situadas, en permanente articulación con el escenario en que se inscriben.

Se dialoga con las teorías de la acción colectiva y los abordajes desarrollados desde América Latina; como por ejemplo los aportes del grupo de investigación Estudios sobre Protesta Social y Acción Colectiva (GEPsAC-UBA) como también con enfoques sobre el territorio bajo la influencia del geógrafo Milton Santos.

Nuestra metodología de investigación es de carácter predominantemente cualitativo, constituyendo los estudios de casos y los abordajes comparativos los diseños de investigación prevalentes. Entre las técnicas de recolección de datos se contemplan la recolección y análisis de material bibliográfico y documental así como la realización de entrevistas a referentes de las organizaciones bajo estudio. Al mismo tiempo, se adoptaron criterios comparables comunes en los dos Proyectos, a saber:

- a) cultura organizacional en las organizaciones sociales y en los colectivos movilizados;
- b) composición social de los actores seleccionados;
- c) estrategias de lucha y/o manifestación pública.

En razón de estas premisas, este artículo expone en primer lugar los problemas investigados, el encuadre teórico y los principales resultados de la investigación referidos a cinco actores escogidos con sus respectivos marcos teóricos, metodológicos, agrupados según una metodología común que es el estudio de caso: 1.1) el caso del Estado Plurinacional de

Bolivia, constituido en enero de 2009, pues concreta una construcción inédita en América del Sur, ya que a diferencia de los Estado-Nación modernos surgidos —en nuestro continente— de los procesos independendistas del siglo XIX, aquel reconoce con estatus constitucional el derecho a la identidad a naciones y pueblos indígenas en la unidad del Estado; 1.2) el caso de los nuevos movimientos sociales en Argentina, con particular referencia a la resistencia de piqueteros; 1.3.) el caso de los movimientos de mujeres, de carácter ambientalista y territorial, con particular referencia a «Famatina no se toca» y «Grupo de Madres de Barrio Ituzaingó», cuyos reclamos apuntan a la defensa del ambiente y presentan claros liderazgos femeninos; 1.4) un estudio de caso sobre el cooperativismo de crédito en Argentina y particularmente en Río Cuarto, para referir un tipo de acción colectiva destinada a redefinir sus estrategias tras el impacto de las reformas financieras impulsadas desde mediados de los años 1970; y 1.5) el caso de los senegaleses y la diáspora africana en América Latina.

En segundo término, se detallan los aportes de los proyectos de investigación comprendidos en el Programa en materia de publicaciones científicas y extensión.

Por último, se plantean los problemas detectados que permitirían avanzar en nuevas dimensiones de análisis.

## **Problemas investigados, encuadre teórico y resultados de la investigación**

### ***1.1 Discursos y prácticas emergentes: el caso de la movilización social en el Estado Plurinacional de Bolivia***

El Estado Plurinacional de Bolivia, constituido en enero de 2009, concreta una construcción inédita en América del Sur. Es interesante debatir acerca de su posibilidad transformadora, en el marco de tres situaciones: una es la promoción de políticas de desarrollo nacional que permitan al Estado una gobernabilidad basada en la redistribución de riquezas; otra es el reclamo de autonomía indígena originario de los pueblos del oriente boliviano que reivindican ancestralidad en la propiedad de la tierra y su recursos en el marco plurinacional del Estado; y



una tercera es el postulado de las poblaciones campesinas del altiplano de conformación de la nación aymara.

### *1.1.1. Criterios teórico-metodológicos*

En enero de 2006 el denominado Movimiento al Socialismo-MAS — instrumento político de los movimientos sociales en Bolivia— asume el poder iniciando un proceso de reformas que reactualizará la política estatista de los años cincuenta, el desarrollismo de los setenta y un programa intercultural propio de nuestro tiempo. Su mayor desafío consistirá en sostener un equilibrio hegemónico entre la burguesía santacruceña y los movimientos sociales, por una parte, y entre las organizaciones sindicales indígenas del Oriente y las campesino-indígenas del Altiplano, por la otra. Entre 2011 y 2012 se observan la multiplicación, extensión y variedad de los fenómenos de protesta social en Bolivia que ponen en jaque ese delicado equilibrio hegemónico sobre el que asienta la gobernabilidad del Movimiento Al Socialismo. En este contexto, cabe preguntarse sobre la naturaleza de la movilización social y sus implicaciones para el Estado Plurinacional.

La hipótesis de trabajo afirma que la movilización social en la Bolivia Plurinacional asume características que la describen como lucha de clases en el Altiplano minero y como confrontación política de etnicidad por la propiedad de recursos naturales en los bosques tropicales de la Amazonía boliviana, dando cuenta de una geografía fragmentada en la que la escala nacional del desarrollo es contraria al concepto de economía plural del Estado Plurinacional. Entonces, si la estructura del Estado Plurinacional reconoce y repara el atraso en la postergación social de las comunidades indígenas pero no tiene en cuenta esta realidad, respondiendo a la manera de un Estado monoétnico, con decisiones homogeneizantes o simplemente normativas, la naturaleza de clase y de etnicidad de la movilización boliviana se constituye en la medida de su factibilidad.

Esta conjetura se apoya en el siguiente marco teórico. Bolivia, entre los países sudamericanos, es quizá el más potencialmente violento por su estructura económica y por la conformación de su población no solo en términos de confrontación de clases sino —y sobre todo— por el choque interétnico. Estas características poseen una traducción inmediata en su configuración territorial, a la cual se suma el enclaustramien-

to geográfico producto de su creación como Estado y de las guerras que la dejaron en un confinamiento también conflictivo e insoluble que combina el altiplano —una de las regiones más hostiles del planeta para la vida humana— y las yungas tropicales. Pero, asimismo, Bolivia es el resultado de ancestrales tradiciones culturales y lingüísticas ajustándose en toda su realidad a lo que Anibal Quijano llamó Colonialidad del Poder, esto es, un poder político y económico que produce «etnicidad» al ser ejercido sobre la población, dado lo cual ésta pasa a constituirse en castas o estamentos autocontenidos y, en general, enfrentados. Sería este su a priori antropológico fundamental. Una parte muy importante de la sociedad de Bolivia pertenece aún a comunidades campesinas e indígenas —«pueblos o naciones» que preexisten a la misma Bolivia contemporánea—. La vida comunitaria, relativamente autosuficiente y doméstica suele dar trabajadores cíclicamente a las empresas —especialmente mineras— o a las actividades económicas más diversificadas en el seno de una estructura subdesarrollada. Pero esto no cambia en lo fundamental los fuertes vínculos de solidaridad tradicional basada en las relaciones de consanguineidad y del parentesco político. A esto García Linera lo denomina «forma comunidad» y constituye el eje de su identificación e índole así como su actual valor social confrontativo.

La metodología de investigación es cualitativa en tanto utiliza un procedimiento cercano al de la antropología histórica, eligiendo como herramienta de análisis el perspectivismo. Este tiene en cuenta el punto de vista de los actores sociales y su singular manera de interpretar los acontecimientos históricos y la estructura socio-política en la que se encuentran inmersos. Y es cuantitativa en tanto aplica el análisis factorial de correspondencias múltiple para descripción del segmento de movilización social que se sustancia entre 2011 y 2012.

### *1.1.2. Resultados alcanzados*

La investigación cuantitativa ha permitido una caracterización que describe a la movilización boliviana como:

- Una movilización que superpone una insurgencia de tipo clasista, de modalidad económica-salarial, y una insurrección étnica, de modalidad política y control de recursos naturales.

- Una movilización por el control de los recursos naturales y el territorio que la define como parte de lo que David Harvey (2005) denomina «acumulación por desposesión». Se trataría de una disputa territorial y por el usufructo de la naturaleza propia del capitalismo en época de globalización.
- Una movilización de relativa espontaneidad dado la predominante presencia de casos que no registran conducción de organización social, partidaria y gremial.
- Una territorialización de la movilización boliviana entre el altiplano minero en reclamo salarial y una movilización de etnicidad por el control de recursos naturales en las yungas, que -al mismo tiempo- pone en confrontación el proyecto desarrollista del Movimiento Al Socialismo, los intereses productores cocaleños y el reclamos de los pueblos originarios del oriente en defensa de los Territorios Comunitarios de Origen como parte de un desarrollo plural de las naciones.

En términos cualitativos la investigación ha avanzado en el relevamiento de testimonios claves, lugares y procesos. Las 31 entrevistas de carácter antropológico realizadas han permitido registrar el punto de vista de dirigentes del movimiento indígena —en el Altiplano y en el Oriente—, de los movimientos sociales —oficialistas y opositores—, funcionarios de gobierno e intelectuales bolivianos, obteniendo las siguientes implicancias:

- Los movimientos sociales en Bolivia tienen estructura jerárquica que los asimila a la tradición del partido político o al sindicalismo. Oscilan entre la cooptación y la fragmentación.
- El proceso de cambio del MAS ha devenido continuidad de la estructura económica de pendiente de Bolivia y ha dado lugar a una burguesía aymara que hace acumulación capitalista a partir del acopio y comercialización de la hoja de coca.
- El Estado Plurinacional aún no es una conquista. Sus dilemas son: desarrollo plural y desarrollo nacional; nacionalidades múltiples - nación aymara - nación boliviana; justicia comunitaria y justicia por mano propia; economía exportadora y Vivir Bien.

- El gobierno del MAS adolece de corrupción, burocratización y prebendalismo.
- Puede presumirse que la confrontación entre un proyecto de Estado Plurinacional, un proyecto de nación aymara y un proyecto de desarrollo de la burguesía nacional deja latente la posibilidad de una «guerra de razas» en Bolivia.

## ***1.2. Discursos y prácticas de resistencia ante el despojo: el caso de los nuevos movimientos sociales en Argentina***

La temática particular de este apartado refiere el análisis de la movilización social Latinoamericana, y particularmente Argentina, en el marco de las transformaciones del capitalismo de los últimos treinta años. Desde el accionar colectivo se ofrecieron resistencias y propuestas alternativas ante la profundización de la explotación del trabajo y el despojo de los recursos naturales del capitalismo contemporáneo. Desde allí se afirma la naturaleza excluyente del mismo, en cuanto contexto y fuente estructural de la movilización.

### *1.2.1. Criterios teórico-metodológicos*

El concepto central que permite abordar el tema es el de «nuevos movimientos sociales», para referir a un grupo de actores que impugnaron desde mediados de la década del noventa las consecuencias del neoliberalismo y la globalización. En otros trabajos se ha mostrado el desarrollo de estrategias y repertorios de acción propios y autónomos, en estrecha vinculación con el territorio y con la pretensión de tomar distancia de sindicatos y partidos políticos tradicionales.

En el siglo XXI, tras el ascenso y consolidación de nuevos gobiernos progresistas, advertimos una reconfiguración en las movilizaciones sociales. Por un lado, algunas organizaciones estrecharon vínculos con los gobiernos y se involucraron en la gestión estatal, discutiendo espacios de poder y enfrentado los desafíos de la institucionalización. Por otro lado, se multiplicaron las resistencias al modelo extractivo exportador que avanzaba sobre tierras y recursos naturales. Si bien este régimen de acumulación permitió aumentar el ahorro nacional, y con ello la capacidad de gestión económica de los Estados, supuso también la per-

sistencia en la consideración de la naturaleza como mercancía y además serias limitaciones para superar los patrones de exclusión y desigualdad.

Con base conceptual en las teorías de la acción colectiva, aportes del grupo de investigación Estudios sobre Protesta Social y Acción Colectiva (GEPSAC-UBA) y enfoques sobre el territorio y contribuciones desde la teoría política contemporánea de autores como Laclau, Mouffe y Ranciere, se profundizó en el caso argentino para analizar los cambios y persistencias en el mapa de organizaciones sociales, territoriales y piqueteras a partir de la crisis del 2001 y posterior consolidación del kirchnerismo.

### *1.2.2. Resultados alcanzados*

Así mientras que en la década del 90 y hasta el 2003 el conflicto social argentino estaba planteado en torno al eje nuevos movimientos sociales —del cual piqueteros era el más importante<sup>1</sup>— vs. Gobierno como claro representante del modelo neoliberal, desde el 2006/2008, el conflicto se expresó en otros términos. Podríamos citar, por ejemplo, el antagonismo creciente entre sindicatos y patronales a la luz de la recomposición del empleo y el restablecimiento de las negociaciones paritarias<sup>2</sup>; la creciente conflictividad entre Asambleas Ciudadanas vs. Empresas o Estado —la cual por su parte remite a situaciones bien diversas con reclamos igualmente heterogéneos<sup>3</sup>—, adquiriendo fuerza notoria aquellas demandas que bregan por la defensa de los derechos humanos, la diversidad sexual, la resistencia al modelo extractivista, entre otras.

En síntesis, la situación a nivel continental nos enfrenta a la reactualización de políticas neoliberales y conservadoras. Mientras la movilización social parece reactivarse, en los gobiernos y los medios masivos de comunicación recrudescen las estrategias de criminalización de la protesta en territorios diversos. En este marco, podrían visibilizarse al menos dos vertientes de acción colectiva que dialogarían con las experiencias previas de resistencia al avance de la desposesión capitalista. Por un lado, los movimientos y protestas en reacción al modelo de acumu-

---

1 Sin desconocer el conflicto con algunos gremios y las puebladas del interior.

2 El restablecimiento del Consejo del Salario implicó que por primera vez en once años se negociara entre sindicalistas, empresarios y gobierno. La primera reunión fue llevada a cabo en agosto de 2004.

3 Se trata tanto de las voces en reclamo de seguridad, orden, federalismo, institucionalidad democrática, como de independencia del poder judicial.

lacion extractivo-exportador; y, por otro, los movimientos y protestas emergentes frente a la agudización del desempleo y el deterioro de las condiciones de vida.

### ***1.3. Discursos y prácticas de la resistencia ambiental: el caso de Movimientos de Mujeres «Famatina no se toca» y «Grupo de Madres de Barrio Ituzaingó»***

Sobre la base de entrevistas a integrantes de las organizaciones socio-territoriales, «Madres de Barrio Ituzaingó», en Córdoba, y «Famatina no se toca», de La Rioja, se estudió la dinámica y el alcance de dichos movimientos comprendidos en la categoría de ambientalistas, territoriales y feministas.

#### *1.3.1. Criterios teórico-metodológicos*

Se define a ambos movimientos como ambientalistas, territoriales y feministas dado que sus reclamos apuntan a la defensa del ambiente; a la vez, poseen otra marca bien definida, presentan claros liderazgos femeninos.

De las entrevistas realizadas se pueden leer trayectorias personales y colectivas. Los referentes de los movimientos, organizaciones con casi más de una década, reconocen la complejidad de sostener los movimientos, por evitar la disgregación, y por mantener la organización horizontal. Asimismo, y de manera individual, advierten que ser parte del movimiento, los define como seres humanos, existe un antes y un después del movimiento, sienten que crecieron en experiencia política, hoy pueden poner palabras y acciones a los que les sucede como sujetos pero también como comunidad, entienden y comprenden, casi de manera acabada el concepto «ciudadano» que, con palabras más o palabras menos, definen en sus entrevistas como un sujeto empoderado, que tiene obligaciones, pero con derechos, con derechos a reclamar al estado su situación de «sujeto con derecho». Participar de forma tan activa en el movimiento les permitió desarrollar un sistema de autodefensa contra un sistema que las mantenía al margen, a ellas y a su comunidad, y los mataba. Comprendieron, entonces, que la herramienta de la protesta no solo les otorgaba voz y fortaleza sino también que podían evidenciar lo disciplinante y excluyente del sistema, político y económico. El sis-

tema social no los afecta, si el político y el económico, allí depositan su energía combativa.

### *1.3.2. Resultados alcanzados*

Estamos frente a la formación de sujetos que perciben y describen la lógica productiva del sistema capitalista. Ello se explica en varias acciones: ser parte de movimientos ambientalistas y haber generado una multiplicidad de redes que incluyen; entrar en contacto con especialistas académicos reconocidos en el tema ambiental, con integrantes de partidos políticos, estrechar lazos con Organizaciones No Gubernamentales, tener diálogos y encuentros con medios de comunicación, trabajar con abogados y fiscales que empaticen con las causas; generando conciencia. Así también bregan por la inclusión en la currícula escolar del tema de los efectos nocivos del sistema productivo extractivo. Del mismo modo, el vínculo que La Rioja estableció con una institución de referencia e importancia como lo es la iglesia católica.

Otro tema que aparece vinculado a ambos movimientos es el alcance territorial de la lucha. Claramente puede percibirse que para el caso riojano, toda una amplia región se empoderó de la causa, testimonio de esto fueron los cortes que se sucedieron en Famatina y los alrededores. Chilecito, la ciudad más importante de la región fue protagonista de uno de ellos en el que los pobladores, a través de panfletos, explicaban a los automovilistas los motivos del corte. Con las Madres de Barrio Ituzaingó anexo, la situación fue diferente pues, si bien su caso tuvo alto impacto en grupos de la sociedad civil y en algunos medios de comunicación influyentes de tirada local y nacional, no puede afirmarse que su lucha haya calado profundamente en el territorio como ocurrió en La Rioja, donde una amplia región se hizo eco de su reclamo, aceptando los efectos dañinos que causa la megaminería. Probablemente, no es simple aun, poner en tela de juicio a la producción económica más importante del país, aquella por la cual nuestro país es reconocido en el mercado mundial, aquella que otorga identidad hacia afuera, pero principalmente hacia adentro, como es la producción cerealera —léase sojera—, que junto a la ganadera crearon el mito de «Argentina granero del mundo».

#### ***1.4. Discursos y prácticas redefinidos: el caso del cooperativismo de crédito en Argentina***

El cooperativismo representa otra de las creaciones de la modernidad en el marco de las sociedades capitalistas alcanzadas por los efectos de la industrialización contemporánea. Nació en Inglaterra y desde allí se difundió por el continente europeo y americano. En Argentina, sus orígenes se remontan al último tercio del siglo XIX mientras se implementaba un modelo capitalista agrario. En lo particular, el Cooperativismo de Crédito, adoptó en nuestro país cinco modalidades: bancos populares, cajas rurales, cajas regionales de préstamo y ahorro, secciones de crédito y cajas de crédito (en adelante CC). Nacieron a principios del siglo XX, siendo impulsadas por la colectividad judía y principalmente en las colonias agrícolas entrerrianas. Hacia 1965 ocupaban el segundo lugar dentro del espectro cooperativista con 423 entidades y congregaban un gran número de socios, siendo 564 129 en todo el país.

El estudio de las CC reúne un buen número de producciones más atentas a la descripción e impacto que, en líneas generales, tuvo en ciudades metropolitanas como Buenos Aires y Rosario. Sin embargo, no queda claro cómo aconteció ese proceso en ciudades intermedias y pequeñas donde las actividades económicas predominantes eran el comercio y los servicios, tales los casos de Río Cuarto, en el espacio del sur cordobés.

##### *1.4.1. Criterios teórico-metodológicos*

En orden a desarrollar el tema el trabajo, se tuvo en cuenta como noción teórica la de «organización social autogestionaria» y se analizaron las prácticas de acción colectiva.

Se entienden como «formas autogestionarias» aquellos procesos multidimensionales que implican un carácter social, económico y político no constreñido solamente al aspecto de autofinanciamiento operativo (D'Angelo, 2015). En cuanto a sus formas organizativas, pueden constituirse como redes, asociaciones, cooperativas, pymes mutuales; en conectividad con redes de financiamiento internacional y nacional, con formas de apoyo estatal, empresarial y comunitario, entre otras (Singer, 2003).



#### *1.4.2. Resultados alcanzados*

De las entrevistas realizadas a dirigentes cooperativistas de entonces, se infiere que al momento de impulsar este tipo de organizaciones las relaciones personales y la confianza, más que los aspectos gerenciales, estuvieron presentes. Avanzar en la institucionalidad llevó tan solo un par de meses para el cooperativismo riocuartense que nació del impulso del vecinalismo. Respecto de las prácticas participativas internas, el CC exhibía una dinámica institucional común: sesiones ordinarias convocadas por el consejo de administración que evaluaba la marcha de las operaciones crediticias; luego, las asambleas generales dictaminaban sobre las decisiones, consideraban y aprobaban memorias y balances, elegían sus miembros. Un paso importante en orden a su consolidación, era obtener la personería jurídica y la inscripción en la Dirección Nacional de Cooperativas.

Para estas nacientes organizaciones los vínculos con otras entidades pares y con las federadas, resultaba de fundamental importancia. De allí que un paso fundamental fuese adherir al Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, así como también recibir adhesiones de otras cooperativas de la provincia y/o de la región.

Otro paso era atraer socios. ¿Bajo cuál atractivo? Una problemática de esos años, en relación con el acceso al crédito, era la dificultad que se planteaba para un ahorrista pequeño y mediano para poder obtenerlo en los circuitos financieros tradicionales. En cambio, las CC ofrecían esa opción sobre todo a pequeños comerciantes, industriales medianos y profesionales. Cubrían una función social.

Posicionarse en la opinión pública local fue una de las estrategias de divulgación y una manera de dar visibilidad a sus acciones. Otra característica destacada era la articulación con otras asociaciones, tales como cooperadoras escolares, clubes deportivos, asociaciones vecinales; así como la difusión del pensamiento cooperativista mediante conferencias y asesoramiento en la materia para las nuevas cooperativas en formación, lo cual servía a la resignificación del campo identitario.

En síntesis, la modalidad cooperativa vino a responder intereses de financiamiento de actividades comerciales e industriales pequeñas y medianas en los núcleos urbanos intermedios. Sin embargo, se advierte que su proyección fue aún mayor en poblaciones pequeñas y que tam-

bién atendió las demandas crediticias en las áreas rurales. El beneficio del crédito oficial y en gran cuantía parecía estar solo al alcance de los grandes conglomerados industriales y comerciales, de manera que quienes requiriesen capitales necesarios para tecnificar el campo, impulsar una pequeña o mediana industria o comercio, instalar un consultorio, o adquirir -en el caso de los trabajadores- elementos para construir su vivienda o artículos para el hogar, encontraron una fuente posible de crédito en las Cajas y Cooperativas impulsadas para tal fin.

### ***1.5. Discursos y prácticas emergentes: el caso de los senegaleses y la diáspora africana en América Latina***

#### *1.5.1. Criterios teórico-metodológicos*

En un marco internacional que parece avanzar hacia la multipolaridad, Asia y África se presentan hoy como los lugares del planeta que contienen a las mayores poblaciones del mismo y a las que más crecen, con distintos países emergentes que cobran una visibilidad creciente en los distintos ámbitos de la arena internacional. Atendiendo a ello, la misma dinámica de la realidad, exige un mayor conocimiento de ambos, agregándose a ello la movilidad de poblaciones de ese origen, hoy presentes en distintos lugares del planeta, que generan nuevos desafíos a la administración y a la convivencia en diversidad cultural y estimulan la consideración de otros saberes y, en su marco, otras categorías de análisis para la aprehensión de los distintos fenómenos.

Por lo demás, la existencia de los BRICS (Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica) en Latinoamérica implica a su vez la necesidad creciente de contar con profesionales capacitados para el desarrollo de tales relaciones, en todos los ámbitos demandados —economía, relaciones internacionales, intercambio cultural, medio ambiente, ciencia e innovación, entre otros—.

Las problemáticas africanas y asiáticas se han estudiado priorizando abordajes interculturales, des-coloniales (Mignolo, 2005; Quijano, 2007; Segato, 2007), culturas en diáspora (Achille Mbembe, 2016), migraciones transnacionales (Novick, 2005), negritud (Fanon, 1963; Aime Cesaire, 1934) y ecofemismo (Vandana Shiva, 2013), no solo para avanzar hacia una comprensión integral de las situaciones aborda-

das, sino también para la adquisición y desarrollo constante de nuevos recursos que cualifiquen los estudios desarrollados.

La temática que concierne a este estudio comprende los rasgos diacríticos de la negritud en la diáspora senegalesa, a partir de la historia de vida de inmigrantes africanos en Río Cuarto en tiempos de globalización. La hipótesis consiste en demostrar que el carácter trashumante, temporal y transitorio del inmigrante africano en Río Cuarto es fuente de violencia simbólica propia del racismo y de situaciones de diáspora donde el actor invisibiliza sus rasgos étnicos-culturales sin asumir por completo las pautas de la cultura receptora.

El concepto central que se emplea es de «cultura en diáspora», el cual se refiere a culturas que se alejan de su lugar de origen pero no con un pensamiento de lejanía y olvido total de su cultura, sino que emigran de sus localidades con la esperanza de algún día retornar a sus tierras.

### *1.5.2. Resultados alcanzados*

La investigación, con un eje teórico en la teoría de Bordieu y base conceptual en la noción de cultura de diáspora, se centra en el supuesto principal de que las identidades se construyen a partir de la apropiación de determinados repertorios culturales considerados simultáneamente como diferenciadores y definidores de la propia unidad y especificidad.

La historia de vida, en este caso de inmigrantes senegaleses, ha permitido comprobar que estos grupos configuran y conforman sus pautas étnicas con el objetivo de insertarse en el mercado de vendedores ambulantes, ya que el ejercicio de violencia simbólica en situaciones de diáspora puede ser sintomático de una época de mundialización de las relaciones capitalistas de producción.

## **Aportes del programa de investigación**

### *2.1. Publicaciones científicas*

- Aminahuel, A. (2017). *Mapeo Político Institucional de la Provincia de Córdoba*. Córdoba: UNVM.

- Basconzuelo, C., Vargas Aguirre, M., Souza Coelho, A. (2017). *Territorio y prácticas socio-culturales en debate. Aportes desde América Latina*. Santiago de Chile: Ariadna Ediciones. Disponible en <https://zenodo.org/record/496188>
- Basconzuelo, C. y otros (2017). «Las transformaciones del capitalismo y las (re) adaptaciones de las organizaciones sociales y colectivos en América Latina y Argentina» en Carbonari, M. R. y Pérez Zavala, G.(Comps.). *Latinoamérica entre viejos y nuevos tiempos. Propuesta de estudio interdisciplinar, abordajes regionales y locales*. PUHAL, Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto: UniRío editora.
- Baggini, I. (2017). «Identidad y movimientos sociales en Argentina: una lectura a partir de la teoría social de Manuel Castells» en Casarin, M. (Coord.). *Discusiones sobre las ideas de Manuel Castells y la era de la información*. Colección Cuadernos del Posdoctorado. Centro de Estudios Avanzados. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba (en prensa).
- Bridarolli, I. (2017). «Intersticios ciudadanos y prácticas de lo Indecible» en *Perspectivas. Revista de divulgación Académico-Científica del departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. CEPRI.
- Forlani, N., Quiroga, M. V. y Brizzio, M. (2016). «Las resistencias al extractivismo en las ciencias sociales latinoamericanas: algunas consideraciones históricas y políticas» en *Crítica y Resistencias*, n° 2.
- Forlani, N., Quiroga, M. V. y Brizzio, M. (2016). «Acción colectiva y agronegocio en la ciudad de Río Cuarto» en *XIII jornadas nacionales y V internacionales sujetos sociales y territorios agrarios latinoamericanos*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, Argentina.
- Isidro, M. E. (2018). «Territorialidad y multiescalaridad, dimensiones inherentes a los conflictos socioambientales. Un análisis de las relaciones de un movimiento socioterritorial en disputa por el agronegocio» en Olivera, G. (Coord.). *La cuestión agraria*

en Córdoba. *Procesos, actores y políticas en debate (siglos XX-XXI)*. Córdoba, Argentina: Editorial de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba (en prensa).

- Isidro, M. E. (2016). «Las disputas por el territorio. Movimientos socioterritoriales: cuestiones teóricas y empíricas» en Basconzuelo, C. y Maldonado, G. (Comps.) *Construyendo investigadores en ciencias sociales*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Lodeserto, A. (2018). «Las marchas indígenas en Bolivia, 1990-2011: un estudio diacrónico de la conflictividad social y étnica en el estado plurinacional» en *Ciclo Historia Discute Historia*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora (en prensa).
- Megale, M. (2017). «La cuestión del Agro y el conflicto con el campo en Argentina en el 2008» en Michelini, D., Perez Zabala, G. y Galetto, N. (Eds.). *Violencia. Problemas y Abordajes* (pp. 38-41). Río Cuarto, Argentina: Ediciones del Icala.
- Quiroga, M. V. (2017). *Identidades políticas y movilización social. Un estudio comparado de la CTA en Argentina y del MAS-IPSP en Bolivia en la transición del siglo XX al XXI*. Villa María, Argentina: EDUVIM.
- Quiroga, M. V. (Coord.) (2015). *Organizaciones socio-políticas y territoriales Hacia una cartografía en la ciudad de Río Cuarto 2014-2015*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora
- Quiroga, M. V., Quiroga, C., Galimberti, S., Forlani, N. y Lucero Soria, S. (2017). «Un mapa de ciudad...el trazado de las organizaciones sociales en Río Cuarto» en Melgar, F., Chiecher, A. y Paoloni, P. (Comps.). *¡Otro café, por favor! Los científicos y sus relatos*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Quiroga, M. V. (2016). «Protestas sociales “reaccionarias” en la América del Sur contemporánea. Algunas apreciaciones en relación a Argentina y Bolivia» en Souza Coêlho, A., Basconzuelo, C. y Quiroga, M. V. (Org.). *Ação coletiva e territorialidade: dinâmicas, práticas, significados abordagens*. Salvador, Brasil: EDU-NEB.

- Quiroga, M. V. y Brizzio, M. (2017). «El devenir del Espacio Piquetero en Argentina del siglo XXI» en *Primer Congreso de Ciencia Política*. Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Argentina.
- Rocchietti, A. M. y Lodeserto, A. (2018). «Bolivia: El derecho a la nacionalidad indígena y su evolución en el marco de la identidad política de las clases subalternas» en *Revista Contrahegemonía* (en prensa).
- Rocchietti, A. M. y Lodeserto, A. (2017). «Bolivia insurrecta: la era inacabable» en *XXII Jornadas Interdisciplinarias de la Fundación ICALA, Violencia: problemas y abordajes*. Río Cuarto, Argentina: Ediciones de la Fundación ICALA.

## **2.2. Actividades de extensión**

- Participación de la celebración del día del «Magal de Touba» el 08 de noviembre de 2017. Magal de Touba fue un líder religioso santificado porque defendió la comunidad ante la llegada de los franceses a Senegal, que quisieron insertar el cristianismo en África. Compartimos un encuentro a puertas abiertas en el que hubo comidas típicas, oraciones, música y bailes tradicionales de su cultura.
- Participación en el Taller de juegos cooperativos para organizaciones sociales», Universidad Nacional de Villa María.
- Visita a la Embajada de India en Buenos Aires.

## **2.3. Participación en eventos científicos**

- II Jornadas Internacionales de India, desarrolladas en CABA-entre los días 9 y 10 de Junio de 2017.
- VII Congreso Nacional de ALADAA Argentina (Asociación Latinoamericana de estudios de Asia y África) organizado por la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales- Instituto de Investigación en Ciencias Sociales UNI-COM., 5 al 7 de junio de 2017.

- Conferencia «La política exterior india: oportunidades y desafíos», a cargo de la Dra. Aparajita GANGOPADHYAY (K 1755374) de la Universidad de GOA, India. Organizada por el Nodo de Asia y África del CEGRA.
- XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias, de la Fundación Icala, sobre «Violencia: problemas y abordajes», los días 2 y 3 de noviembre de 2017.
- III Congreso Internacional Nuevos Horizontes de Iberoamérica organizado por el Centro Interdisciplinario de Literatura Hispanoamericana (CILHA). Mendoza.

## **Problemas emergentes de la investigación**

Organizaciones sociales y Movimientos se enmarcan en una etapa actual del capitalismo, de carácter neoliberal y global. Los procesos de concentración de la riqueza y del ingreso en las economías más desarrolladas resultan evidentes. La reproducción de la pobreza estructural es un dato subrayado por diversos estudios científicos. El capital se impone al trabajo, las lógicas financieras y de concentración avanzan sobre estructuras productivas, regionales y locales. Queda claro entonces que el capitalismo se ha reestructurado desde los años '70 tanto en un sentido espacial como económico. Varios analistas insisten en afirmar que la expansión de la lógica del mercado ha pasado por un proceso de acumulación por desposesión y por la creación de nuevos mercados en los que puede operar el capital transnacional.

Es de prever entonces la continuidad e intensificación de los movimientos sociales y colectivos movilizados, si bien cada país presenta ritmos y modalidades específicas. Lógicas de resistencia y emergencia convergen *en y desde* el llamado «Sur global». Por eso pueden encontrarse movimientos en Asia y África así como en América Latina. Modalidades participativas, cooperativas, de resistencia al agronegocio, expresadas a través de acciones colectivas tanto directas como institucionales, dan cuenta de que el crecimiento económico no es sincrónico al desarrollo económico y social pero sobre todo interpelan a la sociedad y a las formas políticas de dominación. En ese nuevo marco donde se ha producido un giro del populismo hacia gobiernos de corte neoliberal, empresarial, se plantean disyuntivas para los actores colectivos que

involucran reivindicaciones, derechos y sobre todo, libertades; aspectos de una problemática que demanda la continuidad de su investigación.

## **Bibliografía**

- Alpízar, G. (2017). «Inserción económica externa y crisis estructural en América Latina» en *GT CLACSO. Nuestra América XXI. Desafíos y alternativas* (pp. 13-14). Recuperado de: [https://www.clacso.org.ar/grupos\\_trabajo/archivos/18\\_bole.pdf](https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/archivos/18_bole.pdf)
- D'Angelo Hernández, O. (2015). «Economía social y procesos autogestionarios comunitarios: desafíos de la auto-organización en tramas sociales complejas» en *Economía y Desarrollo*, pp. 132-143. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-85842015000200010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842015000200010&lng=es&nrm=iso)
- Girön, A. (2017). «A diez años de la gran depresión. ¿Crisis del neoliberalismo o fortalecimiento del régimen de acumulación financiera?» en *GT CLACSO. Nuestra América XXI. Desafíos y alternativas* (pp. 6-8). Recuperado de: [https://www.clacso.org.ar/grupos\\_trabajo/archivos/18\\_bole.pdf](https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/archivos/18_bole.pdf)
- Singer, P. (2003). «Economía solidaria» en Cattani, A. D. (Coord.). *A outra economia* (pp. 155-171). Sao Paulo, Brasil: Veraz editores.



## **Transitando desde la historia: la estructura socio-territorial del sur de Córdoba**

*María Rosa Carbonari<sup>1</sup>*

### **Delimitar el territorio y conocer la región: desafíos y puntos de partida iniciales**

La preocupación por indagar diferentes problemáticas socio-territoriales relativas a la región sur de Córdoba en su dimensión histórica surgió hacia fines del siglo pasado. Fueron diferentes proyectos y programas de investigación avalados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto que —desde 1995 y de forma ininterrumpida hasta el presente— constituyeron el marco institucional que permitió tanto el estudio de diversos temas atinentes al pasado local y regional como la formación de investigadores en las coordenadas de la perspectiva historiográfica regional. De esta forma, en las sucesivas postulaciones se avanzó en una lógica que buscó conocer, comprender y explicar la conformación de la región sur de Córdoba en sus aspectos territoriales, demográficos, económico-sociales y, últimamente, en los

---

<sup>1</sup> Este texto fue construido con la colaboración del Dr. Gabriel Fernando Carini.

político-culturales<sup>2</sup>. Asimismo, esta operación llevó aparejado -a largo de dos décadas- la necesidad de desentrañar los cambios y continuidades que dejaron marcas en el actual territorio y que caracterizaron distintas coyunturas históricas.

Este tránsito implicó el desafío de responder a un conjunto de interrogantes conceptuales y empíricos que sirvieron como punto de partida para explicar la dinámica histórica de la región. Por un lado, se procuró pensar qué es una región, cuáles serían los posibles marcos teóricos para aproximarse a sus dinámicas históricas (Carbonari, 2009, 2012) y, por otro, se planteó construir un conocimiento histórico desde una ciudad «del interior del interior». Es decir, brindar una explicación sustantiva del pasado local y regional en diálogo y tensión con los relatos elaborados desde los espacios historiográficamente dominantes. Estas preguntas conllevan resolver qué considerar como parte integrante de la región del sur de Córdoba, cómo se modificó o no esa delimitación en diferentes momentos históricos, qué fuentes posibilitan reconocer esa historicidad y cómo los procesos macro-sociales interpelan esta espacialidad y, al mismo tiempo, modifican las formas de considerarla.

A diferencia de lo que aconteció con otros espacios —como por ejemplo con la provincia de Córdoba— cuya delimitación apriorística podría resolver la espacialidad a investigar, es decir, donde el límite jurisdiccional suele utilizarse como unidad de análisis, historizar el espacio de la región sur de Córdoba desde una perspectiva que trascienda esas demarcaciones —generalmente arbitrarias— del poder político y que atienda a las complejidades de las relaciones sociales supone considerar las variaciones que dicho espacio registró a lo largo del tiempo. En ese sentido, las unidades departamentales actuales que conforman el sur de Córdoba (Río Cuarto, Juárez Celman, General Roca y Roque Sáenz Peña) y sus pedanías son la resultante de procesos en ocasiones diver-

---

2 Hacemos referencia a los siguientes proyectos: «El sur de Córdoba: especificidad regional en su dimensión histórica» (1995-1997); «La región del Río Cuarto. Aportes para su Historia» (1998-2000); «Población, redes sociales y prácticas culturales en Río Cuarto (2000-2003); «Espacio y sociedad. Río Cuarto en el Siglo XIX» (2005-2007); «Identidades, entidades sociales en la Villa de la Concepción/Río Cuarto» (2007-2009); «Historia Regional: planteos historiográficos y estudios de casos» (2009-2011); «La ciudad de Río Cuarto y la región sur de Córdoba. Conocimiento e interés histórico», formando parte del Programa «La región de Río Cuarto: Transformaciones económicas y espaciales. Aportes para una historia nacional más complejizada» (2012-2015) y «Río Cuarto, la ciudad y la región. Actores y procesos en perspectiva» (2016-2018). La primera convocatoria contó con la dirección de la Dra. Susana Bandieri (Universidad Nacional del Comahue/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas Técnicas) y la co-dirección de la Dra. María Rosa Carbonari, quedando posteriormente todos a cargo de esta última.

gentes que cristalizaron en temporalidades diferenciadas. Reconocer estos derroteros supone avanzar en la construcción histórica del territorio y, a partir de ello, formular una periodización específica que articule las singularidades de lo local-regional atendiendo a las imbricaciones con los procesos globales.

En tal sentido, la ciudad de Río Cuarto y su región reconocen una trayectoria histórica singular a partir de su inserción productiva y social en el territorio mayor que nos permite señalar al menos tres segmentos temporales.

1. *De la ocupación colonial* (de fines del siglo XVI a inicios del siglo XIX). Época en la que se fueron instalando establecimientos productivos fundamentalmente en el espacio serrano, siendo el llano límite marginal al dominio territorial: frontera y vía de circulación entre ciudades coloniales como Buenos Aires, Mendoza, Santiago de Chile y Córdoba. Época de la primera división administrativa: El Curato de Río Cuarto. A fines del siglo XVIII se fundan dos villas: La Concepción del Río Cuarto y La Carlota (1797), pequeños centros urbanos con gobierno y justicia ejercida por sus cabildos que tendrán competencia sobre el medio rural circundante con sus respectivas jurisdicciones.

2. *De lenta reorientación económica* (de inicios del siglo XIX a la incorporación de las tierras del llano). La revolución y guerra (1810-1820) del antiguo virreinato con la consiguiente desarticulación regional del espacio del interior implicaron un lento cambio de orientación en la economía de la región hacia el litoral. La supresión de los cabildos (1824) y la pérdida de la jurisdicción hicieron que este territorio pasara a formar parte de la campaña de la ciudad-provincia de Córdoba, retomando la unidad territorial del Curato, pasando a constituir el Departamento de Río Cuarto con cabecera en la Villa de la Concepción y el corrimiento fronterizo al río Quinto (1869) que amplía su dominio territorial.

3. *De la incorporación del espacio a la economía de mercado al desarrollo pleno del capitalismo agrario* (desde el último cuarto del siglo XIX a la primeras décadas del siglo XX). A partir de 1870 con los sucesivos avances sobre tierras indias y su consecuente reordenamiento —apropiación, venta por parte del Estado y puesta en producción—, la zona serrana fue perdiendo su valor económico anterior frente al llano y surgieron nuevas vías de conexión que atravesaron el territorio. El

ferrocarril fue el nexo para trasladar la producción de la región a los nuevos centros económicos a través de los puertos del Litoral. La Villa se transforma en Ciudad (1875) adquiriendo importancia económica considerable junto a los nuevos dueños de la tierra en la región. Por ley provincial (1888) se subdividió el extenso departamento Río Cuarto en tres partes: Río Cuarto, Juárez Celman (de antigua colonización sobre el río Cuarto) y General Roca (con nuevos propietarios al sur del río Quinto), cercenando a Río Cuarto el dominio de la extensa región.

Esta periodización permite adentrarse al estudio de la conformación territorial del espacio sur de Córdoba y de su centro urbano articulador: la ciudad de Río Cuarto. Posibilita, además, conocer su ámbito de dominio regional en distintos períodos históricos, su rol de intermediación con otras ciudades —y economías— y la relación entre la ciudad y su entorno rural. A la par que identifica a aquellos sujetos que participaron en esas dinámicas, sus estrategias de reproducción social y sus prácticas socio-políticas.

## **Entre lo micro y lo macro: encuadre metodológico y avances empíricos**

Los primeros trabajos fueron abordados desde un enfoque cuantitativo, inspirados en los estudios de población y trataron de identificar las características demográficas de la región con antecedentes historiográficos de estudios regionales como la compilación realizada por Juan Carlos Garavaglia y Moreno (1993) y la investigación de Jorge Gelman (1998). En este punto, resultaron una fuente documental los registros proto-censales y censales que permitieron avanzar en las primeras caracterizaciones del espacio. Sin embargo, el estudio de la población desde esa óptica constituía una «masa muda y sin rostro», por lo que se comenzó a cotejar los sujetos censados con otras fuentes cualitativas que permitió reconstruir redes sociales, descubrir historias individuales y colectivas así como observar las interacciones entre estructuras y trayectorias individuales o familiares.

Ese foco de análisis, con el andar, se trasladó a indagar en las condiciones económicas y sociales de las familias propietarias a otras familias como las campesinas que tenían su asiento en la región de la sierra; cuestión que permitió exponer una compleja relación entre estructuras globales y las praxis de los sujetos, sus condiciones y experiencias de

vida y las relaciones de producción y de dominación. En ese tránsito, resultó vital la aproximación micro-analítica que buscó integrar la singularidad de trayectorias biográficas o familiares de individuos que desplegaron sus estrategias de sostenimiento en la región. En tal sentido autores como Levi (1991), Ginzburg y Poni (2004), Revel (1998, 2015), Bertrand (1999, 2009), Grendi (1998), entre otros, han sido referentes significativos en esta nueva revisión historiográfica.

Ese abordaje, que puso énfasis en lo micro y que se tornó más decididamente cualitativo, nos ayudó a comprender mejor el entramado de las lógicas sociales de diferentes momentos históricos. La reducción de la escala de análisis —como principio metodológico que orientó nuestros trabajos— otorgó no solo visibilidad a este territorio sino que complejizó y revisó las historias de mayor alcance, tanto la provincial como la nacional. En ese sentido, a través del intercambio de perspectivas y de la compulsa de documentación fue posible identificar características comunes en las políticas diseñadas desde los centros de poder y, al mismo tiempo, reconocer las disímiles respuestas dadas desde el interior a los procesos de dominación diseñados por los Estados —en todos sus niveles—.

De forma más concreta, se investigó sobre la conformación del espacio sur de Córdoba y su historicidad económico-social durante el último cuarto del siglo XVIII (Wagner, 2012 [1997]; Carbonari 1998a, 1998b). Se realizaron trabajos puntuales sobre el período de fundación de la Villa de la Concepción (Carbonari 2006, 2013), estudios de familias en la etapa colonial y de fines del siglo XIX, a través de censos y estudios genealógicos (Carbonari y Baggini, 2004; Carbonari, 2009), sobre población de la región y las variaciones de la población en la Villa a fines del siglo XVIII y en el siglo XIX por medio de los censos de 1813, 1822, 1840 y 1869 (Carbonari, 2002, Carbonari y Cocilovo, 2004; Miskovski, 2004; Valdano, Carbonari y Cocilovo, 2009; Carbonari y Armas, 2017). También se indagó sobre el poder local durante el período de la Revolución de Mayo (Carbonari, 2010) y en la primera década de 1820 (Carbonari, 2007; Toselli, 2012). Estos aportes posibilitaron profundizar el análisis sobre la historia colonial de la región visualizando las redes de vínculos familiares a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX. También, para finales del siglo XIX, se indagó sobre la frontera del sur de Córdoba como un espacio propicio para la

construcción de poder, lo que visibilizó las estrategias de construcción política de Roca y Avellaneda (Daghero, 2011).

Asimismo, se ha avanzado en el análisis pormenorizado del surgimiento y consolidación de diferentes espacios de sociabilidad locales. En ese marco, se plantearon estudios a través de las trayectorias socio-económicas de sus miembros, como en el caso de la Biblioteca Mariano Moreno (Sosa, 2007) y de la Sociedad Rural (Carini, 2015 y 2017) y también de otros que inscribieron el surgimiento de instituciones bajo el auge de valores asociativos. En esta línea de trabajo se han estudiado la Sociedad de Beneficencia (Carini, 2011), la Asociación de Accionistas ley 11747 (Carini, 2015, 2017) y el Centro Empresario (Hurtado, 2008; Armas, 2015). En conjunto estos trabajos permitieron plantear la conformación de una renovada elite compuesta por familias de raigambre colonial que se alían a los nuevos vecinos que fueron arribando en el siglo XIX. Esta elite local tuvo un importante rol en los resortes de la constitución del Estado Moderno, no solo en la localidad sino también en la región (Carbonari, 2009; Daghero, 2010 y 2014; Nicola Dapelo, 2012, 2014 y 2015), avanzando también en la cuestión del rol de la ciudad en el contexto del capitalismo agrario (Carbonari y Hernández, 2012).

En cuanto a la primera mitad del siglo XX, las investigaciones se han orientado a tres núcleos de temáticas. Así, un primer núcleo se abocó a mostrar las condiciones materiales de vida de la población riocuartense, analizando dimensiones como la salud y la vivienda (Carini, 2011; Camaño, 2012). Un segundo núcleo, indagó en la conformación del sistema de partidos de la ciudad visualizando las características de su composición y las relaciones intra e interpartidarias. Revistieron especial interés el estudio de la Unión Cívica Radical (Camaño, 2015), el Partido Demócrata y el Partido Justicialista (Camaño, 2012, 2014 y 2015). También se estudiaron algunas de las estrategias de los partidos que poseían una fuerte influencia sobre las organizaciones obreras como fueron los casos del Partido Socialista (Martina, 2011) y del Partido Comunista (Camaño, 2015). Finalmente, un tercer núcleo se preocupó por las características que asumió la mediación política de las organizaciones del sector empresario. De este modo, se abordaron las propuestas del Centro Empresario Comercial e Industrial en el contexto de las políticas desarrollistas (Hurtado, 2008) y las prácticas, discursos y estrate-

gias de la Sociedad Rural de Río Cuarto en el marco de la reconversión productiva de fines del siglo XX (Carini, 2012 y 2014).

## **Investigar, enseñar y comunicar el pasado local y regional**

La experiencia desarrollada en la investigación fue acompañada por acciones de docencia en temas y problemas de nuestra historia regional, así como en la transferencia de ese conocimiento en diferentes formatos y para diversos públicos. En ese sentido, una inquietud que ocupó los esfuerzos del equipo de investigación fue compartir los conocimientos obtenidos a través de seminarios y cursos de grado y posgrado, tanto en la UNRC como en diferentes universidades del país. Las temáticas abordadas se orientaron a problematizar las formas de construir la historia regional y enfatizaron en la cuestión de la reducción de escala de análisis. Asimismo, tópicos similares fueron —y son— desarrolladas en el marco de los seminarios Socio-político y Político-cultural para el último año de la carrera de Licenciatura en Historia de la Universidad Nacional de Río Cuarto. También se construyeron diversas propuestas de posgrado como «Temas y Problemas en Historia Regional» en Historia de la Universidad Nacional de San Juan (2012); «Historia Regional: articulaciones entre la teoría, los procesos macro y el estudio de lo particular» en la Universidad Nacional de Salta (2016) y «Lo regional y lo local. Perspectivas métodos y técnicas para su abordaje, desde las ciencias sociales» para la Universidad Nacional de San Luis (2017). Propuestas que buscaron combinar la reflexión sobre los paradigmas de las ciencias sociales con las formas de construir conocimiento en el ámbito de la Historia, particularmente, con las técnicas de investigación que tienen como eje la reducción de la escala de análisis.

Esas experiencias que pusieron en diálogo diferentes historiografías subnacionales fueron la plataforma que sirvió para la creación de «Coordenadas. Revista de Historia Local y Regional». El objetivo de este proyecto editorial es promover el intercambio conceptual, historiográfico y metodológico específicos de la disciplina histórica y, en particular, del campo de la Historia regional. La revista se encuentra dirigida a investigadores, docentes y estudiantes en Historia y a aquellos de disciplinas afines que tengan como preocupaciones centrales de sus trabajos la reducción de escala de análisis, contemplando de esta forma el diálogo interdisciplinario. Forma parte, además, del movimiento por

el acceso libre al conocimiento y está indexada en diferentes bases de datos nacionales e internacionales (ERIH, CLASE, LATINDEX, REDIB y DOAJ) que la categorizan dentro del grupo 1, según los criterios utilizados por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)<sup>3</sup>.

Otro ámbito que se mostró particularmente fértil para la articulación del conocimiento sobre lo regional fue el de la enseñanza de la Historia, aquí se consideró a la Historia regional como una vía de entrada para revisar contenidos tradicionales, homogeneizantes y generalizantes sobre la historia de Río Cuarto. Esta experiencia puso en contacto al equipo de investigación con actores del sector educativo formal y no formal de la región. Así, se llevaron a cabo talleres y capacitaciones como: «Historia de la Región Sur de Córdoba: su importancia en las Ciencias Sociales» (2000); «La Historia regional en la Historia. Entre lo específico y lo general» (2001-2003). Asimismo, se desarrolló el programa de extensión «Aprender, comprender y enseñar nuestra historia» organizado por el Departamento de Historia y la Junta Municipal de Historia de Río Cuarto (2006).<sup>4</sup>

En los últimos años, de la mano del creciente interés por parte de las instituciones de la comunidad científica por comunicar —a través de diferentes medios— los resultados de las investigaciones, se realizaron diversas acciones. Desde 2008, en el marco de la celebración del día de la ciudad de Río Cuarto, se realizan —junto con la Junta Municipal de Historia de Río Cuarto— las Jornadas de Divulgación en Historia Local y Regional. El principal objetivo de las jornadas es socializar las producciones de estudiantes y noveles graduados en Historia que inician sus investigaciones desde la perspectiva historiográfica regional.

También la vinculación con diferentes medios de comunicación resultó una inquietud inicial del equipo de investigación. Entre los años 1999-2002 se llevó a cabo el programa radial «Región oculta». Producción del Programa Radial de divulgación en Historia Regional en la Radio Universidad Nacional de Río Cuarto, FM 97.7. En el marco del Bicentenario de la Revolución de Mayo, se participó también en la conducción conjunta con el periodista Guillermo Geremía del Ciclo «Historias del Bicentenario - 200 años de la patria en Río Cuarto», que

3 <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/coordenadas>

4 Algunas de las actividades desplegadas en esa experiencia fueron sistematizadas en la publicación «Cuadernos de Campo» (Carbonari, 2009).



fue producido y transmitido por Canal 13 de Río Cuarto. El ciclo televisivo de diez programas tenía por objeto reflexionar sobre los principales acontecimientos históricos de la ciudad y la región. Recientemente, se elaboraron una serie de magazines que desde el presente tendían a pensar los procesos históricos que atravesaron a la ciudad. El proyecto «Lugares con historia. Materiales audiovisuales para una historia local y regional» contó con la asistencia de la Dirección de Comunicación Audiovisual de la Universidad Nacional de Río Cuarto<sup>5</sup>.

Finalmente, en el marco de los Proyectos de Transferencia de los Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia (PROTRI) promovidos por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba, se encauzó una propuesta de comunicación científica. La misma se denominó «Río Cuarto y su región: actores y procesos. Un documento para complejizar la historia nacional». Este trabajo recuperó y sintetizó diferentes avances individuales y colectivos realizados por los miembros del equipo y procuró ofrecer una síntesis renovada de la historia nacional a partir de problemáticas locales/regionales que pusiera en diálogo y tensión los procesos macro-sociales.

## **A modo de conclusión**

En síntesis, la compleja trama de relaciones indagadas a lo largo de dos décadas, posibilitó comprender el comportamiento de los sujetos y grupos política, social y económicamente significativos en la región desde el siglo XVIII. Estos grupos fueron los que le imprimieron una identidad específica a la ciudad y le asignaron un determinado rol tanto en la articulación con la macro economía como en la política provincial y nacional. Así es posible observar la vinculación entre el poder local, provincial y nacional y las gestiones sobre el territorio que modificaron, resignificaron y transformaron el rol de la región durante las coyunturas que se estudiaron y los procesos de larga duración en las que se situaron.

---

<sup>5</sup> Algunas de las producciones elaboradas en ese marco se pueden consultar en los siguientes enlaces de youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=cIpm3E0w\\_go](https://www.youtube.com/watch?v=cIpm3E0w_go); <https://www.youtube.com/watch?v=yrxWnBJODVw>; <https://www.youtube.com/watch?v=yL99CNb7FdE>; <https://www.youtube.com/watch?v=XiB1zuLe1EI>; <https://www.youtube.com/watch?v=E3D3wAmz-4gA>; <https://www.youtube.com/watch?v=rVpYNSqYkRM>; <https://www.youtube.com/watch?v=b4zwpZcwMaQ>

## Bibliografía

- Armas, M. (2015). «El sector comercial riocuartense: su proceso de consolidación y la creciente influencia sobre el poder local en Río Cuarto (Fines del siglo XIX-principios del siglo XX)» en *Historia Regional*, n° 33.
- Bertrand, M. (1999). «En busca de una identidad social. Redes familiares y elite colonial en tiempos de crisis» en *Anuario de Estudios Bolivarianos*, n° 7 y 8, pp. 97-117.
- Bertrand, M. (2009). «Del actor a la red: análisis de redes e interdisciplinaridad» en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*.
- Camaño, R. (2012). «Entre la derecha y la izquierda: identidades y cultura política en la Río Cuarto de los años treinta» en Harrington, C. (Comp.). *Rastros para una cartografía identitaria riocuartense*. Córdoba, Argentina: Ferreyra.
- Camaño, R. (2014). «El peronismo y las urnas: oficialismo y oposición en instancias electorales (Río Cuarto, 1946-1954)» en *Coordenadas. Revista de Historia Local y Regional*, vol. 1, n° 2.
- Camaño, R. (2014). *Peronismo y poder municipal. De los orígenes al gobierno en Río Cuarto (Córdoba, 1943-1955)*. Rosario, Argentina: Prohistoria.
- Camaño, R. (2014-2015). «Orígenes y conformación de un peronismo en el interior del interior: Río cuarto (1945-1950)» en *Anuario del IEHS*, n° 29-30.
- Camaño, R. (2015). «El radicalismo riocuartense: renovación partidaria, sectores conservadores y fascismo en los años treinta» en *Estudios Sociales*, n° 49.
- Carbonari, M. R. (1991). «Algunas considerações sobre o conceito de História Regional» en *Veritas*, n° 36, pp. 269-294.
- Carbonari, M. R. (1998a). «Población y Espacio en el Río Cuarto. Fines del Siglo XVIII» en *Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, n° 2, pp. 170-185.
- Carbonari, M. R. (1998b). «¿De quién es ese espacio?: La construcción de la Frontera Sur» en *Revista Memoria Latinoamericana*, n° 2, pp. 29-49.
- Carbonari, M. R. (2002). «La población de la región del Río Cuarto en el contexto del Reformismo Borbónico y la emancipación hispanoamericana» en *Quarto Río*, n° 5.
- Carbonari, M. R. (2004). «Familia y estrategias de sobrevivencia en el mundo rural fronterizo del Río Cuarto. Fines del siglo XVIII e inicios del XIX» en *Quarto Río*, n° 7.
- Carbonari, M. R. (2006). «La fundación de la Villa de la Concepción en el proceso de reorganización territorial. Marcas del pasado en el presente» en *Quarto Río*, n° 8.

- Carbonari, M. R. (2007). «La Representación de Hacendados frente al cabildo la Villa de la Concepción en los inicios del autonomismo cordobés XX» en *Quarto Río*, n° 9, pp. 121-150.
- Carbonari, M. R. (2009a). «De cómo explicar la región sin perderse en el intento. Repasando y repensando la Historia Regional» en *UNISINOS*, vol. 13, n°1, pp. 19-34.
- Carbonari, M. R. (2009b). «La elite riocuartense en tiempos del corrimiento fronterizo» en *Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social*. La Falda, Argentina.
- Carbonari, M. R. (2008). «Aprender, comprender y enseñar nuestra historia» en *Cuaderno de campo. Experiencias de Extensión Universitaria*.
- Carbonari, M. R. (2010a). «Entre la sierra y el llano, una historia no tan conocida del pasado colonial» en *Cabildo y Justicia*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la UNRC.
- Carbonari, M. R. (2010b). «La Revolución de Mayo en una Villa Real de reciente conformación. Diálogo entre lo micro y lo macro» en *Bicentenario: memorias y proyección*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la UNRC.
- Carbonari, M. R. (2011). «Mujeres de la elite de la Villa de la Concepción en épocas de revolución. Cuando el peinado era un indicio de resistencia al nuevo poder» en *Dos Puntas*, n° 3.
- Carbonari, M. R. (2012). «Historia Regional y Microhistoria: aproximaciones a lo particular» en *Reconstrucciones. Anuario del Centro de Investigaciones Históricas de la UNRC*. n° 1, pp. 47-60.
- Carbonari, M. R. (2013). «La urbanidad en la frontera: Concepción del Río Cuarto (Córdoba) fines del siglo XVIII inicios de XIX» en *XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población*. Bahía Blanca, Argentina.
- Carbonari, M. R. (2015). «Espacio, población y familias en el Río Cuarto colonial. De “este lado” de la frontera» en *Tefros*, vol. 13, n° 1.
- Carbonari, M. R. (2016). «[...] por haver ido yo distraida en traje de hombre”. Historia de la cautiva Francisca Bengolea en la frontera colonial del río Cuarto (Córdoba)» en *Coordenadas. Revista de Historia Local y Regional*, vol. 3, n°2.
- Carbonari, M. R. y Baggini, I. (2004). «Población y Familias en la región del Río Cuarto. Fines del siglo XVIII» en *Quarto Río. Revista de la Junta Municipal de Historia*, n° 7.
- Carbonari, M. R. y Cocilovo, J. (2004). *La población de 1778 en la región del Río Cuarto (Córdoba, Argentina)*. Río Cuarto, Argentina: Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Carbonari, M. R. y Magoia, R. (2004). «Prácticas mercantiles y familias campesinas en la región de Río Cuarto a inicios del siglo XIX» en *Cronía*, vol. 4, n° 2, pp. 119-139

- Carbonari, M., Valdano, S. y Cocilovo, J. (2009). *La población de 1813 en la región del Río Cuarto (Córdoba, Argentina)*. Río Cuarto, Argentina: Editorial Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Carbonari, M. y Hernández, J. (2012). «Río Cuarto. Ciudad de intermediación en el capitalismo agropecuario» en Gorestein, S. y otros (Comps.). *Economía urbana y ciudades intermedias. Trayectorias pampeanas y norpatagónicas*. Buenos Aires, Argentina: CICCUS.
- Carbonari, M. R. y Armas, C. (2017). «La región (lo urbano, rural y militar) de la campaña sur de Córdoba en tiempos de corrimiento fronterizo. Acerca del censo de 1869» en *I Jornada Provincial de Investigadores en Historia Regional*. Universidad Nacional de San Juan. San Juan, Argentina.
- Carini, G. (2011). «Intereses agrarios y mediación corporativa en el sur de Córdoba. El discurso de la dirigencia agraria ante la nueva política peronista» en Camañó, R. y Escudero, E. (Comps.). *Río Cuarto en tiempos del primer peronismo. Aproximaciones desde la Historia*. Córdoba, Argentina: Ferreyra.
- Carini, G. (2011). *De la privatización de lo público a la publicitación de lo privado: la Sociedad de Beneficencia de Río Cuarto y las transiciones a un protoestado social (fines del siglo XIX - principios del siglo XX)*. Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Carini, G. (2012-2013). «Un espacio en transformación: la modernización periférica de Río Cuarto y la construcción del campo asociativo (fines del siglo XIX)» en *Quarto río*, n° 13.
- Carini, G. (2014). «Reivindicaciones, discursos y estrategias en mutación: la Sociedad Rural de Río Cuarto en el marco de una “nueva agricultura” (1990-2000)» en Carini, G. y otros. *El agro pampeano cordobés en el siglo XX: entramados productivos, políticos y sociales desde una perspectiva histórica*. Córdoba: Editorial de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Carini, G. (2015). «Nuevo Estado, viejos intereses: corporaciones agrarias y mediación política en el interior de Córdoba (1935-1955)» en *Estudios del ISHIR*, vol. 5, n° 11.
- Daghero, S. (2012). *Avellaneda y Roca: Frontera y poder*. Río Cuarto, Argentina: Uni-Río Editora.
- Daghero, S. (2014). «Las facciones y las armas: la revolución de 1874 en Córdoba y Cuyo» en *Coordenadas. Revista de Historial Local y Regional*, vol. 1, n° 1.
- Garavaglia, J. y Moreno, J. L. (Comp.). *Población, sociedad, familia y migraciones en el espacio rioplatense. Siglo XVIII y XIX*. Buenos Aires, Argentina: Cántaro.
- Gelman, J. (1998). *Campesinos y estancieros*. Buenos Aires, Argentina: Ed. los Libros del Riel.

- Ginzburg, C. (1994). «Indicios: raíces de un paradigma de inferencias iniciales» en Ginzburg, C. (Ed.). *Mitos, emblemas, indicios* (pp. 138-175). Barcelona, España: Gedisa.
- Ginzburg, C. y Poni, C. (2004). «El nombre y el cómo: intercambio desigual y mercado historiográfico» en Ginzburg, C. *Tentativas* (pp. 57-67). Rosario, Argentina: Prohistoria.
- Grendi, E. (1998). «¿Repensar la microhistoria?» en *Entrepassados*, n° 10, pp. 131-140.
- Levi, G. (1993). *Sobre microhistoria*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Martina, K. (2011). «El Partido Socialista riocuartense ante el hecho peronista: una lectura desde el periódico Juventud (1945-1947)» en Camaño, R. y Escudero, E. (Comps.). *Río Cuarto en tiempos del primer peronismo. Aproximaciones desde la Historia*. Córdoba, Argentina: Ferreyra.
- Miskovski, S. (2006). «Estructura de la Población de la Región del Río Cuarto a mediados del siglo XIX» en *Quarto Río. Revista de la Junta Municipal de Historia de Río Cuarto*, n° 8, pp. 58-82.
- Nicola Dapelo, L. (2012). «La construcción del poder político en el marco de la nueva estructura económica: Manuel Espinosa y el Sur de Córdoba (1852-1904)» en *II Jornadas Internacionales: Fronteras, Ciudadanía y Conformación de Espacios en el Cono Sur. Una mirada desde las Ciencias Humanas y Sociales*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Nicola Dapelo, L. (2014). *Estrategias de adaptación a la «Argentina Moderna» desde el sur de Córdoba: Manuel A. Espinosa (1852-1904)* (Trabajo Final de Licenciatura en Historia). Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Nicola Dapelo, L. (2015). «Prácticas de participación política desde la frontera sur cordobesa: redes, vínculos y faccionalismo a partir de un estudio de caso» en *Anuario de Historia Regional y Fronteras*, vol. 19, n° 2.
- Revel, J. ([1996] 2015). *Juegos de escalas experiencias microanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Editorial UNSAM.
- Revel, J. (1998). «Microanálisis y construcción de lo social» en *Entrepassados*, n° 10.
- Sosa, S. (2007). *La Biblioteca Popular y la identificación de los Socios Fundadores. Viejas y nuevas elites en la región del Río Cuarto* (Trabajo Final de Licenciatura en Historia). Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Toselli, M. (2012). *El gobernador Juan Bautista Bustos y la construcción de redes de poder en el sur de la Provincia de Córdoba* (Trabajo Final de Licenciatura en Historia). Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Valdano, S. G., Carbonari, M. R. y Cocilovo, J. A. (2009). *La población de 1813 en la región del Río Cuarto (Córdoba, Argentina)*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Wagner, D. (1997). «El comercio de mulas en el sur de Córdoba a fines del siglo XVI-II» en *III Jornadas de Historia de Córdoba*. Junta de Provincial de Historia de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Wagner, D. ([1997] 2012). *La región del Río Cuarto. Una frontera ganadera (fines del siglo XVIII y comienzos del XIX*. Saarbrückenm, Alemania: Editorial Académica Española.

## **El devenir del mundo rural del sur cordobés entre procesos productivos, sujetos, políticas públicas, instituciones, saberes, representaciones e imaginarios (1960-2011)**

*Liliana Formento y Laura Travaglia*

El proyecto de investigación aludido se inscribe en el contexto que comienza en los años 1960 y se extiende hasta nuestros días. En ese entonces, gran parte de la región pampeana, protagonizó un proceso de agriculturización que se fue acentuando a mediados de la década siguiente al compás de los ritmos marcados por la «revolución verde»<sup>1</sup>. Desde allí se fue desplegando e incentivando el incremento de la productividad agrícola dando lugar a una creciente expansión de la frontera productiva. Las políticas públicas, los precios de los commodities y las decisiones de los productores en favor de la maximización de las ganancias fueron diseñando un campo propicio donde la histórica complementariedad agro-ganadera irá cediendo en favor de un proceso de especialización

---

<sup>1</sup> Responde a la iniciativa del ingeniero agrónomo estadounidense Norman Borlaug apoyado por organizaciones agrícolas internacionales. Durante años realizó cruces selectivos de variedades de trigo, maíz y arroz en países en vías de desarrollo, hasta obtener las más productivas.

productiva determinado por el avance de los cereales que desemboca en la oleaginización en su fase sojera.

Sin lugar a dudas, este trayecto temporal no es lineal sino irregular, complejo y contradictorio. La incidencia de las políticas macroeconómicas y sectoriales y la internalización de pautas externas relacionadas a la penetración del capitalismo dejarán su impronta en sujetos, espacios y territorios. Las definiciones que signaron el proceso histórico comenzaron sosteniendo una línea de continuidades que terminó desplazada con el ingreso al mundo de la competencia, la liberalización financiera y la retracción de las políticas estatales de apoyo al productor que obraron como elementos determinantes en la posibilidad/imposibilidad de que los sectores menos capitalizados pudieran seguir reproduciéndose.

El nuevo modelo agroalimentario inmerso en el actual proceso de globalización, causó y aún está causando cambios estructurales y la configuración de «nuevas ruralidades» que suelen expresarse, en numerosas ocasiones, dentro de la tendencia general de deterioro de la pequeña agricultura y por ende de los pequeños agricultores. Como contraparte y, en un contexto de políticas públicas originadas de fórmulas neoliberales, se afecta la composición preexistente al favorecer la aparición de nuevas tendencias concentradoras de la producción y de la tierra. De modo que este contexto sirvió de sustento a los componentes de lo que se ha dado en llamar como «nueva cuestión agraria» (Ameghino, 2016), en alusión a la existente en los comienzos del siglo XX. En aquel tiempo se gestaron innumerables debates políticos e intelectuales que fueron, de alguna manera, saldándose al calor de los procesos históricos que desembocan en 1960 cuando, algunas de aquellas cuestiones que le dieran origen —asociadas a las formas de acceso a la tierra—, se invisibilizaron con la aplicación de políticas agropecuarias. Surgieron en consecuencia, otros elementos que transitaron por caminos diferentes y evolucionaron, sin solución de continuidad, hasta el presente.

Teniendo como telón de fondo diferentes problemáticas emanadas de ese tramo temporal de mediana duración, en los años 1990 comenzamos nuestras investigaciones insertando cuestiones coyunturales específicas dentro de estructuras propias de la «larga duración». De ahí que, los diferentes proyectos de investigación (PPI) han girado en torno al impacto de las tendencias del capitalismo en el mundo rural marcando la trayectoria del equipo de investigación. Al comienzo, se realizaron investigaciones sobre las reacciones campesinas acaecidas en el para-



digmático año 1994 en México, Paraguay, Argentina y Bolivia como respuesta a las reformas neoliberales implementadas por los distintos Estados. Estudiamos el impacto de las mismas situando como epicentro el estallido chiapaneco y las subsiguientes reacciones que se prolongan, en el espacio latinoamericano, hasta la actualidad. En nuestras pesquisas, iniciadas al calor de los acontecimientos, planteábamos que el agro latinoamericano estaba siendo centro dinámico dentro de una ruralidad en la que nuevos procesos económicos, políticos y sociales generaban la aparición de actores dotados de nuevas modalidades de luchas y resistencia -en relación a las que tradicionalmente caracterizan al movimiento campesino-, sin que ello significase la presencia de un colectivo homogéneo, carente de diversidad y conflictividad interna. Empero, las cuestiones endógenas no llegaban a opacarlo pues, su potencialidad y profundidad condujeron a la creación de un sujeto político que actúa y se organiza de tal modo que, en muchos casos, se ha convertido en uno de los principales focos de resistencia —y en algunos único— ante la dinámica seguida por los sectores dominantes.

Desde mediados del 2000, nuestros estudios se fueron ajustando a cuestiones rurales de índole regional virando hacia el análisis de los cambios estructurales en el agro y la emergencia de «ruralidades» que suelen expresarse, en numerosas ocasiones, dentro de la tendencia general de deterioro de la pequeña agricultura y por ende de los pequeños agricultores. Nos centramos, desde entonces, en el sur de Córdoba donde comprobamos la vigencia de cuantiosas transformaciones en un mundo rural complejo, heterogéneo y dinámico. Tradicionalmente, la parte mixta de la zona objeto de estudio (Departamentos General Roca, Roque Sáenz Peña, Río Cuarto, Juárez Celman y San Martín) integraba la pampa húmeda como una de las porciones menos significativas en relación a la productividad agrícola. Los cambios climáticos, las condiciones económicas, la incorporación de nuevas tecnologías -promocionadas por las agroindustrias y muchas veces por la extensión rural- la situaron como un espacio importante para la inversión agrícola, desplazando su dinámica productiva tradicional. De esta manera, su combinación productiva clásica, basada en ganado-forrajes, cereales-oleaginosas — más también cerdos, tambos etc.—, que implicaba una diversificación atenuante, se ve desplazada por la producción de soja que hace emerger problemáticas nuevas, enraizadas en el proceso abierto en las últimas décadas, relacionadas con concentración de la producción y de la tierra. Algo similar aconteció en la porción preeminentemente agrícola (Mar-

cos Juárez y Unión) ya que profundizó la especialización productiva anclada en la sojización. Nuestros análisis de la información censal<sup>2</sup> nos permiten afirmar asimismo que la propia direccionalidad del sistema capitalista, articulada a las políticas públicas, expuso a las explotaciones de menor tamaño bajo las amenazas de un modelo de acumulación que viene esculpiendo una tendencia estructural al incremento de la escala productiva. De manera que, terminaron entrelazados la desaparición de las explotaciones más pequeñas con el aumento de las de mayor tamaño, acompañadas ambas por la profundización de la concentración del capital en el agro, condicionante, asimismo, de nueva estructuración social y de representatividades sectoriales conflictivas y complejas.

Como el conjunto enmarañado de ese proceso se devela parcialmente a partir del estudio censal y estadístico de las mutaciones en la estructura agraria, la composición social de los espacios rurales tornó necesaria la recurrencia a otros universos documentales para connotar cómo la tensión inducida por la vía de la imposición de las formas capitalistas, del avance inexorable del capital sobre las formas no capitalistas de organización social o aún de las más volubles dentro del sistema, se mantuvo en el tiempo y aun subyace, como complemento, una compleja estructura todavía sujeta a confirmaciones empíricas.

Así, en el actual proyecto analizamos en parte cómo la compleja urdimbre preexistente política-capitalismo-producción-espacio-sujeto termina conmovida en lo que atañe a la diversificación productiva y a la estructura agraria dando lugar a nuevos procesos, instituciones,

---

2 Los más significativos revelaron transformaciones en: a) la composición productiva: 1- crecimiento de la producción agrícola que termina por imponer un nuevo modelo de rotación que alterna el cultivo de trigo con la reciente producción de soja; 2- una importante disminución de la cantidad de explotaciones y del stock del ganado bovino y la aparición de nuevas estrategias en el manejo de los planteles que implican una reducción de los espacios habituales; 3- una caída abrupta y determinante con la desaparición del stock y las explotaciones con ganado lanar; 4- una resignificación y concentración de la producción de porcinos; 5- un abandono de las estrategias productivas vinculadas a la obtención de elementos para el consumo doméstico como producción de aves de corral, huevos, frutos y cultivos propios de la huerta; 6- una propensión muy fuerte hacia la monoproducción asociada a una descalificación de la diversificación como estrategia productiva. b) la composición social: 1- disminución de la cantidad de explotaciones agropecuarias; 2- desplazamiento de la propensión a la «medianización» a favor de los sectores censales situados en la cúspide; 3- concentración de la tierra en los estratos censales superiores; 4- declinación de la tendencia a la propiedad como sistema de tenencia dominante -aunque mantenga su preeminencia-; 5- caída de la cantidad de explotaciones de las categorías inferior y media, vinculada a la crisis de la agricultura familiar chacarera (dado la imposibilidad de mantener; sin alterar la escala productiva, la reposición de los medios de producción, insumos y fuerza de trabajo consumidos); 6- aumento de la forma de producción que combina propiedad con arrendamiento; 7- aparición de nuevas estrategias de gestión y administración del establecimiento y crecimiento de la cantidad de sociedades anónimas.

identidades, sujetos y espacios. Desde esta perspectiva consideramos insoslayable, en situaciones de crisis y expansión, la referencia a la heterogeneidad en tanto conexas al ámbito de las relaciones de producción como, también, la articulación de los sujetos en la acción colectiva con el énfasis puesto en los enfrentamientos entre clases sociales, destacando el peso de los aspectos estructurales a la hora de estudiar la conflictividad. Para avanzar en ese sentido sostenemos que, como resultado de la expansión de la frontera agropecuaria, el mundo rural del sur cordobés de las últimas décadas transita entre la reestructuración, transformación, crisis y expansión. Las tendencias productivas tradicionales alteradas por el avance de un proceso de agriculturización impulsado por las agroindustrias, apuntalado en políticas públicas terminan por definir la modalidad que asume en la región la nueva fase del capitalismo donde las tensiones entre expansión/concentración, inclusión/exclusión, diversificación/monoproducción, rural/urbano siguen moldeando la vida rural de esta porción cordobesa, constituida por los departamentos Río Cuarto, Juárez Celman, Roque Sáenz Peña, Marco Juárez, General Roca, Unión y General San Martín.

Esta delimitación espacial es un punto de apoyo para avanzar en una investigación donde los resultados ya obtenidos y la incorporación de nuevos sustentos teóricos y empíricos se entrecruzan para realizar estudios específicos que tienen como epicentro: a) cuestiones puntuales de la estructura social agraria; b) problemáticas relacionadas con las representaciones sectoriales —Federación Agraria Argentina (FAA), Sociedad Rural Argentina (SRA)—; c) la situación actual de los sectores rurales como los chacareros devenidos en arrendatarios; e) los conflictos expresados en las protestas sociales que emergen en determinados momentos marcando los límites a las políticas públicas. De modo que de aquí desprendemos al menos tres líneas de análisis: 1- de corte económico social que se centra en las transformaciones estructurales y pone énfasis en los pequeños y medianos productores; 2- de transformaciones en lo que atañe al espacio, al territorio, a la ciudadanía y a las identidades rurales inmersas en el proceso; y 3- de conflicto político del período enmarcado en la problematización de coyuntura.

Teniendo tal perspectiva el proyecto se aborda, sin descuidar las cuestiones de índole estructural que subyacen en todo tiempo histórico, tratando de reflexionar —ya que existe una gran variedad de acepciones— sobre los distintos «sujetos sociales» que se despliegan en la

historia dejando sus rastros particulares. Esta posición considera que las investigaciones histórico rurales contienen las huellas de las problemáticas que transita la historiografía en general y que el contexto histórico, cambiante por sostenerse en ejes temporo-espaciales, contiene dimensiones de análisis —Capitalismo, Estado, Desarrollo— también cambiantes. Es en este punto donde las miradas disciplinarias —presentes en este desarrollo— de la geografía, la ciencia política, la economía y de la historia harán su aporte enriqueciendo el estudio al complejizar las categorías teóricas y aún las analíticas al momento de estudiar las estructuras, interacciones, identificaciones, conflictividades y representaciones de los sectores que componen el mundo rural. Para avanzar en esta dirección, se pretende dar continuidad al análisis de otras aristas de los Censos Agropecuarios, información estadística de la provincia de Córdoba, plataformas políticas, publicaciones de la FAA y de la SRA, publicaciones de las entidades rurales locales y suplementos agrícolas de la prensa local, provincial y nacional y periódicos en general así como también la recurrencia a entrevistas a productores y referentes claves implicados en el espacio enmarcado en este proyecto.

De modo que la agenda pendiente tiene como premisa dar continuidad al análisis de los efectos de la expansión de la frontera agraria en el sur de Córdoba a partir de los cambios operados en la esfera político-institucional, el territorio, la producción, los sujetos sociales, las identidades y las representaciones sectoriales. Por tanto, se tiene como perspectiva caracterizar las modalidades específicas que asumió la dinámica productiva, social y territorial del sur cordobés a partir de interrelación entre las tendencias emanadas de los reajustes que se produjeron en el capitalismo agrario y las políticas públicas —económica, fiscal, monetaria, cambiaria, comercial, de precios— producidas en Argentina durante el periodo bajo estudio. Esto significa también analizar: 1- las formas históricas concretas que va adoptando la heterogeneidad del mundo rural teniendo en cuenta los perfiles socioeconómicos y culturales de los sujetos involucrados; 2- el avance del proceso de crisis/liquidación/transformación de los pequeños y medianos productores en el área bajo estudio; 3- las representaciones sectoriales —como las de la SRA y FAA— y las líneas de acción de los productores frente a los cambios productivos y las políticas públicas de los últimos a través de la deconstrucción de: i) el imaginario desde el cual éstas construyen su discurso, plantean su posicionamiento político y elaboran políticas de

acción y; ii) la capacidad de acción y el espacio de poder de cada actor social para dilucidar su accionar frente a diferentes conflictos.

## Bibliografía

- Azcuy Ameghino, E. (2016). «La cuestión agraria en Argentina. Caracterización, problemas y propuestas» en *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, n° 45.
- Borlaug, N. y Dowsell, C. (s/f). *La Inacabada Revolución Verde – El Futuro Rol de la Ciencia y la Tecnología en la Alimentación del Mundo en Desarrollo*. Recuperado de: <http://www.agbioworld.org/biotech-info/articles/spanish/desarrollo.html>.
- Bustamante, M. y Maldonado, G. (2017). «Actores sociales en el contexto actual del agro pampeano. Entre tipologías y mixturas» en Formento, L. (Dir.). *Agro, Política y Region*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Carini, G. (2017). «Corporaciones agrarias y mediación política en el interior de Córdoba (1935-1955)» en Formento, L. (Dir.). *Agro, Política y Region*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Fernández, Emiliano 2017. «Formas predominantes de propiedad de la tierra en el sur de Río Cuarto» en Formento, L. (Dir.). *Agro, Política y Region*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Formento, L. (1997). «Respuestas campesinas ante la transformación de la estructura agraria paraguaya» en *Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, vol. 1, n° 2.
- Formento, L. (1998). «Los campesinos paraguayos ante la constitución y permanencia del bloque agrario» en *Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, vol. 2, n° 2.
- Formento, L. (1999). «Los campesinos paraguayos en la coyuntura de los años 1990: los colorados se mantienen, el ejército acompaña, la democracia una promesa» en *Memoria Latinoamericana: estado y sociedad: viejas y nuevas problemáticas*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Formento, L., Prieto, O. y Travaglia, L. (1999). «Reacciones campesinas ante las estrategias de transformaciones estatales y políticas de integración en Bolivia Paraguay y México. El conflictivo año 1994» en *Primeras Jornadas de investigación científica del Departamento de Historia*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Formento, L. (2001). «La lucha del campesinado paraguayo por la inclusión. “Ellos obtienen ganancias y tienen salud, nosotros no tenemos nada de eso”» en *Congreso Nacional de Ciencias Políticas*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Formento, L. (2001). «El campesino paraguayo y su intento de organización ante el proceso de transformación agropecuaria. Reacciones fragmentadas y desestructuradas» en *Pensar la mundialización desde el sur*. Asunción, Paraguay: Edgar Montiel y Beatriz Bosio (Ed.). Editorial Unesco.
- Formento, Liliana (2002). «A propósito de la democracia paraguaya. Acciones campesinas en torno a un proyecto alternativo» en *V Encuentro Corredor de las Ideas. Cultura Política y Democracia en América Latina. Humanismos, perspectivas y praxis alternativas en la encrucijada*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Formento, L. (2002). *El Paraguay campesino: una vieja historia de resistencia, adaptación y funcionalidad*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto
- Formento, L. (2003). «Campesinado latinoamericano: un sujeto viejo... pero nuevo. Un secular sobreviviente» en *II Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos sujeto y utopía. El lugar de América Latina*. Instituto de Filosofía Argentina y Americana de la FFL de la UNCuyo. Mendoza, Argentina.
- Formento, L. y Travaglia, L. (2003). «Mismos tiempos, distintos espacios, dinámicas homologables a pesar de la heterogeneidad: los campesinos de Paraguay y Bolivia en clave comparativa» en *Jornadas De Investigación 2003* (CD). Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Formento, L. (2004). «Aquellos que nunca ablandaron el lenguaje. Algunas reflexiones sobre los campesinos paraguayos» en *Discurso y conflictividad en américa latina*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Formento, L. (2007). «Efecto soja; entre gritos y susurros» en *XIª Jornadas Interescuelas/Departamentos De Historia* (CD). Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina.
- Formento, L. (2007). «El sur cordobés un antes y un durante en el proceso de sojización» en *V Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales* (CD). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.
- Formento, L. (2009). «Espacio, producción y sujetos: una trama en constante transformación en el mundo rural del sur cordobés» en Hocsmán, L. (Dir.). *Serie Estudios Sociales Agrarios*, n° 2. Azcuy Ameghino, E. (Comp.). *Economía e historia del agro argentino: núcleos temáticos, problemas e interpretaciones*.
- Formento, L. y Travaglia, L. (2014). «Ritmos, efectos y repercusiones de la expansión de la soja en Argentina y Paraguay» en Guevara, M. y Cortéz Ruiz, C. (Comps.). *Expresiones territoriales latinoamericanas. Serie Mundos Rurales* (pp. 123-159). México: UAM.
- Formento, L. (2014). «El devenir de las pequeñas explotaciones agropecuarias del sur cordobés frente a un contexto de concentración sostenida (1960-2002)» en *Reflexiones Geográficas*, pp. 46-63.

- Formento, L. (2014). «La Producción Ganadera en el sur de Córdoba frente a la expansión de la frontera agraria» en *XXIV Jornadas de Historia Económica Argentina*. Asociación Argentina de Historia Económica. Facultad de Humanidades y Artes y Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional De Rosario.
- Formento, L. (2015). «Los ritmos de penetración y desarrollo de la producción de soja en el sur de Córdoba (1960-2008)» en *IX Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales* (CD). Facultad de Ciencias Económicas, UBA, CIEA.
- Prieto, O. (1998). «La difícil convivencia de distintas lógicas culturales en esta Latinoamérica cada vez más globalizada» en *Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, n° 2.
- Prieto, O. (2002). «El caso del campesinado indígena frente a la agudización de la expansión capitalista de los ochenta y los noventa. Neozapatismo y Derechos Humanos» en *Antígona*.
- Prieto, O. (2003). *Una batalla por el futuro en las fronteras de la globalización*. Río Cuarto, Argentina: Departamento de Imprenta y Publicaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto
- Prieto, O. (2004). *América Latina y un triángulo perverso: Democracia, pobreza y desigualdad*. Río Cuarto, Argentina: Departamento de Imprenta y Publicaciones Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Prieto, O. (2017). «Agro, política e ideología. Confrontación y construcción de poder. Un escenario conflictivo en Argentina» en Formento, L. (Dir.). *Agro, Política y Region*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Travaglia, L. (1999). «La reacción del campesinado productor de hoja de coca en Bolivia: entre el narcotráfico y la demanda de los sectores excluidos» en *Memoria Latinoamericana. Revista de Investigación Histórica y Sociológica*.
- Travaglia, L. (2002). «Evo Morales ¿un nuevo Líder en el escenario boliviano?» en *Memoria Latinoamericana. Revista de Investigación Histórica y Sociológica*, n° 5.
- Travaglia, L. (2003). «Nuevos movimientos campesinos. ¿Nuevos sujetos en el agro latinoamericano? Diferentes perspectivas teóricas» en *II Congreso Interamericano de Estudios Latinoamericanos. Sujeto y utopía. El lugar de América Latina*. Instituto de Filosofía Argentina y Americana de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo. Mendoza, Argentina.
- Travaglia, L. (2004). «El movimiento campesino, la sociedad civil y los partidos políticos en el marco de diferentes paradigmas de lucha expresados en las últimas elecciones en Bolivia» en *Jornadas Abiertas Discurso y Conflictividad en América Latina*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Travaglia, L. (2006). «El agro del noroeste cordobés en el marco del nuevo modelo de agricultura productivista» en *XX Jornadas de Historia Económica* (CD). Universidad de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina.

- Travaglia, L. (2007). «Desde un pequeño espacio, el reflejo de problemáticas latinoamericanas: el caso de los campesinos del noroeste de la provincia de Córdoba» en *XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia* (CD). Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina.
- Travaglia, L. (2009). «Los campesinos y chacareros del noroeste de la provincia de Córdoba bajo el impacto del proceso de agriculturización» en *Jornadas Nacionales de Historia de Córdoba* (CD). Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Travaglia, L. (2009). «La estructura agraria del noroeste cordobés bajo el impacto de las transformaciones capitalistas» en *Serie Estudios Sociales Agrarios* (CD). Universidad Nacional de Córdoba, CEA, Conicet.
- Travaglia, L. (2012). «El mundo de ayer y el mundo de hoy: el impacto del grito de Alcorta y la crisis de 2008 en el distrito IV de Federación Agraria en el sur de Córdoba» en *Jornadas Académicas. Tierra y movimientos sociales en la Argentina: «A cien años del Grito de Alcorta*. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.
- Travaglia, L. (2012). «La acción colectiva de los agricultores en una sociedad de frontera: el surgimiento de la filial Río Cuarto de Federación Agraria» en *Tercer Congreso Latinoamericano de Historia Económica. XXIII Jornadas de Historia Económica*. Asociación Argentina de Historia Económica. Universidad Nacional de Comahue.
- Travaglia, L. (2013). «El distrito IV de Federación Agraria bajo la presidencia de Humberto Volando» en *XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia Departamento de Historia*. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.
- Travaglia, L. (2013). «La dinámica de la relación de Federación Agraria y las filiales del sur de Córdoba en el marco de los cambios productivos (1966-1973)» en *VIII Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales*. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Travaglia, L. (2014). *La dinámica de participación de las filiales de Federación Agraria del Sur de Córdoba: casos Río Cuarto, Moldes y Jovita, en los últimos años*. Facultad de Humanidades y Artes/Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas, Universidad Nacional de Rosario.
- Travaglia, L. (2017). «La lucha por hegemonizar el poder en FAA» en Formento, L. (Dir.). *Agro, Política y Región*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.



## **Territorio usado en el sur de Córdoba: lazos de articulación, cooperación y conflicto**

*Gabriela Inés Maldonado, Elina del Carmen Sosa  
y Gilda Cristina Grandis*

### **Quiénes, qué y dónde leemos lo que leemos en el territorio**

El grupo de investigación se ha nucleado y nuclea bajo la dirección de los profesores José María Cóccaro, María Cristina Valenzuela, Elina del Carmen Sosa y más recientemente Gabriela Inés Maldonado, involucra a más de 10 docentes y numerosos alumnos y graduados del Departamento de Geografía y ha trabajado desde el año 1998 en estudios que indagan sobre las dialécticas emergentes del proceso de organización espacial del sur cordobés, con especial énfasis en el área de llanura, de las cuales una de ellas se expresa a través de la emergencia de problemáticas ambientales. En los últimos años, producto de los resultados obtenidos previamente, se señala que el origen de muchas de estas problemáticas se vincula con las transformaciones territoriales que se evidencian en la zona serrana, motivo por el cual se comenzó a trabajar en esta zona

del sur de Córdoba, específicamente las pedanías de San Bartolomé y Achiras, áreas que conjugan llanura, piedemonte y sierras. En ellas se pretende reconocer cómo a través de la forma en la cual el territorio es usado, con especial énfasis en lo referido a la apropiación de recursos, se generan dialécticas territoriales que se expresan como lazos de articulación, cooperación y conflicto vinculados a las relaciones de poder entre los distintos actores sociales que producen el territorio. Específicamente, se analizan los circuitos espaciales de producción vinculados a la actividad forestal, turística y agropecuaria.

Por lo señalado, el área de estudio que actualmente aborda el grupo de investigación forma parte del sur Cordobés, entendiéndose como tal al espacio que se extiende aproximadamente desde el río Tercero hacia el sur. Se trata de un área de viejo poblamiento que se realiza especialmente en la zona serrana, aprovechando los primitivos asentamientos de los pueblos originarios. Desde ese momento, este territorio ha sufrido diversas transformaciones producto de los diferentes modelos de uso del espacio y de los recursos en las distintas etapas históricas de su proceso de construcción. Específicamente se trabaja sobre las pedanías Achiras y San Bartolomé del departamento Río Cuarto (Córdoba, Argentina). La primera pedanía comprende las localidades de Achiras, La Carolina, Sampacho y Suco, y su superficie total (2300 km<sup>2</sup>) se encuentra ocupada en un 13% por sierras (300 km<sup>2</sup>); mientras que en la pedanía de San Bartolomé se encuentran las localidades de Alpa Corral, Villa El Chacay y Las Albahacas, la totalidad de ellas ubicadas en el área serrana, la que del total de la superficie de la pedanía (1950 km<sup>2</sup>) ocupa el 50% (980 km<sup>2</sup>). De las localidades mencionadas, solo Achiras y Sampacho alcanzan la categoría de población urbana, puesto que al año 2010 contaban con 2287 y 7716 habitantes respectivamente. Todas ellas muestran claramente un comportamiento económico y poblacional diferencial entre el área de llanura y el área serrana. Al contrario de lo que se podría esperar, no son los centros urbanos ni las localidades del área de llanura las que registran mayor crecimiento, siendo las localidades serranas vinculadas al turismo las que en los últimos tres censos han alcanzado un crecimiento de hasta el 150%.

En una primera instancia, los procesos de transformación registrados en el sector agropecuario, pueden resultar parte de la explicación de los procesos demográficos encontrados en las localidades de llanura: tendencia a la regresión poblacional. Puesto que el análisis se limita

fundamentalmente a las pedanías bajo estudio, hasta el momento, no es posible realizar conclusiones sobre el balance interno de las migraciones que expliquen algunos de los comportamientos encontrados, pero sí se podría hipotetizar que la ciudad de Río Cuarto constituye un centro de atracción para la población joven que busca realizar estudios terciarios y universitarios.

Achiras es la única localidad serrana que no se comporta demográficamente como el resto de las localidades serranas, las cuales registran un notable incremento poblacional que explica el hecho de que, en ambas pedanías en los últimos 20 años, el número de población rural haya crecido un 5%. Por lo tanto, se considera que esta localidad tiene un comportamiento mixto, caracterizado por encontrarse al pie de las sierras, en un área de transición entre el sector serrano y el de llanura, que conjuga el impulso recibido en los últimos años por la actividad turística y las transformaciones que se registran en el sector agropecuario circundante.

En cuanto al resto de las localidades serranas, del estudio de las pirámides poblacionales se observa claramente que el crecimiento significativo que se ha dado de su población no responde a un crecimiento demográfico natural o vegetativo, ya que las pirámides no solo poseen una forma irregular sino que, y sobre todo, evidencian la poca cantidad de niños que hay en dichas localidades. Por lo que se puede afirmar que el crecimiento de las localidades serranas se explica por un proceso migratorio fomentado fundamentalmente por el impulso turístico que ha recibido el sector sur de las sierras de Córdoba.

Además de los aspectos mencionados anteriormente, el área reviste también un especial interés por la notable escasez de estudios previos, fundamentalmente desde la perspectiva geográfica. De esta manera, la totalidad de lo trabajado se constituye en un aporte para la determinación de su estado de situación y en una plataforma para reconocer y estudiar sus problemáticas territoriales.

## **Cómo leemos lo que leemos en el territorio**

La lectura de los procesos reconocidos en el área de estudio se orienta y sustenta en categorías analíticas y paradigmas teóricos que permiten captar los procesos de transformación territorial y la apropiación de

recursos naturales que se expresan en el mencionado sector. Serán entonces las categorías de *territorio usado* (Santos, 1994; Santos y Silveira, 2005; Silveira, 2008), *división territorial y espacial del trabajo* (Santos, 2000; Smith, 1984; Massey, 1984), *circuitos económicos* (Santos, 1975 y Santos, 2000); *multiterritorialidad* (Haesbaert, 2011); y el paradigma de la Ecología Política, las que brindarán el sustento teórico necesario para lo que se pretende indagar.

Silveira (2007) encuentra en el concepto territorio usado (Santos, 1994) una categoría analítica válida para comprender las formas de apropiación del territorio, puesto que permite analizar las existencias en el territorio en un momento dado, observar la dinámica de su uso por la racionalidad hegemónica actual y proponer cómo este podría ser usado. El territorio usado no es una cosa inerte o un palco donde la vida se da. Al contrario, es un cuadro de vida, híbrido de la materialidad y de vida social. Sinónimo de espacio geográfico, puede ser definido como un conjunto indisoluble, solidario y contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones (Santos, 2000). Los sistemas de objetos hacen referencia a la materialidad del espacio geográfico y a los sucesivos agregados de formas espaciales que se incorporan en relación con las formas existentes y en interacción con los sistemas de acciones que dan vida a dichos sistemas de objetos. Por ende, según Santos (1996), el territorio usado es una forma-contenido, trazo de unión entre pasado y futuro y entre materialidad y vida social, ya que es la realización de la sociedad (contenido) de manera particularizada en los lugares (forma). En efecto, para analizar y comprender cualquier proceso o fenómeno geográfico es necesario entender cómo el territorio ha sido usado y cómo está siendo usado con el objeto de comprender su estructura actual y el movimiento dialéctico que caracteriza y define su existencia. En este sentido, la interacción entre objetos y formas de hacer que denominamos técnicas, es la base de la comprensión del uso del territorio (Silveira, 2007).

Hasta el momento, los estudios realizados se centraron en el área serrana de las pedanías de San Bartolomé y Achiras, sin embargo los resultados obtenidos evidencian la necesidad de ampliar el área incorporando no solo el sector de piedemonte y llanura y la ciudad de Río Cuarto, sino también y cuando sea necesario, otras escalas espaciales a fin de comprender cómo el área de estudio se inserta al interior de los circuitos espaciales de producción que explican las formas de apropiación de los recursos. Así, las relaciones socio-territoriales que se expresan en el

lugar deben ser comprendidas al interior de una división territorial del trabajo que, de forma cooperativa, mantiene a esos subespacios articulados (Santos, 1996) en un intenso intercambio de flujos comerciales y financieros que los especializa productivamente. La división territorial del trabajo puede ser estudiada también al interior de los circuitos espaciales de producción y de cooperación. Ambas categorías nos permiten «analizar de modo dinámico el funcionamiento del territorio articulando la repartición de los lugares, esto es, la división territorial del trabajo, con la circulación de bienes y servicios» (Santos Aracri y Souza Moreira, 2010, p. 76). La matriz de análisis que deriva de estas categorías contempla aspectos que involucran las actividades que participan del circuito, las necesidades que éstas crean, las infraestructuras que son implantadas y utilizadas por diferentes actores sociales, los flujos materiales e inmateriales que estos generan y la lógica funcional que explica las razones de su localización.

El territorio usado es en parte resultado de un nuevo ajuste espacial (Harvey, 2004 y 2006), esto es, de la utilización del capital excedente para la incorporación de nuevos espacios, dotándolos de las infraestructuras necesarias para las nuevas combinaciones productivas. Los Estados también desempeñan un papel central en esta relación, principalmente, en la construcción de infraestructuras, en el otorgamiento de créditos y en la creación de normas, a fin de dotar de fluidez al territorio, entonces, «imponiéndose como un principio político de la macroeconomía de las naciones, la fluidez del territorio es, en realidad, un dato de la microeconomía de las empresas. [...] En diversos países latinoamericanos, la reforma normativa precedió a la implantación de sistemas de objetos modernos y, aún más, la fluidez ideológica o simbólica fue anterior a la fluidez normativa [...]. Se crea un conjunto de sistemas de ingeniería que son, en buena parte, construidos con recursos públicos pero cuyo uso privado nos autorizaría a hablar de una verdadera privatización de los territorios nacionales» (Silveira, 2007, p. 17-18) y un uso corporativo de los mismos.

Al interior de los espacios urbanos, estos circuitos espaciales se expresan como circuitos económicos urbanos. Milton Santos (1975) sostiene que en el ámbito urbano las estructuras de poder y decisión y la forma en que el territorio es usado se expresa esencialmente a través de dos circuitos económicos: a) el circuito superior, ámbito de las verticalidades por excelencia, actualmente productor y portante de los

contenidos técnicos, científicos, informacionales y financieros propios del funcionamiento hegemónico de la economía internacional. Este circuito posee una porción marginal, que corresponde a aquellos sectores y actores que de forma complementaria pero subordinada se relacionan a él; y, b) el circuito inferior, representado por las formas de producción no intensivas en técnica, ciencia e información y de bajas ganancias.

Sin embargo, y al decir de Haesbaert (2011), no se trata de pensar el territorio como un mosaico de unidades territoriales en una zona, vistas con frecuencia de manera exclusivista entre sí, sino como expresión de multiterritorialidades, siendo éstas la forma dominante, contemporánea o «posmoderna» de la reterritorialización. «Más que de un “territorio” unitario como estado o condición definidos de manera clara y estática, debemos priorizar, pues, la dinámica combinada de territorios múltiples o “multiterritorialidad”, mejor expresada por las concepciones de territorialización y desterritorialización, principalmente ahora que la(s) movilidad(es) domina(n) nuestras relaciones en/con el espacio. Dicha dinámica se desarrolla en un *continuum* que va desde el carácter más funcional hasta el más simbólico, sin que uno de ellos esté dicotómicamente separado del otro» (Haesbaert, 2011, p. 282).

Ahora bien, el uso del territorio, analizado a través de la división territorial del trabajo y los circuitos económicos espaciales, se orienta por la racionalidad instrumental hegemónica actual, que en lo referido a ambiente y uso de recursos naturales, redundando en la apropiación diferencial de estos últimos, en la emergencia de problemáticas ambientales y en la materialización de procesos de injusticia socio-territorial. O’ Connor (2001) señala que los problemas ambientales y sociales se han multiplicado en paralelo al desmantelamiento total o parcial de las formas de regulaciones políticas, sociales y económicas del capital, de la mano de los gobiernos neoliberales.

La obra de Harvey (2004), sobre el proceso de acumulación por desposesión producto de la expansión del capital, ha significado un momento de reflexión acerca de la tasa de explotación de los recursos naturales y las crisis procedentes de los deterioros ambientales, invitando a reflexionar sobre «...las formas de apropiación social de la naturaleza, las diferencias de poder en el acceso a los recursos naturales, los sistemas institucionales que regulan la disponibilidad, aprovechamiento y conservación de los mismos, el problema de la gobernabilidad de regio-

nes [...] la creciente politización de la cuestión ambiental considerada como asunto público, entre otros tantos temas» (Merlinsky, 2009, p. 2).

El paradigma de la Ecología Política busca comprender «...los conflictos derivados de la distribución desigual y las estrategias de apropiación de los recursos ecológicos, los bienes naturales y los servicios ambientales» (Leff, 2003, p. 2). Dentro de las vertientes más significativas en la construcción del campo de la Ecología Política, Delgado Ramos (2013) identifica a la Economía Ecológica crítica y a la Ecología Marxista. Ambas expresan la necesidad de vincular las relaciones de poder y los procesos de apropiación con el análisis de la producción, distribución y consumo de cada sistema de producción y según la finitud de la naturaleza. En esta línea, Leff (2003) resignifica el valor del estudio de las relaciones sociales de poder en todas sus escalas y más específicamente el cuestionamiento respecto a la mutación más reciente de la condición existencial de lo social (condición del ser) en el contexto actual de producción.

## **Qué leímos y cómo articulamos lo que leímos en el territorio**

Los resultados obtenidos hasta el momento y que evidencian procesos socio-territoriales que requieren ser profundizados, pueden ser sintetizados en lo que sigue:

- Notable disminución de la población rural dispersa e incremento de la población rural concentrada en las localidades ubicadas en la zona serrana (Moriconi y Sosa, 2014; Sosa y otros, 2013; Sosa y otros, 2014; Sosa y otros, 2015).
- Profundización de la actividad turística, caracterizada por una fuerte estacionalidad y centrada especialmente en la localidad de Alpa Corral, pero con incidencia también en Achiras, Las Albahacas y El Chacay, que implican cambios en la estructura económica, urbana y demográfica (Sosa y otros, 2013; Cabral y Bais, 2014a y b; García y otros, 2015; García y Perrone, 2017; García, 2017).
- Reactivación parcial de la actividad silvícola, a través de procesos de extracción de maderas claramente sin la aplicación de técni-

cas de manejo sostenible (García y otros, 2015; Brandi y otros, 2015; García y Perrone, 2017; Carezzano, 2017).

- Introducción de especies exóticas, no solo por la actividad silvícola, sino también por el proceso de urbanización, lo que afecta negativamente la flora y fauna autóctona, disminuyendo la calidad ambiental y potenciando la amenaza de incendios en la zona serrana (Carezzano y otro, 2014; Brandi y otros, 2015; Picciani y otros, 2013; Grandis y otros, 2014; Carezzano, 2017).
- Impacto tardío (en relación con la región de llanura), pero no por ello de menor magnitud, del proceso de agriculturización de la mano de la modernización agropecuaria que ha involucrado un incremento de más del 1300 % de aplicación de agroquímicos en la zona pedemontana y la elevación del índice de riesgo de contaminación por plaguicidas y la modificación del escurrimiento superficial que deriva en procesos de inundación (Sosa y otros, 2013 y 2015; Maldonado, 2014; Finola y otros, 2014).
- Impacto diferencial del proceso de modernización agropecuaria en la economía urbana de las localidades del área de estudio — incluida la ciudad de Río Cuarto—, reforzando el circuito económico superior de manera selectiva, especialmente en las ciudades de Río Cuarto, Sampacho y Achiras, con notable menor impacto en Suco y La Carolina. Las tres primeras se constituyen en centro de dispersión y concentración de la modernización agropecuaria con creciente regulación urbana; las últimas dos localidades en enclaves extractivos. Se evidencia una profundización del vínculo entre la red productiva y la red urbana, sin que esto implique una correlación con las jerarquías urbanas (Maldonado y otros, 2017; Finola y Maldonado, 2017; Finola, 2016; Maldonado, 2015; Picciani y otros, 2017; Maldonado, 2016a y b).
- Todo lo anteriormente señalado: estacionalidad de la actividad turística, escaso desarrollo de la actividad silvícola, expulsión de la población de las áreas rurales dispersas, avance de la actividad agrícola moderna; se traduce en la multiocupación poblacional, es decir, en la necesidad de trabajar en distintas actividades en distintos momentos del año para superar la estacionalidad de las mismas (Moriconi y Sosa, 2014; Sosa y otros, 2015).



- De la totalidad de lo trabajado hasta el momento, se observa la gravitacionalidad que representa la ciudad de Río Cuarto en gran parte de estos procesos, por ser ésta el centro urbano regional articulador (Lucero y otros, 2014; Maldonado, 2015; Finola 2016; Finola y Maldonado, 2017). Esta gravitacionalidad se expresa tanto en aspectos vinculados a políticas públicas —fundamentalmente con relación al turismo—, a variables económicas —por ser el origen de múltiples capitales que se invierten en la región y sede que articula las actividades económicas agropecuarias de la misma—; a la salud y la educación, entre otros.

Resta señalar que hace 10 años el grupo de trabajo, bajo la convicción de que el conocimiento se produce particularmente en la extensión, articula continuamente la investigación con actividades de extensión a través de proyectos de voluntariado universitario y prácticas socio comunitarias. De esta manera se ha trabajado especialmente y articulado con municipalidades, escuelas, bomberos, defensa civil, vecinales y policía, entre otros, en proyectos de prevención de incendios e inundaciones en las localidades de: Achiras, Alpa Corral, Río Cuarto y La Carlota.

## **Qué queremos leer en el territorio**

Las evidencias sobre la magnitud de los cambios enunciados al inicio del texto deberían al menos provocarnos a repensar, desde otro lugar, la forma de producción de recursos y uso del territorio, donde enfatizamos en la rentabilidad social de su producción y en la función social su uso. El desafío y la lucha están puestos en pensar los recursos como patrimonio social común, cuya producción debe estar orientada por supuestos localmente construidos y su principal función es satisfacer las necesidades de nuestra sociedad. Como señala Azcuy Ameghino (2004), esta perspectiva parte de pensar la producción al servicio del hombre y de las mayorías sociales, por lo que condiciona los procesos económicos —sin resignar determinadas metas productivas— a un criterio prioritario de equidad social y desarrollo nacional soberano. Debemos sustentar un modelo de desarrollo que promueva el uso del territorio en el lugar y para el lugar (Maldonado, 2013) y, por lo tanto, que responda a los intereses del conjunto de la sociedad, revalorizando saberes populares en tanto generadores de posibles intervenciones concretas, apoyadas en el contexto. Se deben recomponer los vínculos productivos entre los ac-

tores sociales y su territorio, mediados por el trabajo, de manera tal que promuevan la creatividad, generación y movilización de activos sociales y la construcción de propuestas alternativas socialmente viables.

## Bibliografía

- Azcuy Ameghino, E. (2004). «De cultivo marginal a motor de la agriculturización: hipótesis y problemas en torno a la “sojización”» en *Documentos del CIEA N° 2* (pp. 65-75).
- Brandi, C., Grandis, G. y Carezzano, H. (2015). «Utilización de indicadores ambientales para estudiar los efectos del cambio del uso del suelo, en el área de Alpa Corral (Córdoba)» en Pérez, A. G. y Higuera, L. A. (Coords.). *Geografías por venir. Actas del V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas* (pp. 1407-1420). Editorial EDUCO.
- Cabral, A. C. y Bais, M. S. (2014a). «Evolución diferencial de la actividad turística en las localidades serranas de las pedanías de Achiras y San Bartolomé, en el suroeste de la provincia de Córdoba» en *X Jornadas de Investigación en Geografía*. Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral.
- Cabral, A. C. y Bais, M. S. (2014b). «Actividad turística en el sur de las sierras de Córdoba. Trayectorias territoriales de las localidades de las pedanías de San Bartolomé y Achiras» en *X Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía de la UNRC*. Río Cuarto, Argentina.
- Carezzano, H. (2017). *Análisis de los cambios del uso del suelo y las problemáticas ambientales asociadas, en el área de Alpa Corral en el periodo 1991-2014* (Tesis Final de Licenciatura en Geografía). Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Carezzano, H., Grandis, G. y Brandi, C. (2014). «Análisis evolutivo de la cobertura vegetal nativa e identificación de los impactos ambientales asociados a los usos del suelo en el área de la localidad de Alpa Corral (Córdoba), en el período 1975-2010. Avances preliminares» en *X Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía de la UNRC*.
- Delgado Ramos, G. C. (2013). «¿Por qué es importante la ecología política?» en *Revista Nueva Sociedad*, n° 244, pp. 47-60.
- Finola, R. (2016). *Río Cuarto: ciudad y agro. Empresas, comercio y finanzas vinculadas a la actividad agropecuaria en la ciudad de Río Cuarto como forma de expresión del circuito superior de la economía urbana* (Tesis Final de Licenciatura en Geografía). Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.

- Finola, R., Campanella, O. y Maldonado, G. I. (2014). «Determinación del uso del suelo y dinámica temporal en el área rural de las pedanías de Achiras y San Bartolomé, Córdoba, Argentina. Aportes metodológicos» en Fernández Equiza, A. M. (Comp.). *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión* (pp. 1045-1058). Tandil, Argentina: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <https://redargentinadegeografiasica.files.wordpress.com/2014/06/fernandez-equiza-comp-territorios-de-inclusion-jornadas-tandil.pdf>
- Finola, R. y Maldonado, G. I. (2017). «Ciudad y modernización agropecuaria. Río cuarto como plataforma para la territorialización de las transformaciones agropecuarias» en *Boletín de Estudios Geográficos*, pp. 21-50.
- García, E. (2017). «Actores sociales, actividad turística y construcción del territorio como elementos necesarios para una incipiente comprensión de la actual formación socio-espacial de la localidad de Alpa Corral (Córdoba, Argentina)» en Ramírez, M. L. (Comp.). *VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XVI Encuentro de Profesores de Geografía del Nordeste «Consolidando la Geografía en Red»* (pp. 1-15). Corrientes, Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
- García, E. y Perrone, L. (2017). *Turismo, pinares y actores sociales en Alpa Corral: encuentros y desencuentros en los procesos de transformación territorial* (Tesis de Licenciatura en Geografía). Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- García, E., Perrone, L., Maldonado, G. I., Maffini, M., y Sosa, E. C. (2015). «Sierras del sur de Córdoba: turismo, pinares y actores. Encuentros y desencuentros en su proceso de transformación territorial» en Pérez, G. A. e Higuera, L. A. (Coords.). *Geografías por venir. Actas del V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas* (pp. 961-947). Editorial EDUCO - Universidad Nacional del Comahue.
- Grandis, G., Brandi, C., Picciani, A. L. y Finola, A. (2014). «Análisis de la amenaza antrópica como componente del riesgo ambiental: estudio de las variaciones sufridas en la vegetación, en un área de las Sierras de Comechingones afectada por incendios forestales, Achiras, prov. de Córdoba» en *Revista Cronía*, vol. 9, pp. 131-151.
- Haesbaert, R. (2011). *El Mito de la desterritorialización. Del «fin de los territorios» a la multiterritorialidad*. Brasil: Siglo veintiuno editores.
- Harvey, D. (2004). *El nuevo imperialismo*. Madrid, España: Ed. Akal.
- Harvey, D. (2006). *Limits to capital*. Nueva York, Estados Unidos: Ed. Verso.
- Leff, E. (2003). «La Ecología Política en América Latina. Un campo en construcción» en *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, vol 1, n° 5.

- Lucero, F., Galfioni, M. A. y Maldonado, G. I. (2014). «Territorios que gritan: conflictos ambientales en relación al uso de productos químicos y biológicos vinculados al sector agropecuario en la ciudad de Río Cuarto» en Fernández Equiza, A. M. (Comp.). *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión* (pp. 293-306). Tandil, Argentina: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <https://redargentinadageografiayfisica.files.wordpress.com/2014/06/fernandez-equiza-comp-territorios-de-inclusion-jornadas-tandil.pdf>.
- Maldonado, G. I. (2013). «Economía, recursos naturales y patrimonio social común. Lecturas sobre el uso del recurso suelo en la región pampeana argentina» en Cacace, G. P., Gómez, M. E., Morina, J. O. y Suevo, G. E. (Comp.). *Geografías regionales y extractivismo en la argentina de los bicentenarios*. Serie Publicaciones del PROEG.
- Maldonado, G. I. (2014). «Transformaciones productivas agropecuarias, apropiación de los recursos y movimientos sociales» en *Voces del Fénix*, n° 35, pp. 68-77. Recuperado de: <http://www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/n°-35>.
- Maldonado, G. I. (2015). «Sur de Córdoba (Argentina): entre la modernización del territorio y la renovación de la especialización regional» en Pérez, A. G. e Higuera, L. A. (Coords.). *Geografías por venir. Actas del V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas* (pp. 811-824). Editorial EDUCO - Universidad Nacional del Comahue.
- Maldonado, G. I. (2016a). «Actores y apropiación de los recursos naturales. Sobre los procesos de renovación de la especialización productiva regional en el sur de Córdoba» en *CEISAL 2016*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Maldonado, G. I. (2016b). «Sur de Córdoba (Argentina): entre la modernización del territorio y la renovación de la especialización regional» en Pérez, G. A. e Higuera, L. A. (Coords.). *Geografías por venir. Actas del V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas* (pp. 811-824). Editorial EDUCO - Universidad Nacional del Comahue.
- Maldonado, G.I., Castro de Almeida, M. y Picciani, A. (2017). «Divisão territorial do trabalho e agronegócio: o papel das metrópoles nacionais e a constituição das cidades do agronegócio» en Bernardez, J., Frederico, S., Gras, C., Hernández, V. y Maldonado, G. (Orgs.). *Globalização do agronegócio e Land grabbing. A atuação das megaempresas argentinas no Brasil* (pp. 81-96). Río de Janeiro: Editorial Lamparina.
- Massey, D. (1984). *Spatial divisions of labour. Social structures and de geography of production*. Hong Kong, China: Ed. MacMillan Education.
- Merlinsky, M. G. (2009). «Conflictos ambientales y territorio» en *Curso «Ecología política en el capitalismo contemporáneo»*. Programa Latinoamericano de Educación a distancia. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Buenos Aires, Argentina.

- Moriconi, L. y Sosa, E. C. (2014). «Asentamientos Poblacionales concentrados donde lo rural y lo urbano se confunden. Pedanía de Achiras, Córdoba» en *X Jornadas de Investigación en Geografía*. Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.
- O' Connor, J. (2001). *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. México: Siglo XXI.
- Picciani, A., Grandis, G. y Sosa, E. C. (2013). «Estudio comparativo entre sobre las formaciones vegetales en las Sierras del Sur de Córdoba: planteo metodológico» en *Actas del IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía*. Instituto y Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Picciani, A., Maldonado, G. I. y Finola, R. (2017). «Transformaciones en el uso del suelo agropecuario y circuito económico superior: estudio situado en el sur de Córdoba» en Ramírez, M. L. (Comp.). *VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XVI Encuentro de Profesores de Geografía del Nordeste «Consolidando la Geografía en Red»* (pp. 1-18). Corrientes, Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
- Santos Aracri, L. y Souza Moreira, F. (2010). «Consideracoes metodológicas sobre o estudo del circuito espacial da bovinocultua de corte em Mato Grosso» en Bernardes J., Adao Santos Aracri, L. A. (2010). *Espaco e circuitos produtivos. A cadeia carne/graos no cerrado de mato-grossense*. Brasil: Ed. Arquimedes.
- Santos, M. (1975). *L'Espace Partagé. Les deux circuits de l'économie urbaine des pays sous-développés*. París, Francia: M.-Th. Génin, Librairies Techniques.
- Santos, M. (1994). «O retorno do territorio» en *Territorio, Globalização e Fragmentação* (pp. 15-20 ). Sao Paulo, Brasil: Eucitec.
- Santos, M. (1996). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona, España: Editorial Oikos Tau.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. España: Ed. Ariel.
- Santos, M. y Silveira, M. (2005). *O Brasil. Territorio e sociedade no inicio do século XXI*. Río de Janeiro, Brasil: Ed. Record.
- Silveira, M. L. (2007). «Los territorios corporativos de la globalización» en *Revista Geograficando*, vol. 3, n° 3, pp.13-26.
- Silveira, M. (2008). «Globalización y território usado: imperativos y solidariedades» en *Cuadernos del Cendes*, n° 69, pp. 1-19.
- Smith, N. (1984). *Uneven Development: Nature, Capital and the Production of Space*. Oxford, Reino Unido: Ed. Blackwell.
- Sosa, E. C., Maldonado, G. I., Grandis, G., Lucero, F., Brandi, C., y Valenzuela, M. C. (2015). «El proceso de construccion espacial de las sierras del sur cordobés y sus problemáticas ambientales emergentes» en *Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas 2015*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Sosa, E. del C., Moriconi, L., Cabral, A. C. y Maldonado, G. I. (2013). «Definición de macroambientes en base a características socio-económicas en el suroeste de la provincia de Córdoba» en *Actas del IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía*. Instituto y Departamento de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
- Sosa, E. C., Maldonado, G. I., Grandis, G., Lucero, F., Brandi, C. y Valenzuela, C. (2014). «Territorio usado y problemáticas ambientales. El proceso de organización espacial de las sierras del sur de Córdoba. Avances preliminares y discusiones» en *X Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía de la UNRC*.

*Territorialización del desarrollo  
en Córdoba: disparidades  
interdepartamentales, nuevas  
dinámicas productivas y trayectorias  
demográficas*

## **Desarrollo territorial de la provincia de Córdoba y su vinculación con los procesos globales**

*María Florencia Granato, Mónica A. Donadoni, Marianela Gómez,  
Nancy Magoia y Mónica I. Regolini*

El proceso de globalización posee un desarrollo histórico que se manifiesta en mayores disparidades, tanto entre países, entre regiones dentro de un mismo país, como entre personas dentro de una misma localidad o región. En tanto proceso vinculado al espacio, las rápidas transformaciones mundiales y regionales acontecidas en las últimas décadas han modificado los contextos económicos, sociales e institucionales de los diferentes territorios de manera fundamental. Dicho proceso ha generado nuevas e importantes desigualdades pero, además, «condiciona la dinámica económica de las ciudades y regiones y, a su vez, se ve afectado por el comportamiento de los actores locales» (Vázquez Barquero, 2000). Como resultado, han surgido amenazas y también potencialidades vinculadas a lo productivo que plantean nuevos desafíos para el desarrollo de las regiones.

En este marco, la trayectoria de investigación de algunos Programas y Proyectos de la Facultad de Ciencias Económicas reconoce dos líneas



de trabajo, a saber: a) una iniciática y que, con diversos enfoques y perspectivas, continúa hasta la actualidad referida a la base productiva de la provincia de Córdoba y, en particular, su región sur; y b) otra más vinculada a los procesos globales y de integración regional a nivel latinoamericano y sus impactos reales en el MERCOSUR, en la Argentina y en Córdoba.

A continuación se describen las temáticas abordadas y los principales hallazgos alcanzados a partir de dicha trayectoria y se plantea una agenda futura de trabajo contemplando temas de vacancia para el desarrollo de próximas líneas de investigación.

## **Base productiva regional y local**

Consideramos meritorio y justo señalar como investigación que dio origen e impulsó los trabajos referidos a la base productiva de la provincia de Córdoba y su región sur al libro titulado «La Región del Sur Cor-dobés. Reflexiones para su desarrollo» (Geymonat y otros, 1996). La misma describe la inserción productiva de la región con una perspectiva histórica, para luego centrarse en la situación de su estructura económica y social a mediados de los 90s y, a partir de allí, plantear lineamientos de políticas tendientes a promover un proceso de desarrollo endógeno.

En referencia a la estructura productiva de la Región del Sur<sup>1</sup>, el capítulo 1 del libro indica que la misma descansaba, para fines de los 80s, principalmente en la actividad agropecuaria —la cual representaba algo más del 40% del Producto Bruto Regional (PBR)—; en segundo término, en los servicios y el comercio —cada una de esas actividades representando el 22% del PBR— y en la industria, que solo explicaba el 9% del mismo.

En la actualidad, más precisamente para 2015, los cuatro departamentos que conforman la Región del Sur muestran una especialización relativa —esto es, en relación al total provincial— en la producción de bienes; y, salvo en Juárez Celman, la misma está explicada mayormente por la agricultura y la ganadería<sup>2</sup> (Ivars, Gómez y Regolini, 2017). De

---

1 La Región del Sur es definida en las investigaciones como el territorio compuesto por los departamentos de Río Cuarto, Juárez Celman, Roque Sáenz Peña y General Roca.

2 Más aún, para los departamentos de General Roca y Roque Sáenz Peña, esa es la actividad principal. En cuanto a Juárez Celman, su especialización manufacturera se explica, mayormente, por la localización de la industria aceitera y actividades conexas.

todos modos, corresponde diferenciar el caso de Río Cuarto puesto que su estructura económica es muy semejante a la provincial; esto es, se encuentra caracterizada por un sector de servicios de gran relevancia — en particular, en lo que respecta a comercio, transporte, intermediación financiera y actividades inmobiliarias—.

Fue a partir de aquella investigación inicial que se fueron abordando, desde la perspectiva de sistemas agroalimentarios, diferentes cadenas productivas localizadas en la provincia de Córdoba, a saber: de la carne vacuna, los lácteos, la carne porcina, las oleaginosas y del maní<sup>3</sup>. En el marco de los procesos de cambio globales consolidados en los 90s, caracterizados por la emergencia de un nuevo régimen de acumulación —basado en la incorporación masiva de tecnología, modificaciones en las pautas de consumo y aparición de nuevos actores estratégicos— los sistemas agroalimentarios se vieron afectados. De ese modo, tuvo lugar una intensificación y concentración de la producción del sector primario —directamente vinculada a la incorporación de genética y otros paquetes tecnológicos externos— donde los agentes de las cadenas presentan diferentes capacidades de acumulación y poder económico, así como desiguales relaciones productivas y de intercambio.

A partir de dichos estudios se evidencia que, al interior de la provincia, existen concentraciones espaciales de empresas vinculadas a varios sectores productivos (agroalimentarias, metalmecánica, etc.). Esto despertó el interés del equipo en la identificación de sistemas territoriales de producción con potencialidad para constituirse en factores del desarrollo y dio lugar al estudio de Sistemas Productivos Locales (SPL) y Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL).

Bajo esta perspectiva se estudiaron la producción e industrialización cárneo-porcina en localidades del norte provincial, la producción hortícola del periurbano riocuartense y la actividad turística en Río Cuarto y el sur provincial, comparándose además esta última en relación al turismo rururbano en otro centro urbano intermedio (Bahía Blanca). Respecto de la primera, se puede afirmar que reúne aspectos dinami-

3 En Geymonat y otros (1998) se hallan los resultados de la investigación sobre la carne vacuna; en Wehbe y Civitaresi (2001) la relativa a los lácteos; en Geymonat, Donadoni y Granda (2001), Geymonat y Donadoni (2000) y Geymonat, Donadoni y Granda (2001) acerca de la carne porcina; en Barbeito y otros (2003); Geymonat y Donadoni (2003); Geymonat, Donadoni, Granda, Wehbe y Barbeito (2004) se encuentran los resultados sobre oleaginosas; y en Busso, Civitaresi, Geymonat y Roig (2004) y Geymonat y Donadoni (2003) del maní. Se estudió, además, el desempeño exportador del complejo oleaginoso argentino en Civitaresi y Granato (2001) y Granato y Civitaresi (2001).

zadores del desarrollo puesto que involucra a un importante conjunto de la población, los participantes de su mercado de trabajo cuentan con capacitación específica en la manipulación de alimentos y en carreras relacionadas, y pone en valor tradiciones y patrimonio cultural específico (Donadoni, 2012). Sin embargo, presenta también algunas limitantes como la debilidad de su trama institucional, lo que dificulta el proceso de innovación.

En cuanto a la producción hortícola, se concluye que el cinturón verde de Río Cuarto habría alcanzado un mayor dinamismo y desarrollo a partir del ingreso a la actividad del migrante boliviano, hacia finales de los 80s, al promover este procesos de innovación social y productiva sustentado en redes y sobre la base de ciertas características culturales e idiosincráticas (Magoia, 2008 y 2017). Finalmente, respecto de la actividad turística de las Sierras del Sur —caracterizada por una importante dotación de recursos paisajísticos naturales y arqueológicos, con instituciones educativas con orientación en turismo, etc.— la investigación encuentra que, para que dicha actividad aporte al desarrollo, es preciso que se den, de manera conjunta, mejoras en la calidad de los servicios turísticos ofrecidos y cambios en la organización institucional —particularmente, a partir de que el ente intercomunal de turismo potencie la cooperación empresarial y de otras organizaciones públicas y privadas<sup>4</sup> (Geymonat, Donadoni, Tello y Busso, 2009).

El equipo de investigación participó, entre los años 2010 y 2013, de un grupo interinstitucional que estudió tres ciudades medias del país —Bahía Blanca, Río Cuarto y Neuquén— en su rol de intermediarias entre las metrópolis y los espacios rurales regionales (Gorenstein, Landriscini y Hernández, 2012). A partir de analizar la estructura económica de las ciudades, examinando sus funciones específicas —en especial en relación a los sistemas productivos que se desenvuelven en su entorno— fue posible determinar cómo su centralidad se fue fortaleciendo desde fines del siglo XIX. Mientras que las dos primeras se insertan al esquema agroexportador pampeano; Neuquén es intermedia debido a su asociación con las actividades de exploración y extracción de los recursos naturales del subsuelo y su rol de interconexión en el territorio patagónico —económica, política e institucional—.

---

<sup>4</sup> Del estudio comparativo es posible afirmar que, tanto Río Cuarto como Bahía Blanca, han ido asumiendo funciones de distribución hacia sus regiones turísticas de influencia y consolidándose como centros de estadía que ofrecen servicios comerciales, de salud, culturales y recreativos a las mismas (Donadoni y otros, 2012).

Posteriormente, las investigaciones identificaron Sistemas Productivos Territoriales (SPT) al interior provincial. Para ello se empleó el coeficiente de especialización y las participaciones relativas de los sectores productivos en el total departamental, lo que permitió determinar las actividades más dinámicas de cada sub-espacio. Además, dada la fuerte incidencia de los recursos naturales en la estructura productiva, este análisis fue complementado con la aplicación de la noción «Zonas Agroeconómicas Homogéneas» propuesta por Ghida Daza y Sánchez (2009). Como resultado fue posible identificar seis SPT<sup>5</sup> y, en ese marco, analizar la incidencia de las diferentes estructuras productivas en las condiciones de vida y de trabajo de los habitantes (Hernández y otros, 2014 y Hernández, Natali y Giayetto, 2015).

En la actualidad, el equipo de investigación busca comprender los determinantes de las disparidades en el desarrollo inter-departamental cordobés como expresión de la territorialización de factores económicos, sociales, tecnológicos y políticos, vinculados al actual ciclo de acumulación y crecimiento del país. Particularmente, en el marco de un PICT<sup>6</sup>, se estudia la producción de biocombustibles y sus implicancias locales y regionales.

## **Procesos globales y de integración regional: sus impactos territoriales**

A partir de finales de los 90s, se inicia un trayecto investigativo ligado de manera más directa a los procesos de globalización e integración económica, el cual indagó acerca de transformaciones territoriales e impactos de los flujos internacionales de comercio e inversión. En una primera etapa, se analizaron esos fenómenos en la ciudad de Río Cuarto; en particular, a partir de considerar a las ciudades como agentes de relevancia en el sistema mundial (Curti, Granato y Regolini, 2002) y a la planificación estratégica como instrumento para gestionar el desarrollo local en esa realidad (Ivars, Regolini y Regolini, 1999; Regolini, 1999).

---

5 Un mayor desarrollo de los SPT identificados y sus principales características se encuentra en el capítulo siguiente de esta misma obra.

6 El PICT 2015-0312 «Recursos Naturales y Nuevas Territorialidades en la Argentina Contemporánea» (Investigador Responsable: Silvia Gorenstein), FONCYT, analiza los procesos de re-especialización en actividades intensivas en recursos naturales y sus territorialidades, esto es, analizar de qué modo la minería metálica en gran escala, la explotación hidrocarburífera y la producción de biocombustibles repercuten en realidades urbano-regionales de las provincias de Córdoba, Buenos Aires, San Juan, Jujuy, Neuquén y Río Negro.

Para fines de esa década, la ciudad contaba con un Plan Estratégico y formaba parte de la Red de Mercociudades. Así, Río Cuarto, que hasta ese entonces había estado desde la órbita estatal comprometida con la solución de problemas urbanos, incorporaba a su agenda cuestiones más vinculadas al desarrollo de su potencial económico y social. En esta línea, con posterioridad, investigadores del grupo participaron del equipo técnico que colaboró en la elaboración del Plan Estratégico Río Cuarto (PERC) y del Plan Estratégico Gran Río Cuarto (PEGRC)<sup>7</sup> — Fundación Municipal para la Planificación Estratégica (2005) y Busso y Carniglia (2013)—.

Entre 2005 y 2008, los proyectos de investigación avanzaron en el estudio de los impactos reales de la apertura y la integración para la Argentina, el MERCOSUR y los países latinoamericanos. Específicamente, se analizaron, a partir del año 1990, los cambios producidos en el comercio —dirección, volumen y estructura, y sus efectos sobre el crecimiento de la Argentina (Calfat, Flôres y Granato, 2003)— los determinantes del desempeño exportador regional (Granato, 2012; Granato y Moncarz, 2010) y la inversión extranjera directa —su evolución histórica (Regolini, Ivars, Granato y Gómez, 2010), los actores que inciden en la misma y sus vínculos con el comercio de bienes<sup>8</sup>—.

De ellos se desprende que, desde los 90s y en términos generales, los países de América Latina han experimentado crecimiento económico, aumento del comercio intrazona y una importante entrada de flujos de inversión —particularmente Brasil y Argentina— siendo algunos de los determinantes de dichos flujos la apertura comercial, el tamaño de mercado y los tratados bilaterales de inversión (Granato, Ivars y Regolini, 2008; Regolini e Ivars, 2009). Además, las investigaciones encuentran una relación positiva entre entradas de IED y el comercio industrial sectorial en la Argentina (Regolini y Gómez, 2011).

A partir de 2009, se profundizaron aquellas indagaciones y se avanzó en nuevas líneas de estudio. Así, se analizaron instrumentos de la política comercial argentina, en particular aquellos aplicados sobre el sector de la maquinaria agrícola; se estudió el patrón comercial de ese sector en

---

7 El PEGRC resultó del trabajo mancomunado de tres localidades: Río Cuarto, Las Higueras y Santa Catalina.

8 Además, en el marco de una investigación doctoral, se propusieron extensiones teóricas a modelos de la nueva geografía económica para, luego, analizar algunos de los impactos territoriales del MERCOSUR (Granato, 2012).

la provincia de Córdoba; se indagó acerca de las relaciones comerciales y de inversión de la Argentina con China —las cuales han ido ganando importancia desde los 90s, con especial velocidad a partir de los 2000s (Regolini e Ivars, 2015)— y se analizó, de manera comparativa, el proceso de industrialización de Argentina y Brasil a los fines de examinar el rol de las políticas públicas (Gómez y Magalhães Tavares, 2014).

Con la crisis internacional como telón de fondo, el gobierno nacional buscó revertir saldos comerciales deficitarios, favoreciendo la producción doméstica en sectores considerados estratégicos. En ese marco, y a partir de 2008, el sector de maquinaria agrícola —cuya producción está concentrada en las provincias de Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires— fue alcanzado por medidas comerciales no arancelarias (Regolini y Simón, 2012; Simón y Regolini, 2011). En virtud de la significativa contribución cordobesa en el segmento de maquinaria autopropulsada, la provincia registró entre 2008 y 2013 una mejora relativa de sus ventas externas, la cual podría ser atribuida a la incidencia de aquellas políticas (Regolini, Granato y Simón, 2015).

Actualmente, el proyecto de investigación pretende analizar la inserción de la estructura productiva de la provincia de Córdoba en el marco de las nuevas dinámicas territoriales, tomando especial consideración de los procesos de internacionalización y fragmentación de la producción mundial, junto a sus implicancias para el desarrollo. Se trata de fenómenos conocidos como cadenas globales de valor (CGV), los cuales son generalmente coordinados por empresas transnacionales con base en los países centrales.

A partir de una sistematización bibliográfica, se han identificado dos lineamientos teóricos vinculados a CGV; uno dominante en la literatura reciente y otro crítico. Este último señala importantes limitaciones al primero y propone, para superarlas, recuperar tanto la dimensión holística proveniente de la Teoría Sistema Mundo (Wallerstein, 1974 y 1976), como la importancia de las trayectorias nacionales y el rol del Estado. Este enfoque permitiría explicar los patrones diferenciados de acumulación e inserción global de los territorios (Gómez y Bressan, 2016).

Por otra parte, la revisión crítica de enfoques que dominan el cuerpo teórico del desarrollo regional y, en particular, la puesta en diálogo de los marcos analíticos de Sistemas Nacionales (y Regionales) de In-

novación y de CGV desde una perspectiva latinoamericana, mostró la complementación de los mismos en vistas a repensar los procesos de desarrollo regional (Granato, Bressan y Gómez, 2017)<sup>9</sup>.

## **Desarrollo productivo territorial, interacción local-global**

A partir de la síntesis realizada, resulta de interés resaltar los temas abordados, las problemáticas específicas tratadas y los enfoques teóricos-metodológicos empleados en virtud de que refieren a aspectos centrales de las discusiones que se han dado y aún deben darse acerca del desarrollo territorial y las disparidades regionales que se producen. Ello interpela, además, tanto sobre aspectos que se encuentran sin explorar como otros que, por su complejidad, requieren de un análisis aún más pormenorizado.

La base productiva provincial y regional, su evolución y estructura actual se encuentran en el centro de las problemáticas abordadas, así como sus eslabonamientos en cadenas regionales y globales y las implicancias que el funcionamiento de las mismas tiene sobre las actividades del territorio.

Dada la importancia que revisten los recursos naturales en la provincia de Córdoba, como elemento central en la determinación de la estructura productiva, se reconoce la necesidad y relevancia de tomar como base los diagnósticos y análisis realizados, profundizando los estudios a partir de nuevas perspectivas analíticas y con impronta multidisciplinaria. En este sentido, una propuesta del equipo es avanzar en acercar el concepto de SPT al de circuitos de acumulación, a los fines de dar cuenta de la identidad del territorio a partir de la interrelación entre estructura productiva y otros atributos territoriales.

También en vinculación con el rol central de los recursos naturales, se torna de relevancia analizar, a la luz de la financierización del capitalismo mundial, cómo los procesos que le son propios a este fenómeno impactan en los territorios, modificando (potencialmente) la propiedad de dichos recursos y, por ende, las actividades productivas vinculadas

---

<sup>9</sup> Esto es, a partir de considerar las CGV como fenómenos permeados por procesos de innovación y aprendizaje interactivo, los cuales deben ser contextualizados a escala local, regional y nacional, en el marco de las estrategias empresariales y del Estado, y de los condicionamientos institucionales y culturales.

a los mismos. En este sentido, cobran especial relevancia los enfoques teóricos-metodológicos que invitan a interpelar los tipos de impactos territoriales que se producen en el marco de la internacionalización y fragmentación que opera desde hace décadas a nivel global.

Finalmente, y en relación a los aspectos antes mencionados, interesa señalar también que el equipo de investigación posee una extensa trayectoria en vinculación interinstitucional con otras Universidades y equipos de investigación y pretende su profundización, avanzando en análisis comparados, atendiendo a la similitud y especificidades en distintos territorios latinoamericanos<sup>10</sup>.

En suma, se reconoce una extensa trayectoria de investigación vinculada a los aspectos productivos del territorio y sus implicancias globales, así como un conjunto de perspectivas teórico-metodológicas y problemáticas, los cuales se constituyen en punto de partida para futuros estudios que busquen aportar de manera analítica al desarrollo territorial.

## Bibliografía

- Barbeito, A., Geymonat, A., Wehbe, M., Granda, J., Civitaresi, M. y Donadoni, M. (2003). «Una aproximación metodológica para la medición de la sostenibilidad de los sistemas productivos agropecuarios oleaginosos en la provincia de Córdoba» en *Actas de la XXXIV Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Agraria*. Río Cuarto, Argentina: Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Busso, G. y Carniglia, E. (Ed.). 2013. *Políticas de Desarrollo para los Municipios del Gran Río Cuarto*. UniRío Editora. Río Cuarto.
- Busso, G., Civitaresi, M., Geymonat, A. M. y Roig, R. (2004). *Situación socioeconómica de la producción del maní y derivados en la región centro-sur Córdoba. Diagnósticos y propuestas de políticas para el fortalecimiento de la cadena*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Calfat, G., Flôres Jr., R. y Granato, M. F. (2003). «Dynamic Effects of MERCOSUR: An Assessment for Argentina» en *Journal of Economic Integration*, vol. 18, n° 3.

---

<sup>10</sup> En ese sentido, se participa de un proyecto en red (entre la FCE-UNRC, Universidad de Santa Cruz del Sul-UNISC y Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Territorio, Economía y Sociedad -CIETES, dependiente de la Sede Andina de la UNRN) que busca la cooperación interinstitucional para facilitar actividades de investigación conjunta en torno al desarrollo sostenible de ciudades latinoamericanas intermedias con estructuras económico-productivas sustentadas en sistemas productivos basados en ventajas comparativas naturales.



- Civitates, M. y Granato, M. F. (2001). «El Complejo Oleaginoso Argentino: Algunos Factores Determinantes de su Desempeño Exportador» en *XXXII Reunión anual de la Asociación Argentina de Economía Agraria* (CD). Uruguay.
- Curti, S., Granato, M. F. y Regolini, M. C. (2002). «La Globalización: Reflexiones sobre sus impactos en algunas ciudades latinoamericanas» en *Ciências Sociais Unisinos*, vol. 38, n° 161, pp. 191-204.
- Donadoni, M. (2012). *Estrategias de desarrollo local en base a sistemas agroalimentarios. El caso del complejo cárneo-porcino en localidades del norte de Córdoba* (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Donadoni, M. (2008). «El sistema productivo local chacinador en Colonia Caroya. Un aporte al desarrollo local» en *XV Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos* (CD ROM). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Donadoni, M. y Wehbe, M. (2009). *Colonia Caroya y su producción de chacinados. ¿Un SIAL en conformación?* Tercer Seminario-Taller Red SIAL Argentina Oberá, Misiones. Disponible en: <http://www.inta.gov.ar/vincula/sial/doc/DonadoniCaroya.pdf>
- Fundación Municipal para la Planificación Estratégica (2005). *El Desafío de Crecer*.
- Geymonat, A., Civitates, M., Donadoni, M., Wehbe, M. y Granda, J. (2001). «Reestructuraciones en el sistema agro-alimentario y sus manifestaciones en la región del sur de Córdoba (Argentina). Una comparación entre las producciones láctea y porcina» en *Anales de la VI Reunión de la Red Iberoamericana de Investigadores en Globalización y Territorio*, Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas, Universidad Nacional de Rosario.
- Geymonat, A. y Donadoni, M. (2000). «La industria chacinadora de Córdoba. Una aproximación a su estructura actual y desempeño reciente» en *IX Jornadas de Investigación y Trabajo Científico y Técnico* (CD ROM). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Geymonat, A. y Donadoni, M. (2003). «Los contratos en las cadenas agroalimentarias. El caso del subsistema maní» en *Terceras Jornadas Interdisciplinarias de estudios Agrarios y Agroindustriales*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Geymonat, A., Donadoni, M., Civitates, H., Wehbe, M. y Granda, J. (2006). «Metodología para el estudio del desarrollo local basado en sistemas productivos de base agroalimentaria» en *IX Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII)*. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina.

- Geymonat, A., Donadoni, M. y Granda, J. (2001). «Transformaciones del Sistema Agroalimentario. El caso del complejo cárneo-porcino de Córdoba» en *Anales de la Reunión Anual*, Asociación Argentina de Economía Agraria. *I Congreso Rioplatense de Economía Agraria y XXXII Reunión Anual de la AAEA*. Montevideo, Uruguay.
- Geymonat, A., Donadoni, M., Granda, J., Wehbe, M. y Barbeito, A. (2004). «Recientes transformaciones agrarias: expansión de la soja y sustentabilidad de sistemas productivos de oleaginosas en la provincia de Córdoba» en *VIII Seminario Internacional Da Rede Iberoamericana de investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), IPPUR, PROLAM*. Universidad de São Paulo, Rio de Janeiro, Brasil.
- Geymonat, A., Donadoni, M. y Tello, D. (2008). «Sistemas productivos locales basados en servicios. El caso del turismo en el sur de Córdoba» en *XV Jornadas de Intercambio de conocimientos científicos y técnicos* (CD ROM). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Geymonat, A., Donadoni, M., Tello, D. y Busso, G. (2009). «El área turística del sur de Córdoba. Sistema productivo local basado en servicios» en *VI Jornadas Interdisciplinarias de estudios Agrarios y Agroindustriales*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Geymonat, A y otros (1998). *La cadena alimentaria de la carne bovina en Córdoba*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Geymonat, A. y otros 1996. *La Región del Sur Cordobés. Reflexiones para su desarrollo*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto..
- Ghida Daza, C., y Sánchez, C. (2009). *Zonas Agroeconómicas Homogéneas: Córdoba, área de influencia de la EEA INTA MANFREDI*. Manfredi, Córdoba (AR): INTA EEA Manfredi. Cartilla Digital Manfredi No. 3.
- Gómez, M. y Bressan, C. (2016). «Cadenas globales de valor: aproximación al concepto desde diferentes abordajes teóricos» en *E-book de las XXIII Jornadas de Conocimientos Científicos y Técnicos*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Gómez, M. y Magalhães Tavares, H. (2014). «Aproximación a la evolución histórica de la industria en Argentina y Brasil» en *E-book de las XX Jornadas de Conocimientos Científicos y Técnicos*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Gorenstein, S., Landriscini, G. y Hernández, J. (Comps.) (2012). *Economía Urbana y Ciudades Intermedias. Trayectorias Pampeanas y Norpatagónicas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.
- Granato, M. F. (2012). *Location of economic activities within countries. The case of Argentina and MERCOSUR members* (Tesis doctoral). Universiteit Antwerpen, Bélgica.

- Granato, M. F., Bressan, C. y Gómez, M. (2017). «Repensando el desarrollo regional en Latinoamérica desde una perspectiva crítica y periférica» en *VII Reunión Anual de la Sociedad Argentina de Economía Regional*. Villa María, Argentina.
- Granato, M. F. y Civitaresi, M. (2001). «La biotecnología y el futuro exportador del complejo oleaginoso argentino» en X Jornadas de Investigación y Trabajo Científico y Técnico (CD ROM). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Granato, M. F. y Moncarz, P. E. (2010). «Infraestructura de transporte interno en Argentina y su incidencia en las exportaciones provinciales» en *Revista Integración & Comercio*, nº 31, pp. 33-55. Disponible en: [http://www.iadb.org/intal/icom/31/esp/pdf/e\\_INTAL\\_IYC\\_31\\_2010.pdf](http://www.iadb.org/intal/icom/31/esp/pdf/e_INTAL_IYC_31_2010.pdf)
- Granato, M. F., Ivars, D. y Regolini, M. (2008). «Entradas de IED a países Iberoamericanos: Un análisis de sus determinantes entre 1990 y 2006» en *Anales de la XLIII Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política*.
- Hernández, J., Giayetto, J., Natali, P., Galfioni, M. A., Donadoni, M., Emiliozzi, A. y Lucero, F. (2014). «Población y Territorio. Evolución de los asentamientos poblacionales y los sistemas productivos territoriales en la provincia de Córdoba (Argentina)» en *XIII Seminario Internacional RII. VI Taller De Editores RIER*. Salvador de Bahía, Brasil.
- Hernandez, J., Natali, P. M. y Giayetto, J. (2015). «Trayectoria urbana y sistemas productivos territoriales en la provincia de Córdoba (Argentina)» en *Revista Política e Planejamento Regional*, 2, 1, pp. 149-172
- Ivars, D., Gómez, M. y Regolini, M. (2017). «La especialización productiva de la provincia de Córdoba» en *E-book de las XXIV Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Ivars, D., Regolini, Ma. y Regolini, M. (1999). *Visión participativa y planificación estratégica. La ciudad de Río Cuarto*. Ponencias. Río Cuarto, Argentina.
- Magoia, N. (2008). «Dinámica Territorial en el desarrollo del Sector Hortícola de la Ciudad de Río Cuarto. Análisis de las vinculaciones socio-institucionales» en *IV Congreso Internacional de la Red SIAL (Sistemas Agroalimentarios Localizados)*. Mar del Plata, Argentina.
- Magoia, N. (2017). *Dinámica Territorial en el desarrollo del Sector Hortícola de la Ciudad de Río Cuarto. Análisis de las vinculaciones socio-institucionales* (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Regolini, M. (1999). «Transformaciones territoriales vinculadas a los procesos de integración regional. El caso de la ciudad de Río Cuarto» en *IV Seminario de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII)*. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

- Regolini, M. e Ivars, D. (2009). «Las Entradas de IED en Países de Latinoamérica a partir de 1990» en *X Jornadas Latinoamericanas de Teoría Económica*. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina. Recuperado de: <http://jolate.unsl.edu.ar/2009/2009.htm>. Comp. Silvia London y publicado por Ediuns.
- Regolini, M. e Ivars, D. (2015). «Argentina y China: Las relaciones económicas en el Siglo XXI» en *VI Jornadas Patagónicas de Investigación y I Jornadas de Extensión en Ciencias Económicas*. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Esquel, Chubut.
- Regolini, M. y Gómez, M. (2011). «Efectos de la inversión extranjera directa sobre el comercio de productos» en *III Congreso Regional de Economía Agraria, XVI Congreso de Economistas Agrarios de Chile y XLII Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Agraria*. Valdivia, Chile.
- Regolini, M., Granato, M. F. y Simón, L. (2015). «El sector de la maquinaria agrícola de Córdoba en el siglo XXI» en *Revista Proyección*, vol. IX. ISSN 1852-0006. Instituto CIFOT, Mendoza.
- Regolini, M., Ivars, D., Granato, M. F. y Gómez, M. (2010). «Inversión extranjera directa en los países del MERCOSUR. Evolución y características desde fines del siglo XIX» en *Anales de las XXII Jornadas de Historia Económica de la Asociación Argentina de Historia Económica*.
- Regolini, M. y Simón, L. (2012). «Incidencia de las medidas comerciales sobre el sector de maquinarias agrícolas» en *CD del 6º Encuentro de Investigadores de Ciencias Sociales de la Región Centro-Oeste y 3º Binacional con la IV Región de Chile*. San Juan, Argentina.
- Simón, L. y Regolini, M. (2011). «Licencias no automáticas de importación» en *E-book de las XVIII Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos*. Río Cuarto, Argentina: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Vázquez Barquero, A. (2000). «Desarrollo endógeno y globalización» en *EURE* (Santiago), 26, 79, pp. 47-65. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612000007900003>
- Wallerstein, I. (1974). «The rise and futures demise of the World Capitalist System: concepts for comparative analysis» en *Comparative Studies in Society and History*, vol. 16, issue 4, pp. 387-415.
- Wallerstein, I. (1976). «A World-System Perspective on the Social Sciences» en *The British Journal of Sociology*, vol. 27, n° 3, pp. 343-352.
- Wehbe, M. y Civitaresi, M. (2001). *La producción láctea regional y la reestructuración en el sistema agroalimentario. Impactos y estrategias en la región del sur de Córdoba*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

## **Desarrollo regional, población y trabajo**

### **Una aproximación a las disparidades en la provincia de Córdoba (Argentina)**

*Jorge L. Hernández; Gustavo Busso, Jorgelina Giayetto  
y Pamela M. Natali*

#### **Introducción**

La geografía económica mundial muestra marcadas, persistentes y, en algunos casos, ampliadas disparidades territoriales, debido a la desigual distribución que hay entre población y producción. A pesar del atraso relativo y de la heterogeneidad de las estructuras productivas en comparación con los países de mayor nivel de desarrollo, el nivel de urbanización de Argentina es de los más elevados del mundo, y al interior del territorio de referencia, la provincia de Córdoba, coexisten niveles de urbanización y primacía urbana superiores al nivel nacional. De igual modo, el Producto Geográfico Bruto (PGB) total o per cápita, fuertemente desigual, presenta una trayectoria que no muestra señales de reducción. En el año 2010, el PGB del departamento Capital fue de una magnitud 450 veces superior al de Minas, mientras el PGB per cápita registró una relación de 1:2,8 para los departamentos de Pocho y Juárez

Celman, evidenciando que ni los movimientos de capitales, ni los de población conducen necesariamente a la convergencia de la renta.

Este trabajo avanza en la descripción de las trayectorias poblacionales del territorio cordobés en el contexto de los modelos de desarrollo que han marcado la historia argentina, las condiciones de vida que se determinan y las vulnerabilidades a las que queda expuesto. Presenta, de este modo, las contribuciones desarrolladas en esta línea de estudio en el marco de programas y proyectos de investigadores que forman parte del Instituto de Estudios Sociales, Territoriales y Educativos (ISTE) y expone, al final, los elementos que constituyen la agenda futura de investigación.

## **Breve reseña del marco analítico**

La teoría económica se ha ocupado, con mayor o menor intensidad, del papel del territorio en la dinámica económica, con mucha frecuencia evaluando las trayectorias del valor de producción pero, de forma menos habitual, de la evolución en la localización de los factores productivos y la distribución territorial de la población.

La corriente principal del pensamiento económico asume como irrelevante esa localización al determinar las condiciones de vida que se materializan en los diferentes territorios, y supone que la racionalidad optimizadora de los propietarios de los factores conduce a una asignación de los recursos de su propiedad a la actividad más rentable en el territorio que la ofrezca. De esta manera, el comercio internacional y la distribución de los recursos tiende a igualar la renta per cápita, con ello las condiciones de vida de los habitantes de todos los territorios, aunque pueda generar especializaciones productivas en el marco de la división internacional del trabajo.

La presencia de procesos no convergentes de renta per cápita y de persistentes disparidades en las condiciones de vida y de trabajo de territorios, sometidos a idénticos regímenes regulatorios de nivel macroeconómico, impulsaron la reemergencia de la «ciencia territorial». En ese sentido, Capello (2005) ofrece una revisión del estado del arte, rescatando un conjunto de avances que, en la teoría de la localización, destacan el papel de los diferenciales de renta, las externalidades y los gustos idiosincráticos; en las teorías del crecimiento, los rendimientos

crecientes, los determinantes endógenos del incremento de la productividad territorial, las condiciones no competitivas y trayectorias no lineales; y en las teorías del desarrollo regional, el rol de las economías de localización, la existencia de recursos no materiales como fuentes de competitividad y de innovación.

Esta lectura territorial de la economía le permite dialogar más sinérgicamente con otras disciplinas, como la geografía, la historia, la sociología y la ciencia política. A la vez, nuestra concepción del territorio como espacio social construido, dinámico y conflictivo (Emiliozzi, Hernández y Donadoni, 2013), nos permite avanzar en una interpretación de las trayectorias de los territorios resultantes de las tensiones en las que se expresan las acciones que responden a intereses de diferentes escalas territoriales.

## **Ocupación y uso del territorio cordobés en los distintos modelos de desarrollo**

La ocupación y el uso del territorio argentino, desde su época de colonia hasta el presente, han sido fuertemente impactados por el rol asumido en la división territorial del trabajo a escala global y, en ese marco, por las características de los modelos de desarrollo que fueron configurándose en los distintos períodos de la historia argentina. Esto es, su articulación subordinada en el espacio global, atendiendo a requerimientos específicos de la demanda mundial y, en períodos más recientes, participando en fracciones de entramados productivos integrados a escala global (Brandão, 2011; Silveira, 2009; Gorenstein, Viego y Barbero, 2005).

Desde los años cincuenta se multiplicaron los estudios sobre las interrelaciones del proceso de desarrollo y la dinámica de la población en la heterogénea realidad socioterritorial de América Latina y Argentina (Rodríguez y Busso, 2009; Hernández, Natali y Giayetto, 2015; Busso, 2007, 2015). En línea con lo planteado, se ha avanzado en la comprensión de la ocupación poblacional del territorio de la provincia de Córdoba (Argentina), las condiciones en que viven y trabajan sus habitantes y las relaciones que se establecen con sus entornos productivos identificados como Sistemas Productivos Territoriales (SPT). A partir de esta noción, se intenta reflejar características diferenciales de las estructuras productivas del territorio cordobés y, en tal sentido, cada

SPT adquiere la identidad que le provee la actividad que dinamiza los diferentes espacios sub-provinciales (Mapa en Figura 1).

El territorio de la provincia de Córdoba, como constituyente del espacio nacional, naturalmente ha sido influido por las acciones macroeconómicas y las alianzas políticas que trazaron las estrategias de desarrollo que se implementaron en el país. Es elocuente la fuerte redefinición de la ocupación del suelo cordobés entre 1869 y 2010 reflejada en la pérdida de población en el noroeste de la provincia, que pasó de alojar casi dos tercios de la población a menos de un quinto y, en contraposición, el aumento en la participación del centro y sudeste que concentran en 2010 el 80,4% de la población cordobesa (Mapa en Figura 2).

Las tasas de crecimiento poblacional registradas entre 1869 y 2010 muestran ritmos muy desiguales, desde una pérdida de población a una tasa del -0,38% anual acumulativos para el Departamento Minas —lo que redujo su población a menos de un 60% de la correspondiente a 1869— hasta el 2,68% del Departamento Colón, incrementando 40 veces la propia en el período (Mapa en Figura 2). Esta notable diferencia de crecimiento redefinió un proceso de urbanización concentrada en el área metropolitana de la capital provincial manteniendo profundas disparidades al interior de la misma.

Un análisis de la evolución de la población en los distintos SPT a través de los períodos históricos del desarrollo da cuenta de una considerable pérdida de importancia de los territorios más poblados en la etapa colonial, que fue ubicándose principalmente en el espacio donde se instala el SP Agropecuario Pampeano —durante el período Agroexportador (1869-1930)— y, en seguida, en los territorios más industrializados, en especial la ciudad de Córdoba —durante la etapa Sustitutiva de Importaciones (1930-1975)—. En esta etapa se define una distribución de la población provincial fuertemente concentrada en el centro del territorio, que se ha mantenido sin cambios significativos en los últimos 40 años. El proceso de industrialización se retroalimentó del proceso de urbanización, modificando profundamente en el siglo XX la distribución territorial de la población (Hernández, Natali y Giayetto, 2015).



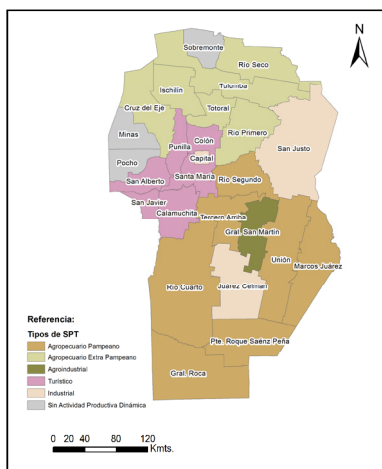


Figura 1. Los distintos SPT en la provincia de Córdoba. Fuente Mapa 1: Elaboración propia en base a DGEyC, Cba. 2001; Ghida Daza y Sánchez, 2009.

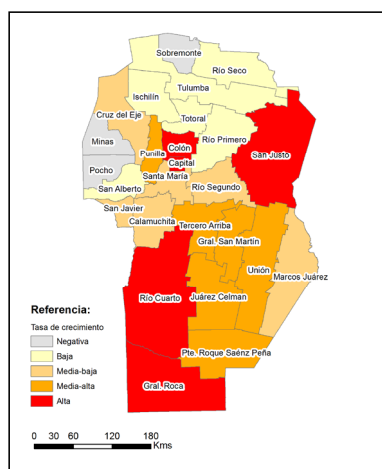


Figura 2. Tasa de crecimiento poblacional en la provincia de Córdoba (1869-2010) Diseño de los mapas por Lic. María de los Ángeles Galfioni y Lic. Franco Gastón Lucero. Fuente Mapa 2: Elaboración propia en base a Censos Nacional de Población y Viviendas 1869-2010, INDEC.

La dinámica poblacional registrada permite inferir un «vaciamiento relativo» del territorio cordobés a partir de la consideración analítica de dos claras tendencias. Por una parte, como se muestra en la Tabla 1, en

el transcurso de los 63 años mediados entre los Censos Nacionales de 1947 y 2010, la provincia ha registrado una tasa de crecimiento poblacional significativamente menor que la nacional y un nivel de urbanización mayor, mostrando una pérdida relativa de población cordobesa. Por otra parte, el alto valor de los Índices de Primacía que muestra el sistema urbano provincial con mayor «macrocefalia» que el nacional aportando a la comprensión de vacío poblacional cordobés. Las áreas dinámicas han absorbido población vía la migración interna intra e interprovincial, en donde lo predominante ha sido la concentración poblacional en la primera y segunda jerarquía urbana provincial, es decir el área metropolitana de ciudad de Córdoba y de las localidades de tamaño intermedio como Río Cuarto y Villa María (Busso, 1996, 2015; Hernández y otros, 2013; Busso, Geymonat y Roig, 2009; Gorenstein, Hernández y Landriscini, 2012).

TABLA 1: *Indicadores seleccionados sobre Población y Sistema Urbano*

Indicadores	Crecimiento (1947-2010)	Urbanización (2010)	Primacía ( $P_{10}$ ) (2001)
Argentina	128%	90,5	0,64
Provincia de Córdoba	105%	94,0	0,71
Departamento Río Cuarto	83%	89,4	0,74

Nota: El valor de este índice refleja la proporción de habitantes del aglomerado de mayor tamaño con relación a la suma de las poblaciones de sí mismo y los nueve siguientes ordenados por tamaño. Más detalles se pueden encontrar en Hernández, Donadoni y Emiliozzi (2010). Fuente: elaboración propia a partir de los datos de los CNPyV- INDEC de 1947, 2001 y 2010

En el marco de la transición demográfica provincial, la información que se muestra sobre el Departamento Río Cuarto, profundiza los términos relativos del vacío poblacional.

La combinación de elevados valores de urbanización y primacías pone en valor a los mercados de trabajo urbano y, en particular, los de las ciudades principales. Es allí donde reside la gran mayoría de la población y donde se debe procurar los recursos monetarios para atender sus necesidades. En el apartado siguiente se ofrece una breve caracteri-

zación de los mercados de trabajo regionales y las condiciones de vida que se logran en diferentes sistemas productivos territoriales, con la intención de destacar las disparidades observadas al interior provincial.

## Un análisis de las disparidades territoriales en el mercado de trabajo

Los fenómenos socio-económicos, en general, y los resultados en el mercado de trabajo y en las condiciones de bienestar social, en particular, no pueden ser comprendidos sin la consideración de los atributos específicos del espacio urbano y de las características que a cada momento histórico presenta su vinculación con otras escalas relacionales y con su entorno territorial próximo.

TABLA 2: *Indicadores del Mercado de Trabajo y las Condiciones de Vida.* 2010. Provincia de Córdoba

Sistema Productivo	Mercado de Trabajo				Condiciones de Vida			
	Tasa de actividad	Tasa de empleo	Tasa de desempleo	Ocupados con Aportes Previsionales 2008	Población SIN NBI	Población con Agua Corriente	Población con Cobertura Salud	Población con Secundario Completo
Industrial	52,21	48,79	6,55	50,07	90,98	95,66	67,65	37,86
Agropecuario Pampeano	48,61	46,49	4,37	49,95	92,70	85,02	69,32	28,21
Turístico	46,06	43,23	6,15	43,00	85,82	87,94	55,33	30,69
Agroindustrial	52,10	50,09	3,85	46,54	91,90	78,01	71,50	31,84
Agropecuario Extra Pampeano	39,91	37,58	5,85	40,19	83,16	84,36	49,38	21,11
Sin Actividad Productiva Dinámica	34,77	32,09	7,73	36,41	73,94	53,46	46,26	15,63
<b>TOTAL</b>	<b>49,45</b>	<b>46,55</b>	<b>5,86</b>	<b>48,14</b>	<b>89,89</b>	<b>90,28</b>	<b>64,67</b>	<b>33,05</b>

Nota: los valores de la tabla están expresados en porcentajes. Fuente: Elaboración propia con datos de la CNPyV- INDEC

Los principales resultados en el mercado de trabajo y de un reducido número de indicadores sobre condiciones de vida para el año 2010 permiten destacar tres aspectos de los distintos SPT (Hernández y otros, 2014, 2015). Los mercados de trabajo más dinámicos se observan en los SP Industrial y Agroindustrial mostrando las mejores tasas de actividad y empleo y, representando alrededor del 55% de la oferta laboral y del empleo provincial. Adicionalmente, el SP Industrial muestra el mejor indicador de la calidad del trabajo, según el dato de «Ocupados con Aportes Previsionales», aunque la tasa de desempleo constituye uno de los valores más elevados lo que nos alerta sobre las dificultades de garantizar una ocupación a los residentes de una gran aglomeración muy estimulados a emplearse (Tabla 2).

Por su parte, el SP Agropecuario Pampeano aunque presenta las mayores productividades y rentas per cápita, no devuelve las mejores condiciones de vida a sus habitantes (Tabla 2).

El tercer aspecto remite a los territorios más dinámicos del período colonial, correspondientes al SP Agropecuario Extra Pampeano y SP Sin Actividad Productiva Dinámica que, además de una variación poblacional regresiva, registran los valores más degradados en las variables que ilustran las condiciones de vida y trabajo (Tabla 2), evidenciando el fracaso de los actores principales del proceso de acumulación de los tiempos prósperos para reconvertir los SPT de esos territorios y de las políticas territoriales compensadoras.

El Aglomerado Gran Río Cuarto (AGRC), alojado en el SP Agropecuario Pampeano, registra indicadores cuantitativos y cualitativos del mercado de trabajo marcadamente insatisfactorios, con tasas de desempleo y subempleo demandante que lo ubican dentro del grupo con valores más elevados de entre los aglomerados registrados sistemáticamente por las estadísticas oficiales y más del 60% de las ocupaciones que presentan alguna forma de precarización, sea por no registro, inestabilidad o informalidad. En términos de su evolución, se evidencia la permeabilidad del mercado de trabajo local a los cambios en el régimen macroeconómico definido a nivel nacional registrando notables mejoras en el período 2003-2014 respecto de los años de la convertibilidad (Morán Abba y Hernández, 2010; Napal, Contanzo Caso y Hernández, 2012; Giayetto y Natali, 2017; Natali, Giayetto y Busso, 2017).

Asimismo, la existencia de matices diferenciales asociados al registro de condiciones de trabajo más degradadas en relación al total del país encuentran fundamento en la función de intermediación que desempeña el AGRC en relación con el sistema productivo dominante en la región, el agrícola extensivo, configurando un estructura ocupacional caracterizada por el predominio de actividades comerciales y de servicios en las que se concentra más del 70% del empleo y por actividades que demandan bajos requerimientos tecnológicos, al punto que el 70% de los ocupados desarrollan sus actividades en entornos con ese contenido tecnológico.

Los antecedentes disponibles sobre la implementación de las políticas de empleo en la Ciudad de Río Cuarto durante el período 2012-2015 (Busso, Natali y París, 2014; Giayetto y Natali, 2017) aportan evidencias sobre algunas limitaciones que las mismas enfrentan en la consecución de mejoras cuantitativas y cualitativas en el mercado de trabajo. La implementación de programas focalizados en la oferta de trabajo y centrados en la capacitación y formación, frente a la casi nula presencia de estrategias orientadas a dinamizar la demanda de trabajo y a estimular la generación de empleo de calidad, refleja un diagnóstico que identifica como problemática prioritaria el desempleo y sus causas con la falta de adecuación de la oferta de trabajo a los requerimientos de la demanda, en particular, relativas al nivel educativo y de cualificación. Lo que deja fuera de consideración las características de la estructura productiva de la ciudad como factores relevantes al momento de diseñar políticas orientadas al desarrollo territorial que incluyan la generación de empleo de calidad.

## **Algunos elementos de la agenda futura de investigación**

Concomitante con el proceso de producción de los resultados presentados, como es habitual en el trabajo científico, se ha venido reflexionando sobre las restricciones analíticas y metodológicas que fueron emergiendo, que han interpelado nuestras actividades y se constituyen en desafíos de superación. Estas tareas constituirán una línea de desarrollo del equipo que será complementada con la intensificación del esfuerzo puesto en la propuesta de líneas de acción políticas que puedan aportar a la mitigación de los problemas que guían nuestra labor.

Relacionado con las actividades analíticas, en consideración de la dinámica de transformación del objeto de estudio, el territorio, y su consecuente seguimiento desde la reflexión teórica, se continuará explorando nuevos desarrollos derivados de las interrelaciones entre el proceso de desarrollo económico con las variables de la estructura y dinámica poblacional, a la vez que se fortalecerán las experiencias de reflexión trans-disciplinarias, procurando ofrecer perspectivas analíticas pertinentes al entorno regional y que permitan proponer explicaciones más robustas.

Desde lo metodológico, se prevé avanzar en la utilización y desarrollo de enfoques y técnicas que posibiliten medir con mayor precisión los fenómenos bajo estudio, aportando una base material más sólida para la formulación de diagnósticos más precisos que den soporte al desafío de aportar dispositivos y herramientas de gestión útiles, pertinentes, eficaces y eficientes.

En tal sentido, repensar y debatir sobre la agenda de políticas públicas para un territorio específico, por ejemplo la provincia de Córdoba, requiere analizar no solo las tendencias históricas sino también aproximarse a los escenarios futuros desde una perspectiva multidimensional, dado que las políticas de desarrollo tienen objetivos múltiples y cambiantes y, en algunos casos, contradictorios entre sí. La provincia, al igual que el país, ha transitado un sendero de crecimiento económico con mejoras en la equidad y en el acceso a los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, pero persisten y reproducen problemas que afectarán a las generaciones actuales y futuras si no se toman medidas apropiadas para garantizar un proceso de mayor eficiencia en el uso de los recursos y en la equidad socioterritorial.

De hecho, un enfoque de política basado en la universalidad y exigibilidad de los derechos humanos, como el que se viene implementando en Argentina y se ha ratificado en los acuerdos internacionales sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030, requiere incorporar en su diagnóstico cambios demográficos, familiares y territoriales a la vez que exige avanzar en pactos sociales, fiscales y territoriales para garantizar el financiamiento y buen funcionamiento de tales políticas. El derecho a la salud, la educación, al trabajo decente y una vivienda digna marcan los principales desafíos de política para avanzar en la integración y protección social y territorial en Córdoba y Argentina. Al respecto, la articulación eficiente y eficaz

entre políticas de diferentes niveles administrativos es una necesidad y un imperativo ético de cara al Siglo XXI.

En el contexto de la heterogeneidad territorial en las estructuras demográficas, sociales y económicas de la provincia, los municipios, Comunidades Territoriales, Universidades, organizaciones sindicales y las diversas organizaciones de la Sociedad Civil son actores relevantes para articular políticas de largo plazo que tengan como objetivos centrales el crecimiento económico con equidad social, integración territorial y sostenibilidad ambiental; hacia allí va nuestro trabajo.

## Bibliografía

- Brandão, C. (2011). «Estratégias hegemônicas e estruturas territoriais: o prisma analítico das escalas espaciais» en *Bahia Análise & Dados*, 2, pp. 303-313.
- Busso, G. (1996). «Movilidad espacial de la población y acumulación de capital. Un caso de la Argentina: el sur de la Provincia de Córdoba» en *Naciones Unidas-CEPAL-Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Santiago de Chile.
- Busso, G. (2007). «Migración interna y desarrollo en Argentina» en *Seminario Internacional Migración y Desarrollo: el caso de América Latina*. Naciones Unidas-CEPAL-BID, Santiago de Chile.
- Busso, G. 2015. «Vulnerabilidad social, exclusión y pobreza en el siglo XXI: limitaciones y potencialidades para políticas de población y desarrollo en países de América Latina» en Pedrosa Nahas, M. I. (Ed.). *Qualidade de vida urbana. Abordagens, indicadores y experiencias internacionais*. Belo Horizonte, Brasil: Editorial C/Arte.
- Busso, G., Geymonat, A. M. y Roig, R. (2009). *Especialización productiva y dinámica socio demográfica en las provincias de Córdoba y San Luis en el período 1990-2006*. Red Iberoamericana de Investigadores en Globalización y Territorio.
- Busso, G., Natali, P. M. y París, A. J. (2014). «Informalidad laboral y trabajo urbano no registrado en Argentina y provincia de Córdoba en el período post-neoliberal» en *XXI Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Capello, R. (2005). «La Economía Regional tras cincuenta años: desarrollos teóricos recientes y desafíos futuros» en *Investigaciones Regionales*, 9, pp. 169-192.
- Emiliozzi, A., Hernández, J. y Donadoni, M. (2013). «Definiciones teóricas en torno al territorio de Río Cuarto» en *II Jornadas Internacionales de Pensamiento Crítico Latinoamericano, Seminario Internacional REDEM – SEPLA «Capitalismo en el nuevo siglo: El Actual Desorden Mundial»*.

- Giayetto, J. y Natali, P. (2017). «Trabajo, Territorio y Políticas de Empleo. El caso de la Ciudad de Río Cuarto» en *REDES*, 22, 1, pp. 346-375. Doi: <http://dx.doi.org/10.17058/redes.v22i1.8616>.
- Gorenstein S., Viego, V. y Barbero, A. (2005). «Dinámicas de innovación y capacidades localizadas en tramas agroalimentarias pampeanas» en Torres Ribeiro, A. C., Tavares H., Natal, J., y Piquet, R. (Comps.). *Globalización y Territorio. Ajustes Periféricos* (pp. 437-464). Río de Janeiro, Brasil: Arquímedes Ediciones, IPPUR.
- Gorenstein, S., Hernández, J. y Landriscini, G. (Comps.). (2012). *Economía Urbana y ciudades intermedias: Trayectorias pampeanas y norpatagónicas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.
- Ghida Daza, C. y Sánchez, C. (2009). *Zonas agroeconómicas homogéneas: Córdoba: estudios socioeconómicos de la sustentabilidad de los sistemas de producción y los recursos naturales*. INTA-Buenos Aires, n° 10.
- Hernández, J., Donadoni M., y Emiliozzi, A. (2010). «Evolución del sistema urbano argentino. Una mirada a través de los censos nacionales de población» en *XXII Jornadas de Historia Económica*. Asociación Argentina de Historia Económica y Facultades de Ciencias Humanas y Económicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Hernández, J., Giayetto, J., Natali, P., Galfioni, M., Donadoni, M., y Emiliozzi, A. (2014). «Población y Territorio: Evolución de los asentamientos poblacionales y los sistemas productivos territoriales en la provincia de Córdoba (Argentina)» en *XIII Seminário Internacional da Rede Iberoamericana de Investigadores Sobre Globalização e Território*. Salvador, Brasil.
- Hernández, J., Natali, P. y Giayetto, J. (2015). «Trayectoria urbana y sistemas productivos territoriales en la provincia de Córdoba (Argentina)» en *Revista Política e Planejamento Regional*, 2, 1, pp.149-172.
- Morán Abba, A., y Hernández, J. (2010). «Evolución del empleo urbano en Argentina. Un abordaje desde la estructura ocupacional» en *2º Congreso Internacional de Desarrollo Local y Primeras Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural*. La Matanza, Argentina.
- Napal, M., Costanzo Caso, C. y Hernández, J. L. (2012). «Estructura y dinámica de mercados de trabajo en ciudades intermedias. Evolución reciente en entornos pampeanos y norpatagónicos» en Gorenstein, S., Landriscini, G. y Hernández, J. L. (Comps.). *Economía urbana y ciudades intermedias. Trayectorias pampeanas y norpatagónicas* (pp. 140-174). Buenos Aires, Argentina: Ciccus.
- Natali, P. M., Giayetto, J. y Busso, G. (2017). «Mercado de trabajo y modelos de desarrollo en Argentina. La vulnerabilidad al desempleo y a la informalidad laboral en la Ciudad de Río Cuarto (1995-2015)» en *XXIV Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos de la Facultad de Ciencias Económicas*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.



- Rodríguez, J. y Busso, G. (2009). «Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980-2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países» en *Naciones Unidas-CEPAL*, n° 102. Santiago de Chile.
- Silveira, M. L. (2009). «Región y división territorial del trabajo: desafíos en el período de la globalización» en *Investigación y Desarrollo*, 17, 2, pp. 434-455.

# **Innovación, redes y gobernanza: un abordaje desde el desarrollo territorial**

*Analia Emiliozzi, Cecilia Bressan y Mónica Castro*

## **Introducción**

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se ha conformado un espacio académico con trayectoria de trabajo en el campo del Desarrollo Territorial y Regional. Los temas aquí tratados se desprenden de diferentes programas y proyectos de investigación que forman parte del Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativos (ISTE), organismo de doble vinculación con CONICET, de reciente formación.

El presente trabajo tiene como objetivo general acercar una sistematización de los avances realizados en el campo de la innovación, las redes socio-institucionales y la gobernanza en diversos territorios de la provincia de Córdoba.

A partir de la revisión de los escritos y del análisis y comprensión de los datos de tipo cuanti y cualitativo; se ha identificado la presencia de fuertes disparidades territoriales en los espacios estudiados, así como

una serie de limitaciones de tipo metodológico (Geymonat, Donadoni y Emiliozzi, 2008; Emiliozzi, 2008; Hernández, Emiliozzi y Damilano, 2009; Emiliozzi, Donadoni y Hernández, 2010; Emiliozzi y Donadoni, 2012; Diez y Emiliozzi, 2012; Emiliozzi, Hernández y Donadoni, 2013; Emiliozzi, Donadoni, Hernández y Castro, 2014; Emiliozzi, Hernández y Donadoni, 2014; Matta y Bressan, 2015; Hernández, 2016; Emiliozzi, Donadoni y Civitaresi, 2016; Emiliozzi, Castro y Hernández, 2016; Gómez y Bressan, 2016; Granato, Bressan y Gómez, 2017).

Resta mencionar que todo abordaje del desarrollo territorial exige la elección de determinada perspectiva de comprensión tanto del desarrollo como del territorio. En este sentido, no es casual encontrar en la literatura especializada mención sobre autores y/o equipos de investigación que referencian ambos conceptos desde posiciones teórico/metodológicas disímiles, y en algunos casos, contrapuestas (Fernández y Brandão, 2010; Filadoro, 2014; Casalis, 2011).

Por lo dicho, es menester aclarar que *desarrollo* es comprendido en este escrito como un *proceso* multidimensional, multicasual, histórico y determinante de las trayectorias económicas, políticas, sociales, ambientales y culturales de los territorios (Brandão, 2007 y 2011; Silveira, 2009).

Por su parte, el *territorio* es definido como un espacio social, construido, dinámico y conflictivo, resultado de las tensiones en las que se expresan las acciones que responden a intereses de diferentes escalas territoriales (Lefebvre, 1974; Harvey, 1984; Manzanal, 2009; Brandão, 2011). Este concepto es caracterizado como una conformación geográfica permeada por el ambiente físico, los grupos sociales que le dan identidad, su estructura económica y la institucionalización del poder (Emiliozzi y otros, 2013).

Se acuerda en la actualidad que es posible apreciar en la orientación que tenían los primeros trabajos del equipo una prevalencia de la hoy llamada nueva ortodoxia regionalista (Amin, 2004; Fernández-Satto y Vigil-Greco, 2007; Fernández, Amin y Vigil, 2008) o el nuevo consenso regionalista (Granato, Bressan y Gómez, 2017). Debido a que de los mismos se desprenden ideas tales como identificar a la región con una escala de análisis que brinde la posibilidad de poner en interacción la competitividad global con formas de desarrollo regional y local endógeno a la vez que a dicha competitividad global se puede

acceder a partir de otorgar valor a características sustantivas y distintivas de las localidades y regiones en marcos de acciones conjuntas de actores institucionales y económicos en el ámbito territorial; todo ello en contextos cohesionantes. Sin embargo, en escritos posteriores cobran relevancia elementos plausibles de enmarcar en la llamada «crítica periférica» (Amin, 2004; Fernández-Satto y Vigil-Greco, 2007; Fernández y otros, 2008; Blanco, 2008; Granato y otros, 2017), ya que se ponen en discusión las desigualdades intra e interregionales, las asimetrías de poder y las tensiones multiescalares.

De manera específica, este trabajo coadyuva a la reflexión en torno al planteamiento de ciertos desafíos metodológicos para el abordaje de las disparidades territoriales, lo que interpela a consolidar e integrar investigaciones que brinden conocimiento para la comprensión, la crítica y la acción.

## **Acerca de la innovación, las redes interinstitucionales y las relaciones socioinstitucionales**

Las instituciones son el resultado del comportamiento económico-social de un territorio; sin embargo, las vinculaciones entre ellas y con los demás actores no resulta una condición suficiente por sí misma para estimular la inversión y la innovación del espacio geográfico en que se encuentran inmersas. A partir de ello cobra relevancia la investigación de estos fenómenos.

Del referido conjunto de trabajos previos se desprende que una red se materializa por la presencia de vínculos —formales y no formales— y de nodos. Cuando se hace referencia a vínculos se entiende por ellos prácticas, reglas, relaciones y contactos que pueden encontrarse implícitos o explícitos en determinado espacio físico y que se erigen a partir de diversos factores. Entre ellos cabe mencionar solo a modo de ejemplo los siguientes: confianza, cooperación, diálogo, proximidad geográfica (propinquidad), características comunes (homofilia). Por nodo se entiende el «lugar» de origen y destino de los flujos de una red; la intensidad y la calidad de los flujos entre nodos definen o identifican una red en particular.

Además se reconocen tres elementos presentes en toda red: actores (composición, tamaño, actividad que desempeñan e intereses que los

motivan), relaciones (densidad, tipos de vínculos) y territorio (dispersión, homogeneidad, tipo de función de la red).

Estas apreciaciones sobre características de redes mantienen un correlato con definiciones de mayor precisión postuladas por autores como Wasserman y Faust (1994), Hanneman y Riddle (2005), Borgatti, Everett y Johnson (2013), Kadushin (2012); sin embargo ahondar sobre ellas excede el objetivo del presente escrito.

En los trabajos del equipo se indaga sobre dos tipos de redes, en cuanto a unidades de análisis, a saber: redes interinstitucionales de tipo productiva y redes socioinstitucionales. Las primeras se originan a partir de acciones dirigidas a obtener beneficios tangibles en una determinada rama de la actividad económica, con una estrecha vinculación a los conceptos de redes empresariales, redes interfirma, cluster, distritos industriales, entre otros (Emiliozzi y otros, 2010; Matta y Bressan, 2015).

Por su parte, en las redes de tipo socioinstitucional se incorpora el concepto de capital social, el cual comprende el clima de confianza existente en las relaciones entre las personas; la capacidad de asociatividad; la conciencia cívica; el conjunto de valores. El capital social también es concebido como un bien público que contribuye a aumentar la productividad de los territorios (Geymonat y otros, 2008).

Se advierte en la tarea investigativa la búsqueda de conexión entre el anclaje de la red y los Sistemas Productivos Locales (SPL). Debido a la relevancia de las redes productivas en el éxito de los SPL y en las posibilidades concretas de un desarrollo territorial integrado, las redes socioinstitucionales de apoyo al sector productivo se insertan también en dichos sistemas. Lo cual, resulta en un elemento fundamental de activación de recursos que estimula la cooperación, el aprendizaje colectivo y la innovación.

A la mencionada relación entre redes y SPL le subyacen los postulados de la teoría de la incrustación (Granovetter, 1985) ya que sostiene que las acciones económicas están incrustadas en la estructuras de las relaciones sociales. Este enfoque teórico posibilita contextualizar el análisis diádico de vinculación entre organizaciones en una entidad colectiva de red, posibilitando evidenciar la superposición social de relaciones existentes entre actores (Ahuja, Lampert y Tandon, 2008).

A partir de la presencia de redes interinstitucionales, las ciudades medias constituyen espacios en los que es posible potenciar procesos de innovación. Estas configuraciones territoriales urbanas de carácter no metropolitano representan la interconexión entre lo global y lo local, donde la intermediación es la principal funcionalidad que las convierte en espacios privilegiados para potenciar procesos de desarrollo local/regional (Emiliozzi y Donadoni, 2012).

Así, se entiende a la innovación como un «proceso interactivo de aprendizaje en donde participan de forma interrelacionada diferentes departamentos de la empresa, distintas empresas, diversas instituciones e infraestructuras de la ciencia básica, productores, usuarios, y un amplio medio institucional» (Salom Carrasco, 2003, p. 3).

Claramente esta definición de innovación se enmarca en corrientes evolucionistas, en particular sobre sistemas nacionales de innovación -SNI- (Freeman, 1987; Lundvall, 1992; Nelson, 1993). Dicha teoría considera a las innovaciones —las cuales implican un aprendizaje individual, organizacional y entre organizaciones— en los niveles micro, meso y macro como fuerza motriz del crecimiento (Lundvall, Vang, Joseph y Chaminade, 2013; Lundvall, 2009a). Siguiendo la definición de Lundvall et al (2013):

*El sistema nacional de innovación es un sistema abierto, en evolución y complejo que abarca relaciones al interior y entre las organizaciones, instituciones y estructuras socioeconómicas, las cuales determinan la tasa y la dirección de la innovación y la construcción de competencias que emanan de los procesos de investigación científica y de aprendizaje basado en la experiencia (p. 9, traducción propia).*

En síntesis, el enfoque de Sistema Nacional de Innovación (SNI) se contrapone a la perspectiva lineal del progreso tecnológico; el proceso innovativo se caracteriza por interacciones, retroalimentaciones y bucles entre sus distintas fases y a medida que se difunde (Fagerberg, 2005; López, 1998; Lundvall, 2009a); es un proceso social y territorial de carácter acumulativo e interactivo (Albuquerque, 2008). Las innovaciones no son desarrolladas por agentes aislados, dependen de cómo los diversos actores se relacionan entre sí, no siendo ajenas a los contextos sociales e institucionales (López, 2002).

A partir del marco teórico expuesto, el equipo de trabajo ha realizado una indagación del territorio de Río Cuarto y su zona de influencia, en particular analizando las características y los principales determinantes de las redes socioinstitucionales de apoyo al sector agropecuario, por ser ésta la actividad dinamizadora de este espacio.

Específicamente para el territorio objeto de análisis los estudios arriban a las siguientes consideraciones de tipo general:

- Los rasgos identitarios de Río Cuarto permiten definirlo como «territorio pampeano conservador». El término pampeano sintetiza adecuadamente las características geoestratégicas producto de su ubicación y de las condiciones morfológicas que presenta el mismo; además referencia su dinámica productiva. El adjetivo conservador hace referencia a una perspectiva de índole política que permea la estructura institucional de los Estados o, para dar más precisión, de los territorios. Este conservadurismo tiende a manifestarse en la expresión mayoritaria de los grupos sociales que detentan el poder económico y político.
- Es posible advertir a Río Cuarto bajo una concepción de ciudad comercial y de servicios, resultado en parte de acciones respaldadas por el poder económico y político que prioriza la actividad comercial y de servicios frente a la industrial, siendo el destino del excedente generado el mercado inmobiliario —teniendo por efecto la sobrevalorización de este—.
- El proceso innovador es exógeno al territorio de Río Cuarto y con encadenamientos débiles.
- Se reconoce una trama institucional de tipo coyuntural y de escasa participación inclusiva.

## **La gestión del territorio y la construcción de gobernanza**

La polisemia inherente a los conceptos de «territorio» o «desarrollo» también es parte constitutiva del concepto «gobernanza», el cual es tomado desde diferentes perspectivas teóricas y desde múltiples disciplinas, como la economía, la política o la administración pública. En estos recorridos se identifica un punto de encuentro radicado fundamentalmente en el hecho de coincidir en la presencia de actores de la sociedad civil como parte en la tarea de la conducción de la comunidad, en la que si bien el estado tiene un rol fundamental, no es el único que gravita en el proceso de toma de decisiones (Rosas Ferrusca, Calderón-Maya y Campos-Alanís, 2012).

Desde la perspectiva del desarrollo territorial, entonces, la gobernanza implica una forma de organizar el consenso en la que los diferentes actores participan activamente de manera interrelacionada en la búsqueda de soluciones satisfactorias a la mayoría. Proceso en el cual las estructuras institucionales, representadas por los gobiernos en sus diferentes escalas, poseen un rol fundamental pues son los responsables de las políticas públicas que inciden por acción u omisión (Oszlack, 1984, p. 12) en la configuración del territorio.

Así, el análisis de las políticas públicas ayuda a comprender los procesos actuales que resultan problemáticos a los fines de promover las redes de cooperación, que supone la gobernanza, a partir de acciones y políticas de desarrollo local (Emiliozzi y otros, 2010).

En esta línea el equipo realizó estudios sobre el territorio de la provincia de Córdoba, los que presentan, por un lado, la evolución de las divisiones político-administrativas y, por otro, el análisis de una herramienta concreta de gestión territorial: las Comunidades Regionales.

En referencia al primero de esos estudios, se realizó una propuesta de periodización en cinco etapas que representan los principales momentos económicos y políticos ocurridos en el territorio, en particular en la zona sur de la provincia. Ello evidencia las transformaciones acaecidas en el espacio cordobés a lo largo de su desarrollo histórico, que han devenido en la actual división político-administrativa (Emiliozzi y otros, 2014).

En estudios de Hernández (2016) se constata que esta organización departamental actual fracciona y mixtura los circuitos de acumulación,



dificultando, desde un plano político-administrativo, procesos de regulación estatal de orden suprarregional y favoreciendo, de esta manera, la conducción de esos circuitos por agentes privados desde lugares remotos.

En cuanto al segundo estudio mencionado, el mismo indaga sobre los procesos de regionalización de la provincia de Córdoba, los que responden a programas de descentralización política-administrativa, en función del achicamiento de los presupuestos públicos que operó en la Región desde fines de los años noventa e inicios del segundo milenio. En este marco legislativo (Ley Orgánica de Regionalización de la provincia de Córdoba N° 9206/04), se establece la creación de entes intermunicipales denominados Comunidades Regionales (CR), las que replican la división departamental aludida con anterioridad con los efectos también indicados en los circuitos acumulativos (Emiliozzi y otros, 2014).

Se advierte en esta investigación que las CR son dispositivos institucionales de intervención deliberada que operan como marco referencial y constituyen un espacio de disputa público/privado. Además, se concluye que la acción política gubernamental tiene la responsabilidad de impulsar una institucionalización —como conjunto de organizaciones y normas— que interpele las hegemonías territoriales que tienden a reproducir secularmente las disparidades y la exclusión o marginación de individuos, comunidades y territorios (Emiliozzi y otros, 2016).

## **A modo de reflexión sobre el desarrollo territorial y sus principales desafíos metodológicos**

Los procesos de innovación así como la construcción de redes inter y socioinstitucionales se retroalimentan con la conformación de identidades y trayectorias territoriales. En ese escenario van emergiendo y consolidándose procesos hegemónicos que definen recortes territoriales viabilizando o vetando intervenciones políticas (Hernández, 2016).

Por tanto, la construcción de una agenda de desarrollo regional que pretenda transformar, o matizar, la estructura económica y social de un territorio debe comprender su dinámica histórica y el rol ejercido por los diversos actores territoriales a los efectos de poder disputar el control estratégico de los recursos y las organizaciones.

La lectura y revisión de los trabajos del equipo de investigación permitió no solo dar cuenta de los diferentes niveles analíticos y perspectivas adoptadas, sino también de los principales desafíos metodológicos que se fueron presentando, en particular la necesaria resignificación de las categorías analíticas aplicadas a situaciones locales.

Sobre dichos desafíos, es posible identificar a un conjunto de ellos de presencia transversal en los procesos de investigación, así como otro grupo que se relaciona con ejes conceptuales específicos. Algunos de estos aspectos se presentan a continuación:

- el abordaje del desarrollo territorial, dada su complejidad, requiere una mayor y efectiva interdisciplinariedad, como también considerar la multiescalaridad inherente al territorio;
- la utilización de autores referenciales no puede hacerse acríticamente, sino que es necesario resignificar sus variables de análisis al contexto local;
- los estudios de dinámicas territoriales en espacios de diferente magnitud requieren disponer de información proveniente de una diversidad de fuentes, lo cual implica un arduo trabajo de homogeneización e incide en la profundidad de los análisis realizados y la comparabilidad con otros territorios;
- la obtención de información primaria a partir del diseño e implementación de entrevistas semi-estructuradas puede conducir a problemáticas relacionadas con la amplitud de la información recabada; la que puede inducir a interpretaciones dilatadas por parte del entrevistador;
- la selección de informantes claves debe sustentarse en el conocimiento del entramado social y/o institucional para no sesgar la visión respecto de la problemática abordada, información vinculada cuyo relevamiento requiere un trabajo de campo específico.

De esta manera, y atendiendo a las complejidades que reviste el abordaje del desarrollo territorial, cristalizadas también en los mencionados desafíos metodológicos, se resalta la complementariedad intrínseca que suponen los procesos de innovación y la consolidación de vínculos interinstitucionales para la conformación de redes que promuevan una apertura de los procesos de toma de decisiones y que se orienten

a la transformación/superación de las disparidades territoriales en los espacios analizados.

## Bibliografía

- Ahuja, G., Lampert, C. M. y Tandon, V. (2008). «Moving Beyond Schumpeter: Management Research on the Determinants of Technological Innovation» en *The Academy of Management Annals*, 2, 1, pp. 1-98.
- Alburquerque, F. (2008). «Desarrollo y territorio en América Latina: propuestas para la acción» en Déniz, J., De León, O. y Palazuelos A. (Coords.). *Realidades y desafíos del desarrollo económico de América Latina* (pp. 219-249). Madrid, España: Los libros de la Catarata.
- Amin, A. (2004). «Regions unbound: towards a new politics of place» en *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*, 86, 1, pp. 33-44.
- Brandão, C. (2011). «Estratégias hegemônicas e estruturas territoriais: o prisma analítico das escalas espaciais» en *Bahia Análise & Dados, Salvador*, 21, 2, pp. 303-313.
- Brandao, C. (2007). *Território e desenvolvimento: as múltiplas escalas entre o local e o global*. Campinas, Brasil: Editora da UNICAMP.
- Bressan, C. y Matta, A. (2015). «Difusión de conocimientos e innovación en el clúster electrónico de Córdoba: análisis de las firmas miembro de una asociación empresarial» en *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 26, 2, pp. 206-235.
- Borgatti, S. P., Everett, M. G. y Johnson, J. C. (2013). *Analyzing social networks*. SAGE Publications Limited.
- Blanco, J. (2008). «Repensando el desarrollo regional: contribuciones globales para una estrategia latinoamericana» en *Revista Universitaria de Geografía*, 17, 1, pp. 347-353.
- Casalis, A. (2011). «Desarrollo local y territorial. Aportes metodológicos y teóricos para las políticas públicas» en *Revista de Ciencias Sociales*, pp. 159-175.
- Diez, J. y Emiliozzi, A. (2012). «Redes institucionales y desarrollo económico en ciudades intermedias: los casos de Bahía Blanca y Río Cuarto» en Gorenstein, S., Landriscini, G. y Hernández, J. (Comps.). *Economía Urbana y Ciudades Intermedias. Trayectorias Pampeanas y Norpatagónicas* (pp. 177-200). Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.
- Emiliozzi, A, Castro, M. y Hernández, J. (2016). «El Estado frente a las disparidades territoriales. Marco propositivo para la acción política en la Provincia de Córdoba» en *XIª Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales: «Repensando políticas y estrategias»*, CADR/AUGM, Universidad de la República. Salto, Uruguay.

- Emiliozzi, A., Donadoni, M. y Civitaresi, M. (2016). «Modelos en disputa, industrialismo vs agronegocios. Territorio, elites y redes socio-institucionales en la Provincia de Córdoba, Argentina, hacia el siglo XX» en *Quinto Congreso Latinoamericano de Historia Económica* (CLADHE V). Departamento de Economía - FEA/USP, Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.
- Emiliozzi, A., Donadoni, M., Hernández, J. y Castro, M. (2014). «Territorio y poder. Evolución de las divisiones político-administrativas en la provincia de Córdoba-Argentina» en *VIII Jornadas de Investigadores en Economías Regionales*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM. Posadas, Argentina.
- Emiliozzi, A., Hernández, J. y Donadoni, M. (2014). «Las Comunidades Regionales en la Provincia de Córdoba: Aportes para el Debate» en *Voces en el Fénix*. 5, 35, pp. 86-91. Recuperado de: [http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero\\_pdf/fenix35%20baja.pdf](http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero_pdf/fenix35%20baja.pdf).
- Emiliozzi, A., Hernández, J. y Donadoni, M. (2013). «Definiciones teóricas en torno al territorio de Río Cuarto» en Lagrave, F., Granato, F. y Munt, J. *II Jornadas Internacionales De Pensamiento Crítico Latinoamericano- Seminario Internacional Redem – Sepla «Capitalismo En El Nuevo Siglo: El Actual Desorden Mundial»* (pp. 241-266). Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Emiliozzi, A. y Donadoni, M. (2012). «Características de la articulación Interinstitucional para la innovación. El caso de Río Cuarto, una ciudad intermedia argentina» en *XIX Jornadas de Intercambio de conocimientos científicos y técnicos*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Emiliozzi, A., Donadoni, M. y Hernández, J. (2010). «Redes Socio-institucionales de apoyo al sector productivo. Una aproximación teórica» en *XVII Jornadas de Intercambio de conocimientos científicos y técnicos*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Emiliozzi, A. (2008). «Redes interinstitucionales de apoyo al sector productivo agrícola en el territorio de Río Cuarto» en *Congreso ALFATER 2008*. Mar del Plata, Argentina.
- Fagerberg, J. (2005). «Innovation: a guide to the literatura» en Fagerberg, J., Mowery, D. C. y Nelson, R. R. (Eds.). *The Oxford handbook of innovation*, 1, 26. New York: Oxford University Press.
- Fernández, V. y Brandão, C. (Dir.) (2010). *Escalas y políticas del desarrollo regional. Desafíos para América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Davila.
- Fernández, V. R., A. Amin y J. I. Vigil (Comp.). (2008). *Repensando el desarrollo regional. Contribuciones globales para una estrategia latinoamericana*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Fernández-Satto, V. R. y Vigil-Greco, J. I. (2007). «Clusters y desarrollo territorial. Revisión teórica y desafíos metodológicos para América Latina» en *Economía, Sociedad y Territorio*, 6, 24, pp. 859-912.

- Filadoro, A. (2014). *El análisis económico regional desde una perspectiva multiescalar: una propuesta de conceptualización y método* (Tesis Doctoral). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.
- Freeman, C. (1987). *Technology policy and economic performance: Lessons from Japan*. Londres, Argentina: Pinter Publishers.
- Geymonat, A., Donadoni, M. y Emiliozzi, A. (2008). «Densidad institucional y desarrollo territorial. El caso de la ciudad de Río Cuarto, Argentina» en *X Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII)*. Universidad Autónoma de Querétaro. Santiago de Querétaro, México.
- Gómez, M. y Bressan, C. (2016). «Cadenas globales de valor: aproximación al concepto desde diferentes abordajes teóricos» en *XXIII Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Granato, M. F., Bressan, C. y Gómez, M. (2017). «Repensando el desarrollo regional en latinoamérica desde una perspectiva crítica y periférica» en *7a Conferencia Anual de la Sociedad Argentina de Economía Regional (SAER)*. Pre Jornadas Desarrollo Local Regional. Villa María, Argentina.
- Granovetter, M. (1985). «Economic action and social structure: The problem of embeddedness» en *American journal of sociology*, 91, 3, pp. 481-510.
- Hanneman, R. A. y Riddle, M. (2005). *Introduction to social network methods*. Riverside, CA: University of California, Riverside. Recuperado de: <http://faculty.ucr.edu/~hanneman/>.
- Harvey, D. (1984). «On the history and present condition of geography: an historical materialist manifesto» en *The Professional Geographer*, 36, 1, pp. 1-11.
- Hernández, J. (2016). «Capitalismo, Instituciones, Territorio: algunas lecturas desde la economía» en Etges, V. y Cadoná, M. A. (Orgs.). *Globalização em Tempos de Regionalização - Repercussões no Território*. Brasil: Editora da Universidade de Santa Cruz do Sul.
- Hernández, J., Emiliozzi, A. y Damilano, G. (2009). «Características y determinantes de la redes en la producción agropecuaria del sur de la provincia de Córdoba» en *VI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios Y Agroindustriales*. Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Kadushin, C. (2012). *Understanding social networks: Theories, concepts, and findings*. OUP USA.
- Lefebvre, H. (1974). «La Producción del Espacio» en *Revista de Sociología*, 3, pp. 19 - 229.
- Legislatura de la Provincia de Córdoba (2004). Ley Orgánica de Regionalización N° 9206.

- López, A. (1998). «La reciente literatura sobre la economía del cambio tecnológico y la innovación: una guía temática» en *I&D Revista de Industria y Desarrollo*, 1, 3.
- López, A. (2002). «Industrialización sustitutiva de importaciones y sistema nacional de innovación: un análisis del caso argentino» en *Redes*, 10, 19, pp. 43-85.
- Lundvall, B. Å., Vang, J., Joseph, K. J. y Chaminade, C. (2009). *Bridging innovation system research and development studies: challenges and research opportunities*. Georgia Institute of Technology.
- Lundvall, B. A. (Ed.) (2009). *Sistemas Nacionales de Innovación: hacia una teoría de la innovación y el aprendizaje por interacción*. San Martín, Argentina: UNSAM Edita.
- Lundvall, B. A. (2009). «Post scriptum. Investigación en el campo de los sistemas de innovación: orígenes y posible futuro» en Lundvall, B. A. (Ed.). *Sistemas nacionales de innovación: hacia una teoría de la innovación y el aprendizaje por interacción* (pp. 357-389). San Martín, Argentina: UNSAM Edita.
- Lundvall, B. A. (1992). *National Systems of Innovation*. Londres, Inglaterra: Pinter.
- Manzanal, M. (2009). «Desarrollo, poder y dominación. Una reflexión en torno a la problemática del desarrollo rural en Argentina» en Manzanal, M. y Villareal, F. (Orgs.). *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino*, Buenos Aires, Argentina: Editorial CICCUS.
- Nelson, R. R. (Ed.) (1993). *National innovation systems: a comparative analysis*. Oxford University press.
- Oszlack, O. (1984). «Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación» en Klisksberg, B. y Sulbrandt, J. (Comps.). *Para investigar la administración pública*. Editorial INAP.
- Rosas-Ferrusca, F., Calderón-Maya, J. y Campos-Alanís, H. (2012). «Elementos conceptuales para el análisis de la gobernanza territorial» en *Quivera*, 14, 2, pp. 113-136.
- Silveira, M. L. (2009). «Región y división territorial del trabajo: desafíos en el período de la globalización» en *Investigación y Desarrollo*, 17, 2.
- Salom Carrasco, J. (2003). «Innovación y actores locales en los nuevos espacios económicos: un estado de la cuestión» en *Boletín de la A.G.E.*, 36, pp. 7-30.
- Wasserman, S. y Faust, K. (1994). *Social Network Analysis: methods and applications*. Cambridge University Press.

*Comunicación y transformaciones  
regionales: actores, discursos,  
tecnologías y públicos*

## **Comunicación social y transformaciones regionales: ¿cambia, todo cambia?**

*Gustavo Cimadevilla y Edgardo Carniglia*

### **Introducción**

Hasta los años de 1980 eran puntuales o acaso imaginarias las actividades de docencia, investigación y extensión relacionadas con el desarrollo regional a cargo de los docentes-investigadores del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Las condiciones de posibilidad del trabajo intelectual en esta línea eran discutidas atendiendo a las propuestas de, entre otros, Eduardo Castro y Gustavo Quesada, docente local el primero y profesor visitante el segundo, que interpelaban incluso al propio diseño curricular de las carreras específicas. En un marco donde la investigación, además, apenas asomaba con alguna estructura organizacional específica asociada a lo que se denominó Programa 477.

En cambio, desde la década de 1990 un renovado equipo de investigación del Área de Comunicación y Desarrollo del Centro de Investi-



gaciones en Comunicación (CICOM) identifica, desde una perspectiva sociocultural del desarrollo, demandas sociales con correlatos de comunicación que puedan ser objeto de intervenciones específicas en un área agropecuaria de la provincia de Córdoba con la ciudad de Río Cuarto (Argentina) como principal núcleo urbano y, en general, un desarrollo bajo un patrón de crecimiento con exclusión (Lattuada y Neiman, 2005; Busso y Carniglia, 2013).

En este sentido, el presente texto reconoce algunos hitos de dicha trayectoria de más de un cuarto de siglo y proyecta su continuidad considerando a ciertas condiciones de la estructura y la dinámica regionales como una matriz de hechos sociales insoslayables cuando se problematiza la relación comunicación-desarrollo desde una clave sociocultural.

## **Experiencias acumuladas como equipo de investigación**

Una muestra diversa, aunque también incompleta, de estas experiencias comprende las evaluaciones de los procesos de comunicación en algunos proyectos oficiales de desarrollo rural sustentable a cargo del INTA (Cimadevilla y Carniglia, 1992 y 1994), el relevamiento regional de los nuevos sistemas de radio y televisión (Carniglia, 1997), la formulación de un directorio de organizaciones sociales y comunitarias de dicha urbe mediana (Carniglia y otros, 2005), el estudio multidimensional de fenómenos de rurbanidad con antecedentes de políticas públicas (Cimadevilla y Carniglia, 2010; Carlosena, 2009; Kenbel, 2013; Demarichi, 2014; Galimberti, 2015), el análisis de la recepción de la prensa agraria por agricultores familiares (Carniglia, 2012) y la evaluación de la implementación inicial del Programa Conectar Igualdad en tres provincias argentinas (Carniglia y otros, 2013), entre otras.

La línea de investigación que subyace a esta perspectiva data -en realidad- de hace más un cuarto de siglo. A finales del siglo XX nos interesamos por la problemática ambiental que ocupó la atención de incontables organismos, entidades y actores individuales. Todos estos estudiaron, reflexionaron y en muchos casos sugirieron —ante un cúmulo de diagnósticos preocupantes— una serie de medidas y propuestas tendientes a modificar los modos vigentes de interacción y explotación del ambiente. Nuestro Futuro Común (WECD, 1987) es, quizás, el documento de mayor representatividad y referencia en esa línea.

En sucesivos esfuerzos de investigación nos ocupamos, en primer lugar, de estudiar las instituciones de intervención rural, sus agentes y públicos destinatarios: los productores rurales (Programa Nuevos Actores y Demandas en el contexto institucional de la extensión rural pampeana, SeCyT-UNRC-CONICOR, 1993-1998). En una segunda etapa, en tanto, abordamos algunas instancias de mediación entre las audiencias intermedias y finales: los medios de difusión colectiva y su «agenda verde»; los públicos y su relación con las fuentes de consumo mediático; y las redes tecnológicas de intercambio y difusión de información especializada. (Programa Comunicación, Tecnología y Medio Ambiente: agendas y redes, SeCyT-UNRC-CONICOR, 1999-2002).

A lo largo de esos recorridos se evidenció -entre otras cuestiones- que: i) los problemas productivos vinculados por sus consecuencias al ambiente excedían la acción individual de los actores; y que ii) las diversas instancias de mediación técnica e informacional preocupadas por la sustentabilidad debían reconocer que las prácticas sociales instituidas y los conocimientos acumulados por los actores actuaban como fuentes referenciales que co-estructuraban las concepciones sobre la interacción con el ambiente. Esas afirmaciones, que se plantearon en diversos trabajos dados a conocer (Cimadevilla y Carniglia, 1999, 2001; Cimadevilla, 1998, 2002, 2004; Cantú, 2000; Carlosena, 2001 y Monteiro, 2002), permitieron reencausar la discusión sobre escenarios que anteriormente no abordáramos, como el propio ambiente social en donde se producen y reproducen las imágenes sobre el ambiente (Cimadevilla, 2005); los marcos donde las prácticas sociales evidencian las concepciones; y ciertas transformaciones de índole productiva y socio-cultural que merecen mayor atención en los análisis (Cimadevilla, 2002; Carniglia, 2010).

### ***Ni rural, ni urbano. La rurbanidad como perspectiva del siglo XXI***

Desde inicios de este siglo nos preocupamos por algunos de los procesos socioculturales emergentes de los últimos años vinculados a la problemática de la rurbanidad. La lectura que privilegiamos fue la de los enfoques convergentes de la comunicación y el desarrollo. (Cimadevilla y Carniglia, 2010).

Desde esa perspectiva, algunos de los interrogantes que dieron sentido a la línea de investigación que desarrolláramos en los últimos años (Comunicación, Rurbanidad y Medio Ambiente. Agendas y Prácti-

cas, Secyt-UNRC, 2003-2004; Comunicación y rurbanidad: claves para entender la ruralización de la ciudad pampeana, Secyt-UNRC - FONCYT, 2005-2006; Relatos de la ruralización de la ciudad: Prensa, soportes audiovisuales y testimonios, 2007-2008; Comunicación y rurbanidad: aportes de y para la teoría y las prácticas, Secyt-UNRC - PROTRI-MCTCba, 2009-2011; Comunicación y Rurbanidad. Formas y expresiones situadas, Secyt-UNRC, 2011-2015) y recientemente en el programa Comunicación y Rurbanidad. Actores e iconos configurantes del Río Cuarto ciudad durante el último medio siglo, Secyt-UNRC 2016-2018, se vincularon justamente a las transformaciones advertidas en la dinámica de lo urbano y de lo rural y en las interacciones que con el ambiente se visualizaron en ese escenario, al que, en la óptica de diversos estudiosos (Ruiz Rivera y Delgado Campos, 2008; Campanhola, Clayton y Silva 2004; Schneider, S. 2001; Carneiro, 1999, entre otros) puede caracterizarse como «rurbano».

El concepto de rurbanidad retoma una vieja preocupación expresada por Le Play en el siglo XIX y por Anderson o Guigou en los años 60 respecto de la tendencia a la «extinción de lo rural» y la total «artificialización del ambiente». Siguiendo esa línea, trabajos como los de Schneider (2001); José Graziano da Silva y Mauro Eduardo Del Grossi (2001); Hugo Vela y otros (2003) sostienen que se verifica cierta urbanización de lo rural con un crecimiento generalizado de las actividades no agrícolas en ese espacio, en tanto fenómeno que, además de vincularse a la modernización de la agricultura, también se relaciona con alteraciones en las estructuras familiares, los perfiles de la demanda de empleo y el surgimiento de la pluriactividad como estrategia de sobrevivencia. Lo rurbano, entonces, caracteriza a un continuo que toma distancia de las lecturas polares y procura apoyarse en el supuesto de las penetraciones y articulaciones que modifican la dinámica y lógica de los espacios sin que por ello se anulen o extingan los precedentes. En ese caso, por ejemplo, de una penetración de lo urbano sobre lo rural. Posición que ya se sostiene en una precursora idea del sociólogo estadounidense Charles Galpin (1918).

Desde nuestra perspectiva, sin embargo, también la lectura sobre la penetración y articulación de contrarios puede postularse desde una concepción bidireccional del proceso. Esto es, suponiendo que la penetración de lo urbano en lo rural también implica en su opuesto la penetración de lo rural sobre lo urbano. Con esa lectura teórica desa-

rollamos varios trabajos que procuran problematizar lo rurbano, en particular el texto *La ruralización de la ciudad pampeana* (Cimadevilla y Carniglia, 2008) y el libro colectivo del equipo titulado *Relatos sobre la rurbanidad* (Cimadevilla y Carniglia, 2010).

Esa perspectiva de análisis importa porque abre una serie de interrogantes respecto a las relaciones establecidas entre las percepciones sobre el cambio social y sus correlatos ambientales y las valoraciones que se asocian y vehiculizan a través de instancias mediáticas. Entre esos interrogantes, por ejemplo, resulta motivo de preocupación el modo con el que los medios de difusión colectiva tratan la problemática rural y rurbana y las asociaciones que tejen con el ambiente, en términos de las concepciones sobre la apropiación de la naturaleza y las lógicas de interacción e intervención. Por otro lado y frente a los cambios de la rurbanidad, preocupa también el modo con el que los actores sociales conciben y ejercen sus prácticas de interacción con el ambiente y los modos en que socialmente éstas se integran y reconocen en el entramado social y particularmente en las políticas públicas (Cimadevilla, 2008).

Así planteado, y en un enfoque de interpenetración de contrarios caracterizado por la coexistencia de procesos de urbanización de lo rural y ruralización de lo urbano, ambas dimensiones de la problemática pueden remitir, por ejemplo, al análisis de: a) los medios de comunicación como fuentes que ofrecen imágenes co-estructurantes de la realidad, mediante dominantes urbanos y una funcionalidad «naturalizadora» (Hartley, 1997); y b) los propios actores sociales que cultivan prácticas en base a saberes y valores rurales, aún cuando residan en la ciudad o, por lo contrario, actores que con pautas predominantemente urbanas comparten actividades o modos de vida asociables con lo rural.

En ese marco las formas que asumiría la rurbanidad requieren de lecturas en plural y desde lo multidimensional, como propone Morin (1995). Si por un lado la ruralización —dirá Jesús Martín Barbero (1999)— se manifiesta en la emergencia de culturas de la sobrevivencia en los espacios urbanos; o como indica Weller (1997), en lo que puede llamarse «actividades de refugio»: carreros, cartoneros, junta basuras, etc.; la urbanización de lo rural, en tanto, se manifiesta en otras instancias en las que por penetración tecnológica, productiva, comercial o de nuevas configuraciones relacionales lo rural se ve penetrado por dispositivos, saberes y/o formas sociales de carácter predominantemente urbano. Y entre ambas perspectivas, por cierto, otras diversas formas

en que lo rurbano puede interpretarse entre los cruces de lo urbano y lo rural (residencias countrys, huertas urbanas, deportes y entretenimientos urbanos con animales como las carreras de galgos, comercialización de productos en la moda «campo»; etc). Así, la rurbanidad se expresa en actores, objetos, experiencias e incluso territorios específicos.

En esa línea de enfoque, el actual programa de investigación, a diferencia de los anteriores, está atento a ambos procesos y se propone continuar los esfuerzos por desentrañar los interrogantes que abrieron los procesos socioculturales emergentes de los últimos años en torno a la «rurbanidad», ya sea en la dirección de la interpenetración de lo rural en lo urbano como en la dirección opuesta, y el modo en que desde la convergencia comunicación desarrollo puede problematizarse. Le interesa en particular las tensiones que se avizoran en la interpenetración de contrarios que se configuran y manifiestan en los procesos de urbanización de lo rural y su opuesto en la ruralización de lo urbano.

La ciudad de Río Cuarto en la que hacemos foco, pero las ciudades pampeanas en general, han sido en ese marco escenarios comunes para la emergencia rurbana y, quizás por su condición de agrociudades —como las retrata Carniglia (1999; 2015)—, ofrecen una visibilidad marcada del fenómeno. Ese fenómeno, sin embargo, también se presenta en gran parte del territorio nacional e inclusive en los diversos países del subcontinente latinoamericano, según nuestra propia observación lo indica (Cimadevilla y Kenbel, 2008) y autores como Martín Barbero (1999) y García Canclini (1998) relatan desde hace más de una década.

En esta nueva fase de trabajo, entonces, el eje de los esfuerzos de conocimiento gira en torno a ampliar el análisis del fenómeno rurbano en lo que se refiere a la bidireccionalidad de los procesos: el de la interpenetración de lo urbano en lo rural y lo rural en lo urbano. En ese sentido, la tarea de problematización hasta ahora encarada nos sugiere la realización de nuevos trabajos para abarcar la complejidad encontrada.

Una línea de investigación con estas características, entonces, está atenta a los cambios socioculturales que en los últimos lustros se vienen produciendo en vastas regiones entre las cuales Río Cuarto es un caso. Su enfoque dialéctico sobre la interpenetración de contrarios aporta a renovar las lecturas que las ciencias sociales hacen de las relaciones entre lo urbano y lo rural y explora el universo de significaciones que codifican y decodifican esas transformaciones territoriales.

Si la propuesta responde a cierta lógica plausible, el planteo podrá ser útil para reconceptualizar los enfoques sobre la dinámica de los escenarios urbanos y rurales. También será útil para quienes trabajan con estrategias comunicacionales de intervención para un desarrollo social más sustentable al aportar un marco comprensivo de la materialidad y significatividad que asumen las formas rurbanas y sus expresiones. En ese sentido, la problemática de la intervención para el desarrollo requiere revisar la orientación hipodérmica (Cimadevilla y Carniglia, 1995; Cimadevilla, 1998) que han seguido las políticas de comunicación y extensión y reconocer que ante la complejidad social actual resulta fundamental renovar los presupuestos de sus puntos de partida.

En este sentido, la línea de investigación resultará también productiva teórica y empíricamente al articular a los proyectos de investigación los desarrollos de las tesis doctorales que aquí se coordinan y otras intervenciones promovidas y acreditadas por organismos de ciencia y técnica locales, provinciales y nacionales. Es desde esa perspectiva, por ejemplo, que dicha trayectoria de trabajo incorpora diversos y nuevos interrogantes como los vinculados a la apropiación de las ambivalentes Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) que incorporan los docentes rurales de la pampa cordobesa que, dadas las transformaciones regionales entre los siglos XX y XXI, actúan como mediadores entre los mundos urbanos y rurales (Carniglia y Tamargo, 2015).

En el plano de la transferencia de conocimiento, por otro lado, todos estos proyectos generaron una relación sostenida con dependencias públicas de desarrollo rural, por ejemplo el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (Cimadevilla y Carniglia, 2004), y urbano, por caso la Subsecretaría de Promoción Social de la ciudad de Río Cuarto (Carniglia y Cimadevilla, 2011; Cimadevilla y Carniglia, 2015; Galimberti y Cimadevilla, 2016) y otros colectivos locales protagonizados por recuperadores informales de residuos considerados como actores rurbanos por cuanto utilizan carros con caballos dentro de varias actividades desplegadas en la ciudad (Cimadevilla, 2015; Kenbel y Cimadevilla, 2016).

## Una agenda cargada de proyectos

Desde ese recorte la operacionalización de la actual propuesta de conocimiento involucra a dos proyectos articulados en el programa Comunicación y Rurbanidad. Actores e íconos configurantes del Río Cuarto ciudad durante el último medio siglo, Secyt-UNRC 2016-2018, que proceden en general bajo una estrategia de triangulación de métodos (Vasilachis, 1992) y tienen por objetivos: a) Analizar la incidencia de las políticas públicas que bajo ciertas orientaciones afectaron a los sectores rurbanos vulnerables y los protagonismos que se manifestaron con perspectivas e intereses diversos; y b) las expresiones materiales y simbólicas que a nivel de íconos se asociaron y proyectaron socialmente en sus ámbitos de pertenencia.

## Consideraciones finales

Las preocupaciones por el modo en que el territorio se ha configurado material y simbólicamente en torno a la región del río cuarto ha permitido abarcar estudios que se enfocaron en las instituciones de intervención y sus agentes; en los medios de difusión colectiva como co-constructores de la percepción pública; y en los actores protagonistas de las políticas y las prácticas socioculturales que hicieron realidad la rurbanidad a la que se asiste.

Un programa de esas características tuvo su inicio pero no avizora necesariamente un punto de llegada. Su línea de trabajo, histórico comprensiva y socio-comunicacional, está más bien atenta a las configuraciones y a las transformaciones continuas que vive la sociedad y el ambiente en el que está inserta para desnaturalizar y hacer visible y comprensible los múltiples procesos a los que se somete y en los que se habita, crea y transita.

## Bibliografía

- Busso, G. y Carniglia, E. (2013). *Políticas de desarrollo para los municipios del Gran Río Cuarto. Diagnósticos, agendas y proyectos 2011-2020*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Campanhola, C. y Silva, J. (2004). *O novo rural brasileiro: novas atividades rurais*. Brasília, Brasil: EMBRAPA.

- Cantú, A. (2000). *Dependencia informativa: niveles, contextos y prácticas cotidianas*. Informe anual Beca Nivel II Agencia Córdoba Ciencia. Río Cuarto. Inédito.
- Carlosena, M. (2001). «Redes de acción pública y procesos comunicacionales» en *Temas y Problemas de Comunicación*, vol. 11.
- Carlosena, M. (2009). *Política pública y rurbanidad. Análisis multidisciplinar del Programa de Recuperadores Urbanos de la Municipalidad de Río Cuarto* (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Carneiro, M. (1999); «O ideal rurbano: campo e cidade no imaginário de jovens rurais» en Teixeira da Silva, F. C., Santos, R. y Costa, L. F. C. (Orgs.). *Mundo Rural e Política: ensaios interdisciplinares*. Campus/Pronex.
- Carniglia, E. (1997). «Las radios regionales. Estructuras, disponibilidades y perspectivas para la difusión del desarrollo rural sustentable» en Cimadevilla, G. y otros. *La bocina que habla. Antecedentes y perspectivas de los estudios de comunicación rural* (pp. 77-120). Río Cuarto, Argentina: UNRC/INTA.
- Carniglia, E. (1999). «Sobre el consumo de televisión fuera del hogar en una ciudad del interior pampeano. Yendo más allá del comedor, la cama y el living» en *CRONÍA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas - UNRC*, año 3, vol 3, nº 2, pp. 53-64.
- Carniglia, E. (2010). «Modos de la rururbanidad en el sur cordobés. Una mirada de comunicación para el cambio sociocultural» en Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (Coords.). *Relatos sobre la rurbanidad* (pp. 95-118). Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Carniglia, E. (2012). *De labradores y campos de papel. Recepción de prensa agraria por agricultores familiares*. Saarbrücken, Alemania: Editorial Académica Española.
- Carniglia, E. (2015). «Rurbanity and mediatization. A case study of TV consumption on a argentine agro-town» en *Journal of Latin American Communication Research*, 5, 2, pp. 25-50. Recuperado de: [www.alaic.net/journal/index.php/jlacr/article/view/74](http://www.alaic.net/journal/index.php/jlacr/article/view/74).
- Carniglia, E. y Cimadevilla, G. (2011). *Informe Final Relevamiento de Huertas 2010*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, Secretaría de Extensión.
- Carniglia, E. y otros (2005). *Directorio de organizaciones sociales y comunitarias de Río Cuarto 2004/5*. Río Cuarto, Argentina: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Carniglia, E. y otros (2013). *Entre políticas, aulas y hogares. Dilemas de la informática educativa pública*. Buenos Aires, Argentina: Dunken.



- Carniglia, E. y Tamargo, C. (2015). «Antes del aluvión. Los formadores de una escuela rurbana en la transición digital» en Cimadevilla, G. y otros (Coords.). *Molinos digitales. Una usina de investigación en comunicación para el diálogo Argentina-Brasil* (pp. 199-236). Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Cimadevilla, G. (1988). «Para poner en agenda la problemática ambiental» en *Revista Fractais*, n° 3.
- Cimadevilla, G. (2002). «Las transformaciones del mapa occult-tural - Desafíos de la sociedad de la Información» en *V Congreso de ALAIC*. Universidad Diego Portales. Santiago de Chile.
- Cimadevilla, G. (2004); *Dominios. Crítica a la razón intervencionista, la comunicación y el desarrollo sustentable*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- Cimadevilla, G. (2005). «Información ambiental, espectacularización y desconexión» en Mato, D. (Coord.). *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* (pp. 111-130). Caracas, Venezuela: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela.
- Cimadevilla, G. (2008). «Ambientalismo latinoamericano: apropiaciones, carencias estratégicas y desafíos pendientes en la agenda de investigación en comunicación» en Marques de Melo, J. (Org.). *Mídia, ecologia e sociedade*. São Paulo, Brasil: Ed. INTERCOM.
- Cimadevilla, G. (2015). *Desarrollo con inclusión social. Capacitación y apoyo a sectores urbanos cooperativos*. Río Cuarto, Argentina: SPU-UNRC, Informe técnico y contable.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (1992). *Elementos para una estrategia complementaria de difusión*. Informe de Evaluación para el proyecto AMCPAG-INTA. Inédito.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (1994). *Diagnóstico Comunicacional Conjunto INTA-PAMPAS*. EEA Marcos Juárez, Coordinación Proyecto INTA-PAMPAS.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (1995). «Cambio tecnológico y perdurabilidad hipodérmica» en *Temas y Problemas de Comunicación*, vol 5.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (1999). *Informe Final de Investigación*. CONICOR. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (2001). *Informe Final de Investigación*. Agencia Córdoba Ciencia. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (Eds.) (2004). *Comunicación, ruralidad y desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos del cambio*. Buenos Aires, Argentina: INTA.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (2008). «La ruralización de la ciudad pampeana» en Thornton, R. y Cimadevilla, G. (Eds.). *Grises de la extensión, la comunicación y el desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA.
- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (Coords.) (2010). *Relatos sobre la rurbanidad*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Cimadevilla, G. y Carniglia, E. (Coords.) (2015). *Informe general del relevamiento de familias con actividades de cirujeo en la ciudad de Río Cuarto*. Río Cuarto, Argentina: DCC-FCH-UNRC.
- Cimadevilla, G. y Kenbel, C. (2008). «La comunicación urgente. Rurbanidad y vida cotidiana» en *REIS, Revista de Midia Regional*. Curitiba, Brasil: Universidade de Marília.
- Demarchi, P. (2014). *El devenir de las construcciones periodísticas sobre la ciudad y las emergencias sociales (siglo XX), Prensa, orden urbano y clima de época* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.
- Galimberti, S. (2015). *Tecnología, ilusiones y reinventiones. Tensiones y ambivalencias entre la política pública y los actores rurbanos* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.
- Galimberti, S. y Cimadevilla, G. (2016). «La máquina de ilusionar. Rurbanidad, intervención sociotécnica y condiciones de vulnerabilidad» en *Revista Redes*, vol. 22, n° 43.
- García Canclini, N. (Coord.) (1998). *Cultura y comunicación en la ciudad de México*. México: Editorial Grijalbo.
- Galpin, J. (1918). *Rural life*. Nueva York, Estados Unidos: The Century.
- Hartley, J. (1997). «Naturalización» en O'Sullivan y otros. *Conceptos clave en comunicación y estudios culturales*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Kenbel, C. (2013). *Circuitos culturales y tensiones de sentido. La rurbanidad según las memorias sociales en la ciudad de Río Cuarto* (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.
- Kenbel, C. y Cimadevilla, G. (2016). *Desarrollo con inclusión social. Capacitación y apoyo a sectores rurbanos cooperativos*. Río Cuarto, Argentina: SPU-UNRC, Informe Ampliado.
- Lattuada, M. y Neiman, G. (2005). *El campo argentino. Crecimiento con exclusión*. Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual.
- Martín-Barbero, J. (1999). «Las transformaciones del mapa cultural: una visión desde América Latina» en *Ámbitos 2*, pp. 7-21. Recuperado de: [www.ull.es/publicaciones/latina/ambios2/barbero.html](http://www.ull.es/publicaciones/latina/ambios2/barbero.html).
- Monteiro, R. (2002). «Medios, contexto, noticiabilidad y agenda histórica» en *Temas y Problemas de Comunicación*, vol. 12.
- Morin, E. (1995). *Sociología*. Madrid, España: Tecnos.
- Ruiz Rivera, N. y Delgado Campos, J (2008). «Territorio y nuevas ruralidades. Un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad» en *EURE*, vol. 34, n° 102.
- Schneider, S. (2001). «As atividades rurais não-agrícolas e as transformações do espaço rural: perspectivas recentes» en *Cuadernos de Desarrollo Rural*. Bogotá, Colombia: Universidad Javeriana.

- Silva, G. y del Grossi, M. (2001). «A evolução do emprego não agrícola no meio rural brasileiro» en *Projeto Rurbano*. Campinas, Instituto de Economía. UNICAMP. Recuperado de: [www.eco.unicamp.br/projeto/rurbano](http://www.eco.unicamp.br/projeto/rurbano).
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires, Argentina: CEAL.
- Vela, H. y Hetzel, A. (2003). *Agricultura familiar e desenvolvimento rural sustentável no mercosul*. Santa Maria, Brasil: Universidade Federal de Santa María.
- WCED-Informe Brundtland (1987). *Our common future*. Nueva York, Estados Unidos: Oxford University Press.
- Weller, J. (1997). «El empleo Rural no Agropecuario en el istmo Centroamericano» en *Revista de la Cepal*, 62, pp. 75-90.

## **Indagaciones sobre lo local: medios, participación y procesos de identificación**

*Carlos Rusconi, Marcela Bosco y María Teresa Milani*

Ante la constitución del *Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas* (ISTE) de la UNRC y nuestra incorporación en él, en el presente trabajo queremos compartir sintéticamente las temáticas de trabajo y algunos hallazgos de un equipo de investigación del Centro de Investigaciones en Comunicación (CICOM) de la Facultad de Ciencias Humanas que desde hace más de veinte años se ha ocupado de diversos procesos socioculturales en relación con los medios de comunicación locales de la ciudad de Río Cuarto. Este grupo fue dirigido hasta el año 2015 por la Dra. Mabel Grillo<sup>1</sup>. Aunque, por momentos, la exposición pareciera dar cuenta de temas de investigación que se suceden unos a otros, es preferible entender los siguientes subtítulos como ejes de problemas que se intersectan continuamente y nos hacen volver una y otra vez a repensar las mismas preocupaciones.

---

<sup>1</sup> En diversos proyectos subsidiados por Agencias locales, provinciales y nacionales (SeCyT, Conicor y Agencia Córdoba, Conicet, Amcyt)

## Audiencias, recepción, públicos

Entre los años 1996 y 2017 realizamos, con periodicidad variable, siete estudios de audiencia de la población de Río Cuarto, siguiendo las pautas de los diseños descriptivos de la metodología cuantitativa, con muestras probabilísticas de entre 400 y 500 personas. El concepto de audiencia hace referencia a la conformación estructural de aglomerados de consumidores de medios, por tanto, la realización periódica de estos estudios nos proveyó de un mapa móvil en el cual ubicar y seguir los desplazamientos de los riocuartenses según qué ven, qué escuchan, qué leen, cuántas horas, etc. así como vincular estos datos con una serie de variables estructurales de utilidad analítica. Nuestro interés siempre se concentró en obtener información básica para avanzar en el conocimiento de procesos sociales con los cuales se vincula el consumo de medios y para lo cual es necesario conocer condiciones, contextos, alcances y distribución de esos procesos (Grillo, Rusconi y Bosco, 2011; Rusconi, Bosco y Milani, 2017).

Estos estudios nos permitieron obtener importante información para nuestro trabajo. Por citar solo algunos ejemplos: la fuerte movilidad y segmentación de la audiencia radial en términos de edad y nivel socioeconómico, fenómeno que contrasta claramente con la audiencia televisiva donde las variables sociodemográficas tradicionales no producen diferencias significativas, la creciente fragmentación de las audiencias de radio y televisión con el paso de los años, la disminución de lectores de diarios y su corrimiento a las versiones *on line*. También nos permitió ver un fenómeno revelador que fue decisivo para definir el rumbo que seguiría nuestra investigación: los altos índices de audiencia del noticiero televisivo local Telediario, pues era el programa más visto en la primera encuesta del año 1996 y su posición se fue consolidando en los sucesivos estudios.

Los estudios cuantitativos de audiencias fueron complementados por investigaciones cualitativas sobre la recepción, centradas en las prácticas de consumo de medios locales, en las que buscamos las lecturas que realizan las personas, los sentidos que incorporan en la construcción de sí y de su mundo y los usos que hacen de la información local. En la recepción de Telediario pudimos ver diferentes modelos de negociación de significados entre el noticiero y su público, por ejemplo: cómo una configuración de sentido muy «localista» de los televidentes rechaza algunos aspectos negativos que construye el noticiero sobre la ciudad

y relativiza otros o cómo se entreteje una representación «tradicional» sobre la organización del espacio local en tres barrios (Centro, Alberdi y Banda Norte) con las múltiples jurisdicciones de vecinales que propone el noticiero (Rusconi, 2002). Encontramos, también, diferentes usos de la información local apoyados en la necesidad de conexión con el afuera próximo, con el ser parte de la ciudad, y con el vínculo con los otros habitantes: un uso informativo, como conocimientos de temas y eventos que son relevantes en un contexto de acción social; un uso pragmático que pone de manifiesto la necesidad de datos para vivir la ciudad —referencias sobre la topografía citadina: cambios en el trazado urbano, lugares peligrosos, lugares relevantes, necesidad de ayuda para algún lugar, para algunas personas, etc.—; otro uso pragmático de la información local encadenado con las relaciones de sociabilidad en las calles o los lugares públicos: en la ciudad se habla de lo que pasa en la ciudad y en ese sentido es necesario saber sobre lo local para no quedar afuera de esas conversaciones. En estos usos vemos perfilarse algunos ejes claros de necesidad de saber sobre la actualidad de lo local, uno en relación con el uso del espacio urbano; otro vinculado a la sociabilidad y las relaciones entre vecinos que permiten vislumbrar la emergencia de la comunidad de vecinos en el espacio mediático; y un tercero que asocia la ciudad a un espacio de participación en pos del bien común y el ejercicio de la ciudadanía.

## **Medios locales e identificación espacial**

El primer lugar que ocupaba, y ocupa todavía, el noticiero de la televisión local en los estudios de audiencias y los significados sobre lo local que encontramos en el proceso de recepción nos llevaron a interesarnos por el papel de los medios en los procesos de identificación con los espacios locales.

La noción de espacio como producto de interacciones sociales en las más diversas escalas (Massey, 2005) pone el foco en la generación de lazos de pertenencia y la construcción de significados compartidos en las interacciones cotidianas. Pudimos vincular, entonces, la reiterada aparición de lo local, con los significados de refugio y seguridad y, al mismo tiempo, con la identificación de un lugar de relaciones productivas (ídem), es decir relaciones previsibles donde los actores encuentran reconocimiento y en las cuales consideran que pueden tomar decisiones y controlar el sentido de sus prácticas. En una ciudad mediana, como

Río Cuarto, los contextos de actuación práctica y de interacciones mediáticas se superponen y las redes de relaciones se redefinen dentro y fuera de la esfera mediática y exceden los encuentros cara a cara dando lugar a la resignificación del sentido de lugar. (Grillo, 2004).

Mabel Grillo (2007) caracterizó dos estilos de interacción relacionados con formas de organización de las escalas espaciales de lo local, lo nacional y lo global. Estos estilos articulan el uso que las personas hacen del medio con las diferentes redes de relaciones de las que participan en la ciudad. Quienes participan en asociaciones intermedias (empresariales, políticas, profesionales, vecinales, etc.) hacen un uso de los medios más selectivo y especializado, principalmente informativo, e integran la interacción mediática con las interacciones interpersonales que desarrollan en los diversos espacios. Para estas personas el espacio productivo de lo local se está debilitando ante la creciente fuerza de un espacio global asociado a empresas transnacionales. En cambio, el otro grupo de personas participa de redes de relaciones más limitadas que no atraviesan, o lo hacen muy escasamente, las asociaciones intermedias y que consideran que lo local mantiene su fuerza y vitalidad. En definitiva, para algunos grupos la ampliación de los espacios generados por los medios de comunicación amplía también su horizonte de alcance, es decir el ámbito considerado para la evaluación de sus propias acciones y para la toma de decisiones de su vida cotidiana.

También abordamos los discursos de los medios y encontramos diversos modos de concebir el espacio local y la emergencia de colectivos identitarios diferentes. Por ejemplo, la prensa gráfica de Río Cuarto configura el espacio local como un espacio donde confluyen niveles de localidad distintos de acuerdo con el posicionamiento discursivo en que son ubicados los distintos actores sociales: el barrio y sus vecinos como el primer eslabón de sociabilidad local, otros barrios y los vecinos de esos barrios que de manera más distante como un segundo nivel de localidad que incluye al barrio pero no contempla la ciudad como un todo y un tercer nivel en el cual la ciudad es entendida como unidad mayor y se corresponde con el colectivo «los riocuartenses» donde parecen unificarse intereses, necesidades y deseos de todos los habitantes. Lo local se construye, entonces, como un escenario «de múltiples sentidos de localidad» en relación con un territorio que es la ciudad pero que se presenta de manera segmentada y diferenciada de acuerdo con las posiciones discursivas que «hablan» de ese territorio y del propio lugar

que cada uno de los actores ocupa en el tablero de relaciones. (Bosco, 2015, 2016 y 2017)

Para continuar esta línea de indagación, nuestra atención se focalizó, entonces, en la participación mediática.

## **Participación y espacio público**

La participación del público en los programas locales repetidamente aparecía en el material que analizamos en las investigaciones, tanto en los discursos televisivos (Rusconi, 2004) como en las entrevistas realizadas a los integrantes del público (Grillo y otros, 2004; Milani, 2004). Nuestra preocupación se orientó a identificar las potencialidades de esos espacios para la identificación ciudadana. En este sentido, elaboramos una tipología de los diferentes modos de participación, que nos permitiera el reconocimiento y la identificación de la condición ciudadana de los integrantes del público. Pudimos ver que la mayor cantidad de intervenciones son demandas que realizan los integrantes del público como usuarios de servicios y expresiones de disputas que se originan en espacios de interacción de la ciudad y se trasladan a los medios de comunicación. Pero, más allá de los fines de estas intervenciones, es evidente que cada vez más personas, ocupan repetidamente espacios de géneros diversos en la radio y la televisión tanto locales como nacionales. Y esto puede llevar a imaginar que los medios de comunicación han posibilitado la construcción de espacios que colaboran en la profundización y ampliación de la vida democrática de la sociedad en general. Sin embargo, para muchos investigadores, estas apariciones en la pantalla, las llamadas telefónicas, email y whatsapp en numerosas ocasiones constituyen una coartada para la espectacularización, o un ingrediente forzado del curso regular de un programa o la exhibición de problemas privados con un tratamiento alejado del interés común (Jay, 2003). Por esta razón entendimos muy importante profundizar este aspecto.

Los entrevistados del público valoran muy positivamente la participación en los medios y reconocen a éstos como ámbitos donde se pueden dirimir cuestiones propias de su condición de vecinos. Justifican y aprueban las intervenciones en los medios casi como un «chantaje» a funcionarios de un Estado que «debe estar» porque para eso «se les paga a los funcionarios con el dinero de todos», o porque «si los impuestos se pagan, el dinero tiene que verse en la solución de los problemas del



barrio». En definitiva, comparten con el noticiero televisivo local y con quienes participan en sus espacios que el Estado es el «último garante» de la superación y satisfacción de las carencias de los vecinos, sean estas cuestiones de servicios —como luz, agua, limpieza, estado de las calles, etc.— o de necesidades extremas y exclusión social. En definitiva, podemos ver las imágenes de la ciudadanía asociadas fundamentalmente a la condición de vecinos de Río Cuarto como demandantes y al gobierno municipal como la esfera demandada. Este reclamo instituye a los ciudadanos en su dimensión de consumidores y como clientes de las prestatarias de las cuales el gobierno municipal aparece como garante (Rusconi, 2006; Grillo, 2005).

Esto nos muestra que la ciudadanía que se está construyendo rescata aspectos parciales, desagregados, si se quiere, limitados del ejercicio ciudadano. Por ejemplo, en el caso del reclamo por los servicios, la ciudadanía se estrecha al consumo individual de bienes (Grillo 2005). Corremos el riesgo de identificar la ciudadanía con este conjunto de prácticas concretas, que se mantienen entre la reivindicación de algunos derechos sociales y los «derechos del consumidor». En este sentido, el espacio público mediático no alcanza para totalizar el proyecto de la ciudadanía.

## **Participación, sociabilidad y espacio mediático**

El análisis de la participación del público en los medios nos llevó a indagar en otra dimensión, pocas veces explorada, más vinculada con la sociabilidad que con la ciudadanía. Nos referimos a aquellas intervenciones para saludar a los conductores, o por medio de ellos a familiares y conocidos, para contar experiencias de vida, para «gastar» a amigos, para exponer conflictos personales, etc. Hay un juego con la visibilidad que otorgan los medios para trasladar a ellos, por un momento, las relaciones personales porque, de hecho, constituyen «un lugar más» de la cotidianidad. Las intervenciones de este tipo a veces se limitan a la fugacidad, otras a la falta de compromiso, a veces al mero contacto virtual; sin embargo, son constitutivas de lo cotidiano y para muchas personas significan gran parte de su experiencia social (Milani, 2004, 2008).

En estos casos, preferimos hablar de espacio mediático en lugar de espacio público, pues desaparecen las dimensiones de politicidad y bús-

queda del bien común que caracterizan a este. El espacio mediático se configura gracias a la interacción entre las audiencias y los medios como un entramado de relaciones de proximidad, es un lugar de encuentro con los otros.

Podemos diferenciar dos modos de estar con otros en los medios: por mera proximidad y en términos de sociabilidad. En el primer caso nos referimos a aquellos «encuentros» en los que los interactuantes se ubican en un mismo espacio y tiempo pero no establecen ningún tipo de intercambio efectivo entre sí. La proximidad se define por la identificación con una comunidad invisible de televidentes u oyentes de radio; por ejemplo, la de los argentinos que compartimos un partido de la selección de fútbol. En el segundo caso se establece algún tipo de relación con los demás miembros de la audiencia, con los conductores del programa, o con los familiares, amigos, etc., no solo por formar parte de la misma comunidad de receptores, sino porque interactuamos con ellos: respondemos a sus intervenciones, los saludamos, etc. En ciertas oportunidades, el público participante solo ocupa el espacio mediático para establecer o actualizar su relación no-mediática con los demás. Puede haber necesidad de que esos vínculos se vuelvan trascendentes o simplemente que se aceptan a los medios como ámbitos cercanos, inmersos en la cotidianidad y por ende un espacio más en que se pueden manifestar las relaciones sociales. Así, el espacio mediático se solapa, vivifica, o intensifica a los otros espacios de la sociabilidad cotidiana. (Milani, 2008, 2014)

## **Mediatización**

Para seguir avanzando en el conocimiento de la interacción que se produce a partir de estos espacios de los medios en los que participan integrantes del público recurrimos al concepto de mediatización, ya que nos permite dar cuenta de la circulación de sentidos desde y hacia los medios de comunicación, del modo en que éstos son integrados en las interacciones cotidianas y de cómo estas últimas son recuperadas por los medios como insumos para la producción de noticias.

El concepto de mediatización fue pensado para definir los procesos de cambio social y cultural en los cuales los medios juegan un papel clave. Refiere a un proceso de transformación de prácticas, instituciones y diferentes ámbitos de lo social a partir de las interacciones e influencias

mutuas de éstos con los medios de comunicación. La mediatización nos obliga a considerar públicos, medios, y productores insertos en un sistema de relaciones y redes de distinto orden y naturaleza que están presente, se intersectan y retroalimentan en la sociabilidad de lo local. En esas redes las interacciones mediáticas se continúan en las interacciones cotidianas al igual que estas en las mediáticas. Para que haya mediatización la comunicación mediática debe recuperar los otros niveles de interacción (interpersonal, virtual) y éstos a su vez, deben retomar la comunicación mediática (Grillo, 2009).

Nos centramos en la mediatización de prácticas políticas y para ello abordamos empíricamente a políticos, vecinalistas y periodistas dando cuenta de diversos modos de relaciones entre ellos donde la *confianza* emerge como un recurso relacional primordial (Hurtado, 2011; Rusconi, 2015a). Caracterizamos dos tipos de redes de interacciones, una más amplia de muchos vínculos esporádicos y difusos que involucran sobre todo a los periodistas no especializados, los vecinalistas y los políticos «noveles» y, otra, más limitada y cerrada, apoyada en vínculos constantemente activados entre periodistas expertos y políticos de renombre. Encontramos también dos modalidades de mediatización: una *mediatización vertical, fuerte, rígida*, caracterizada por una dilución de la frontera entre los medios y los distintos ámbitos sociales donde los distintos tipos de interacción se retroalimentan positivamente; la otra *horizontal, débil, lábil*, donde los distintos ámbitos mantienen claramente su diferenciación. Así, pudimos asociar las redes restringidas con la mediatización vertical, propia de la «la política de los partidos», y a las redes ampliadas con la mediatización horizontal, más habituales en el vecinalismo (Rusconi, 2015).

Para terminar, queremos subrayar que un interés central de nuestro trabajo es comprender el papel que juegan los medios —en articulación con los otros niveles de interacción y comunicación— en los procesos de cambio social y cultural, problemática que confluye en el objetivo del ISTE de investigar procesos de transformación social y territorial. Desde nuestra perspectiva, un estudio integral de estas temáticas debe considerar las relaciones entre los actores mediáticos con otros actores, instituciones, organizaciones, escenarios, que seguramente serán abordados, desde otras dimensiones y disciplinas, en el Instituto. En este sentido, problemas como los procesos de identificación espacial o la construcción de espacios en la interacción mediática pueden ser aportes

fundamentales para complementar otras perspectivas sobre el territorio. En este sentido esperamos, con nuestra incorporación al ISTE, recibir aportes que nos ayuden a complejizar las condiciones en que se desenvuelven los actores que estudiamos: estructuras, contextos, escenarios desde diferentes dimensiones: demográficas, económicas, políticas y, al mismo tiempo, contribuir con conocimientos sobre la dimensión simbólica y relacional de los procesos de transformación territorial que abordan otras investigaciones.

## Bibliografía

- Bosco, M. (2016). «Vecinos, espacio y construcciones mediáticas. Periodismo local y sentidos sobre el territorio» en *IV Jornada Nacional de Ciencia UNRC*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Bosco, M. (2016). «Actores locales, mediatización y sentidos de lo local» en Maldonado y otros. *Qué investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas* (pp. 15-32). Río Cuarto, Argentina: UniRío editora. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-191-3.pdf>
- Bosco, M. (2017). «Los actores políticos locales “a diario”. Tramas discursivas, colectivos identitarios y espacialidades locales» en *XV ENACOM*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná, Argentina.
- Grillo, M. (2004). «Lo local y lo nacional como espacios de identificación y prácticas de interacción mediática» en Antonelli, M. (Comp.). *Cartografías de la Argentina de los '90. Cultura mediática, política y sociedad*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Grillo, M. (2005). «Ciudadanía y medios de comunicación: los límites de una esperanza» en *Astrolabio*. Centro de Estudios Avanzados. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Grillo, M. (2007). «Medios de comunicación, lo local y la nación. Itinerarios de una investigación de campo realizada en el sur de la provincia de Córdoba» en *Boletín N°123 de la Biblioteca del Congreso de la Nación*. Buenos Aires, Argentina.
- Grillo, M. (2009). «Mediatización: un concepto clave para repensar la comunicación» en *Jornadas internacionales de estudios sobre políticas de comunicación*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.
- Grillo, M., Rusconi, C. y Bosco, M. (2011). «Estudio de Audiencias Locales. Río Cuarto 2010» en *Cuadernos de Temas y Problemas*, n° 8, UNRC.
- Hurtado, A. (2011). «Interacciones informales y la construcción de la confianza entre políticos y periodistas» en *RedCom*. Recuperado de: <http://redcomunicacion.org/interacciones-informales-y-la-construccion-de-la-confianza-entre-politicos-y-periodistas/>

- Jay, M. (2003). *Campos de fuerza. Entre la historia intelectual y la crítica cultural*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Massey, D. (2005). «La filosofía y la política de la espacialidad. Algunas consideraciones» en Arfuch, L. *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Milani, M. (2004). «La participación del público en los medios locales: un espacio configurado por vínculos» en *Temas y Problemas en Comunicación*, vol. 12, año 10, pp. 77-90.
- Milani, M. (2008). «Nuevos modos de estar juntos» en *Cronía. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, vol. 7, pp. 400-410.
- Milani, M. (2014). «Medios y participación. La mirada de quienes ocupan el espacio mediático» en Ronsini, V., Cogo, D. y Repoll, J. (Coords.). *Estudios de recepción latino-Americanos: métodos e prácticas*. Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rusconi, C. (2002). «La ciudad de la vida, la ciudad de la pantalla» en *Cronía, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, vol. 4, n° 2, pp. 31-42.
- Rusconi, C. (2004). «Ciudadanos, vecinos y consumidores. La construcción del espacio público en el noticiero televisivo local» en Antonelli, M. (Ed.). *Cartografías de la Argentina de los '90*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.
- Rusconi, C. (2006). «Espacio público mediático, comunidad y ciudadanía» en Grillo, M., Rizzo, A. y Berti, S. (Comps.). *Con los medios de por medio*. Río Cuarto, Argentina: Univesidad Nacional de Río Cuarto.
- Rusconi, C. (2015). «Hacia y desde los medios: redes de interacción y mediatización de prácticas políticas» en *VIII Seminario regional cono sur de ALAIC*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Rusconi, C. (2016). «Sobre las relaciones entre políticos y periodistas: la mediación de la confianza» en Maldonado y otros. *Qué investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Rusconi, C., Bosco, M. y Milani, M. (2017). *Estudio de Audiencias Locales. Río Cuarto 2016*. Cuadernos de Temas y Problemas. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

*Cambio educativo: políticas,  
instituciones y formación docente*

# De las políticas educativas a los proyectos y las prácticas escolares

*Viviana Macchiarola, Alicia Mancini, Celina Martini y Eugenia  
Montebelli*

## Introducción

La línea de investigación que aquí reseñamos se ubica en el campo de las Ciencias de la Educación y, más específicamente, del Planeamiento Educativo entendido este como forma de gobierno de las instituciones que articula la toma de decisiones con la realización de las acciones y como un juego social orientado a transformar la realidad.

Desde la década de los 90 nuestro equipo se ha abocado a realizar estudios en diferentes líneas de investigación dentro de este campo: 1) los modelos y códigos de los planes de estudio de formación docente (Vogliotti, Nicoletti, Macchiarola y Morales, 1998; Macchiarola, 2000); 2) el desarrollo profesional de los profesores universitarios (Mancini, 2006; De Rivas y Martini, 2005); 3) las teorías implícitas de los directores sobre el planeamiento institucional (Macchiarola, 2009); 4) las innovaciones pedagógicas en la universidad (Macchiarola, 2012;

Pizzolitto y Macchiarola, 2015); y 5) la evaluación e implementación de políticas públicas (Macchiarola, Martini y Montebelli, 2016). Estos estudios dieron lugar a diversas publicaciones, tesis de especialización, maestría y doctorado y han orientado acciones de extensión y gestión universitaria.

En este escrito nos focalizaremos en los marcos conceptuales y metodológicos, los resultados y las proyecciones de la última línea de investigación, actualmente en desarrollo, referida a la implementación de políticas públicas.

En el año 2010, el Ministerio de Educación de la Nación solicita a nuestra universidad la participación, junto a otras once universidades nacionales, en la investigación evaluativa de un programa de inclusión digital (Programa Conectar Igualdad<sup>1</sup>). Nuestro equipo de investigación participó en tres de estos estudios (Carniglia, Macchiarola, Busso y Guazzone, 2013; Macchiarola y Asaad, 2015) y en un cuarto orientado a evaluar la articulación entre una política social (Asignación Universal por Hijo) con un programa de inclusión educativa (Centros de Actividades Infantiles<sup>2</sup>) (Macchiarola, Mancini, Martini, Montebelli, 2017). Los tres primeros abarcaron escuelas secundarias de las provincias de Córdoba, Catamarca y Santiago del Estero y los últimos alcanzaron a centros escolares de las provincias de Córdoba y La Pampa.

Estos estudios evaluativos movilizaron investigaciones que permitieron, más allá de la evaluación, realizar aportes teóricos a una problemática dentro del campo del Planeamiento Educativo como lo es la implementación de políticas públicas. A la evaluación de estos Programas sumamos el estudio de los Planes de Mejora Institucional (PMI)<sup>3</sup>. Actualmente se están iniciando otros estudios de casos de implementación de programas que concretan políticas públicas.

---

1 El Programa Nacional Conectar-Igualdad (PCI) tiene como objetivo nodal reducir la brecha digital, social y educativa entre los distintos sectores sociales, combinando la dotación de computadoras a las escuelas —una netbook para cada estudiante y docente que son llevadas a sus hogares— con capacitación docente y desarrollo de contenidos digitales y propuestas didácticas.

2 Los Centros de Actividades Infantiles (CAI) constituyen una política en el nivel de educación primaria orientada a ampliar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas de los niños y las niñas que requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.

3 Los Planes de Mejora Institucional (PMI) proponen una serie de estrategias institucionales y líneas de acción en las escuelas secundarias para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los jóvenes, entre las que se reconoce como uno de los proyectos institucionales más recurrentes el espacio de tutorías.



Autores como Aguilar Villanueva (2003) y Ball, Maguire y Braum (2012) han advertido sobre el olvido teórico del proceso de elaboración de las políticas y la necesidad de generar categorías conceptuales acerca de cómo las escuelas hacen, producen, interpretan, recrean o ponen en acto las mismas. La ciencia política —desde el marxismo hasta el funcionalismo— ubicó las decisiones de gobierno fuera del mismo: en la estructura económica, social o cultural omitiendo a los sujetos o decisores. Por el contrario, las ciencias de la administración se centraron en la ejecución o el hacer sin explicar los procesos productores de tales acciones. Constituye, así, un nicho de investigación relevante el modo en que los estados —nacional, provinciales y municipales—, las instituciones y los actores se articulan en la hechura e implementación de las políticas. De este modo, es un desafío para el Planeamiento Institucional poner la mirada en los modos en que las escuelas y los actores escolares interpretan los textos de la política, creando a veces nuevos textos así como en las condiciones que inciden en esas particulares formas de puesta en acto.

## **Perspectiva teórica y metodológica**

La política (*politic*) es una categoría analítica, más que una experiencia, referida a cuestiones del gobierno y del poder. Puede expresarse o concretarse en diversas políticas públicas (*policies*) entendidas como conjunto de decisiones y acciones sociales intencionales y planificadas en el ámbito de lo público, propuestas por la autoridad formalmente constituida y que orientan los cursos de acción en escenarios a veces de consenso y otras de conflicto o confrontación.

Asumiendo que las políticas atraviesan momentos de construcción de la agenda, formulación, implementación y evaluación -momentos que no son lineales ni sucesivos, sino recursivos, interactivos o retroactivos-, en nuestros estudios nos hemos centrado en los procesos de implementación o, en términos de Ball y otros (2012), en los momentos en que las políticas se «ponen en acto» en las escuelas. Ponemos el foco de atención en un momento de la trayectoria de esas políticas que están en continuo movimiento o acción: en el contexto de la práctica y sus interacciones con el contexto de influencia y de producción del texto (Ball y otros, 2012; Avelar, 2016). El contexto de la influencia está relacionado con el momento de la construcción del discurso político, donde se produce la disputa por el sentido que tomará la política educativa.

El contexto de producción del texto es, según estos autores, aquel en el cual las ideas son discutidas y la política es escrita por diversos actores; en el contexto de las prácticas el texto es reinterpretado y traducido por los actores de la acción educativa.

Desde esta perspectiva adoptamos la concepción de implementación como proceso de interpretación o reinterpretación, de traducción y reconstrucción, donde la norma se construye en la interacción entre decisores y actores escolares en diversos juegos de aceptación, rechazo, negociación o reinención. Se trata de un proceso de adaptación o acomodación mutua donde objetivos y metas del proyecto se modifican para ajustarse a las particularidades y necesidades de los actores escolares y éstos, a su vez, modifican sus prácticas para ajustarse a los requerimientos del proyecto. Por lo tanto, no puede hablarse de éxito o fracaso de un programa al juzgarlo mediante la comparación entre un conjunto de objetivos y un resultado ya que se asume la modificación de las políticas como rasgo constitutivo de los procesos de implementación.

Estas consideraciones se fundamentan, también, en la perspectiva teórica que asume la interacción entre la estructura social y la agencia humana según la cual las condiciones contextuales configuran las prácticas educativas pero también los sujetos dan sentido, construyen y dan forma al mundo social (Giddens, 1998). En efecto, desde la teoría de la estructuración, la transformación estructural y el cambio cultural se vinculan recursivamente. Desde otra línea teórica y en términos de Morin (1995) diríamos que la estructura produce y a su vez es producida, recursivamente, por los agentes en las prácticas sociales.

Las investigaciones realizadas en el marco del contexto teórico antes reseñado se han desarrollado desde un paradigma interpretativo y una metodología predominantemente cualitativa. Asumir los presupuestos epistemológicos del paradigma interpretativo implica reconocer «la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes» (Vasilachis de Gialdino, 1992, p. 43). Por otra parte, la metodología cualitativa, es particularmente apropiada para acceder al estudio del mundo empírico social en los contextos ‘reales’ en que se producen, posibilitando al investigador «acceder a las estructuras de significados propias de esos contextos mediante su participación en los mismos» (Vasilachis de Gialdino, 1992, p. 57). Esta metodología nos permitió un estudio de lo particular e idiosincrásico, atento a las condiciones y caracterís-

ticas propias del contexto de las instituciones objeto de estudio y a las significaciones e interpretaciones de los actores involucrados en ellas. Los programas objeto de análisis se estudiaron en diversas escuelas y centros de provincias argentinas utilizando como procedimientos predominantes las entrevistas a directivos, docentes, estudiantes y padres, la observación de clases y el análisis documental.

## **Contextos y condiciones incidentes en la puesta en acto de las políticas de inclusión educativa**

Sintetizaremos en lo que sigue los resultados de nuestros últimos estudios que dan cuenta de los diferentes contextos de realización de las políticas, las mediaciones centrales que ocurren en cada contexto y las condiciones incidentes en su implementación.

Identificamos dos contextos en la puesta en acto de los programas estudiados: a) contexto de producción del texto; b) contexto de prácticas.

### ***Contexto de producción del texto***

Los tres programas estudiados (Programa Conectar Igualdad, Centros de Actividades Infantiles, Planes de Mejora Institucional) son diseñados y financiados desde el estado nacional, dependiendo de diferentes áreas del Ministerio de Educación de la Nación. Pero, en tanto las escuelas son gestionadas por las jurisdicciones provinciales, son ellas quienes los ponen en acción. En otros términos, un Ministerio «sin escuelas» diseña políticas que se implementan en instituciones gestionadas por provincias que, además, en un sistema altamente fragmentado, se diferencian fuertemente entre sí. Podemos hablar entonces, de un estilo político de coordinación central con implementación jurisdiccional y territorial.

Los estados provinciales aparecen, así, como el primer campo de recontextualización de la política: el campo recontextualizador oficial en términos de Bernstein (1994). Para este autor dicho campo abarca departamentos y agencias del estado y las administraciones educativas locales que regulan la circulación de textos entre el contexto primario de producción del discurso y el contexto secundario de reproducción del mismo en las escuelas. En este campo, el texto es recolocado, reenfocado y transformado por selección, simplificación, condensación y elaboración (Bernstein, 1994).

La comparación de la implementación de los programas en diferentes provincias argentinas nos permitió identificar algunas condiciones incidentes en las transformaciones del texto político en el campo recontextualizador oficial de la jurisdicción. Ellas son:

- a. *Las condiciones socio-económicas de la provincia* inciden en los diferentes modos de puesta en acto de la misma política nacional; entre otras, las características socio culturales de la población, la asignación de mayores o menores presupuestos y recursos materiales y humanos específicos a los programas, en los rubros acordados con el estado nacional. Por otro lado, la inserción de una escuela en una particular trama o configuración territorial, conformada por aspectos biofísicos, geográficos, demográficos, tecnológicos, culturales, sociales, comunicacionales, etc. explica los particulares modos o estilos de implementación de una política educativa y, por lo tanto, los impactos diferenciales de las mismas en las escuelas de cada territorio. Son condiciones territoriales incidentes, por ejemplo, la ubicación geográfica de las escuelas (ámbito urbano o rural), la densidad poblacional, el acceso a conectividad para el uso de las TIC, los medios de comunicación disponibles, entre otras. Estas tramas se advierten en todos los programas educativos que estudiamos.
- b. *Las afinidades o diferencias partidarias* entre el gobierno nacional y provincial explican, a veces, la aceptación, rechazo, ignorancia o reconfiguración de los programas nacionales con identidades propias.
- c. *La existencia de programas o experiencias de inclusión educativa previas* es otra condición mediadora de las políticas. Así, la provincia de Córdoba, a diferencia de las otras jurisdicciones objeto de estudio, da cuenta de una acumulación progresiva de experiencias de digitalización de las escuelas y de antecedentes de funcionamiento de los Centros de Actividades Infantiles (CAI) que le han permitido generar condiciones materiales y pedagógicas para la implementación de estos programas.
- d. *Las capacidades y formaciones específicas de los equipos técnicos* provinciales asignados para apoyar los programas es otra condición que influye en sus modos de implementación en las diferentes provincias.

- e. Las *estructuras organizativas y de gestión* donde se inserta el programa: las estructuras más o menos jerárquicas encargadas de la gestión de los programas, sus mayores o menores articulaciones con la estructura del estado nacional, las formas de información y comunicación con las escuelas son condiciones que, según nuestros estudios, median y recontextualizan diferencialmente la política nacional.

En síntesis, estos resultados indicarían que los estados provinciales se apropian de los programas nacionales, con mayores o menores márgenes de autonomía construida, emprendiendo acciones locales más o menos sistemáticas de adaptación de la política al reestructurarla en un proceso de integración entre prácticas previas y nuevas (Carniglia, Macchiarola, Busso y Guazzone, 2013). Es en esta instancia jurisdiccional donde se completa o modifica la producción del texto que se pone en acto en las escuelas.

### ***Contexto de prácticas***

En el contexto de las prácticas escolares, el texto es nuevamente descolocado y recolocado y en esos movimientos, nuevamente transformado. Es lo que Bernstein (1994) llama campo recontextualizador pedagógico. En este campo el texto es aceptado, traducido, adaptado, rechazado o ignorado. Aquí diferenciamos, a su vez, las recontextualizaciones institucionales y las de los agentes educativos. Analizaremos las condiciones incidentes en cada uno de ellos.

En cuanto al *campo recontextualizador institucional*, cada escuela se apropia de los programas de manera diferenciada. Las diferencias inter institucionales parecen estar vinculadas con condiciones tales como:

- a. *Formas y estrategias de gestión directiva*: los estilos de gestión de los directivos es una de las condiciones más notorias en la transformación de las políticas. Hemos observado equipos directivos que promueven activamente los programas con altos márgenes de creatividad y autonomía; otros son mero «transmisores» o administradores de la política y otros, se constituyen en opositores u obstaculizadores de la misma por acción u omisión. A su vez, pudimos identificar diferentes estrategias para crear viabilidad institucional a los programas que van desde acciones de apoyo

o asesoramiento a través de equipos especializados hasta estrategias de animación, evaluación de las acciones, articulación entre diversos actores generando espacios y tiempos para encuentros organizativos, de planificación y evaluación o mediante acciones diversas de formación de los docentes.

- b. *La estabilidad del equipo directivo*: muchas veces afectada por razones diversas, constituye otra condición vinculada con la continuidad de los proyectos institucionales y la inclusión educativa como objetivo de los mismos. Las discontinuidades en la gestión escolar quiebran con la coherencia en un estilo de conducción y afectan, a veces, el clima institucional. Produce retrocesos o estancamientos de los procesos y en ocasiones cambios de rumbo.
- c. *Condiciones de infraestructura*: las oportunidades que ofrece el edificio y los recursos materiales disponibles en la escuela moldean la puesta en acto de la política. Eso se advierte en especial en los programas de inclusión digital, fuertemente dependientes de las posibilidades de conectividad, infraestructura eléctrica y espacios disponibles, entre otras condiciones.
- d. *Papel de los equipos profesionales*: cada uno de los programas en estudio prevé la incorporación de equipos especializados para el apoyo y desarrollo de los mismos. Nos referimos a los administradores de red en el PCI, los coordinadores, maestros comunitarios y talleristas en los CAI y los coordinadores de curso en los PMI. No en todas las provincias y escuelas estos profesionales tienen la misma formación y dedicación a los programas lo que incide en su implementación. No obstante, en todos los casos ellos son valorados por los actores escolares como piezas claves para la puesta en acto de las políticas.
- e. *Inclusión del programa en el proyecto institucional y curricular*: en algunas escuelas los programas son integrados a los planes institucionales y a otras iniciativas de la escuela conformando una totalidad coherente y articulada; en otras, en cambio, se anexa casi paralelamente o se solapa con otros programas hasta, a veces, con objetivos contradictorios entre sí. La integración del programa al proyecto institucional lo reconfigura de manera particular e idiosincrática.

- f. *Condiciones de escolarización*: los programas se insertan en procesos socio-educativos que se han ido conformando históricamente; se integran, dialogan e interactúan con universos simbólicos, culturas institucionales y prácticas compartidas y sedimentadas que dan formas diferenciales a los programas. En este sentido, decimos que los programas de inclusión educativa en estudio se incorporan a una escuela en crisis como consecuencia de las tensiones que genera la participación de nuevos públicos, muy heterogéneos y diversos, en una escuela con formatos homogeneizantes y rígidos. Los crecientes procesos de expansión y diversificación de la matrícula escolar han hecho, como dice Dubet (2010), «explotar el santuario escolar»: los problemas sociales y las culturas juveniles irrumpen en el templo, sus muros se desmoronan y el estilo pedagógico vigente en las escuelas no logra captar el interés estudiantil. De este modo, las reglas de escolarización regulan el margen de lo posible en las escuelas.

En cuanto al *campo recontextualizador de los agentes*, decimos que son los docentes, en sus mediaciones entre los estudiantes y los contenidos, los actores centrales que implementan en última instancia y hacen realidad los procesos de inclusión educativa. Es en esta *instancia subjetiva* donde las anteriores mediaciones se sintetizan y donde las intencionalidades del programa se realizan o no. Algunas condiciones y procesos que intervienen en esta instancia son:

- a. *Las concepciones de los docentes acerca de la inclusión educativa*: las concepciones aluden a un conjunto de creencias, representaciones más o menos implícitas o modos de pensar; en este caso, la enseñanza y la inclusión, que se han ido construyendo a lo largo de las historias personales y profesionales y en sucesivos intercambios sociales y culturales orientando los modos en que los sujetos dan sentido y organizan sus prácticas docentes. Por lo tanto, las concepciones de los docentes sobre las tecnologías y sus posibilidades de cambiar la escuela en el PCI o sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos en los CAI o sobre el lugar de las tutorías en el PMI reinterpretan los objetivos de la política y moldean su implementación. Así, hemos identificado en los estudios algunas perspectivas docentes que se caracterizan por cierto fatalismo inexorable y una naturalización de la vida social ya que consideran que las distancias en los aprendizajes

de los sujetos de diferentes clases sociales subsistirán más allá de los programas de inclusión educativa. Estos argumentos se dirigen a sostener una vinculación de la desigualdad con determinismos biológicos o culturales que suponen una escasa posibilidad de modificar las trayectorias educativas de estos niños y jóvenes. Esto conlleva, como señala Blejman (2005), la asunción de juicios de facticidad: las cosas son así y no se pueden modificar, juicio que pone límites a lo posible. La inclusión educativa, en cambio, reclama juicios de posibilidad: los acontecimientos pueden y deben ser cambiados, lo que abre camino a «nuevos posibles» ante el reto de la dificultad. El tipo de juicio que se asume incide en los modos de recontextualización de la política. Otra dimensión relativa a las concepciones docentes que incide en la interpretación y puesta en acto de los programas tiene que ver con las «barreras» que implican distancias o brechas entre las estructuras cognitivas, creencias y prácticas preexistentes y los nuevos modos de enseñar y aprender que demandan los programas en cuestión. Además de las brechas cognitivas, otras de las barreras se originan por factores emocionales como temor a lo nuevo, miedo al ridículo, inseguridades, descontento. A la inversa, el entusiasmo, la mística, el compromiso ante un nuevo proyecto que desafía a los docentes se constituyen en oportunidades para una puesta en acto creativa de la política como pudimos observar en varias escuelas visitadas.

- b. *Los procesos de formación*: los momentos y formas en que estos programas son acompañados o no por procesos formativos recrea de manera diferencial el texto de las políticas. Esta formación es percibida como condición previa; pero a su vez, es la formación (sus contenidos, formas e impactos) lo que moldea las prácticas en diversos sentidos más o menos congruentes con los objetivos de los programas. En algunas escuelas, esos procesos de formación se transforman en espacios intersticiales constituidos como sedes de articulación de innovaciones de la política.
- c. *Las condiciones laborales y profesionales*: no puede comprenderse el particular desarrollo de las políticas de inclusión educativa en las escuelas provinciales con independencia de las condiciones laborales en las que los docentes desempeñan sus tareas. En este sentido, la falta de tiempo debida a la excesiva carga laboral, el



elevado número de alumnos por curso, el desempeño en varias instituciones, la multiplicidad de funciones del docente, la diversidad de proyectos existentes en una misma escuela, la inestabilidad y precariedad laboral de los equipos técnicos de apoyo, son condiciones que obstaculizan el desarrollo de las políticas en el mismo sentido que ellas fueron diseñadas.

## **Proyecciones para construir agenda**

Los estudios hasta aquí realizados por nuestro equipo de investigación ponen en cuestión los modelos racional-burocráticos de desarrollo de las políticas que suponen procesos lineales de formulación, implementación y evaluación así como la ejecución fiel de las acciones de acuerdo a las decisiones políticas tomadas en ámbitos centrales. Aporta evidencias, en cambio, para la construcción de modelos político-simbólicos en los que las políticas son moldeadas por creencias, valores, significados, conflictos y negociaciones en diferentes campos y contextos. Esta condición reclama procesos estratégico-situacionales y participativos de planificación de los programas que expresan las políticas.

No obstante, se hace necesario, tal como sostienen Ball y otros (2012) ampliar y profundizar aportes para la comprensión teórica de los procesos de recontextualización e interpretación de las políticas. Para ello estamos iniciando nuevos estudios de casos de implementación de programas educativos; entre ellos, aquellos que modifican los formatos escolares y las políticas de inclusión de sujetos en situación de discapacidad. El estudio de la implementación de otros programas podrían ampliar las posibilidades de comparación y generación de nuevas categorías conceptuales.

En segundo lugar, otra línea de investigación que se abre es el vínculo entre escuela y territorio y su incidencia en las trayectorias escolares de los niños y jóvenes. Identificar, analizar y clasificar configuraciones educativas-territoriales puede ser otro desafío para la agenda del Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE) de la Universidad Nacional de Río Cuarto en una articulación interdisciplinaria entre los diferentes equipos que lo constituyen.

En un contexto de generalizado reconocimiento de la crisis que atraviesa nuestro sistema educativo y de emergencia de múltiples planes y

proyectos, muchos de ellos sin base empírica ni conocimiento fundado que las sustente, es un desafío para la investigación educativa realizar aportes que ayuden a conocer, comprender, explicar y transformar la trama del fracaso escolar en Argentina. Tal vez el estudio de «buenas prácticas» de escuelas que han logrado superarlo sea un camino plausible.

Finalmente, otra proyección necesaria es la retroalimentación de estas investigaciones en diálogo con actores escolares a través de proyectos de extensión, de formación docente en servicio o nuevos estudios bajo la modalidad de investigación-acción o investigación evaluativa.

## Bibliografía

- Aguilar Villanueva, L. (2003). «Estudio Introdutorio» en *La hechura de las políticas*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Avelar, M. (2016). «Entrevista a Stephen J. Ball: su contribución a la Investigación de las Políticas Educativas» en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 24, n° 24.
- Ball S, J., Maguire, M. y Braum A. 2012. *How Schools Do Policy: Policy Enactments in Secondary Schools*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge.
- Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control*. (Volumen IV). Madrid, España: Morata.
- Blejman, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Carniglia E., Macchiarola, V., Busso, G. y Guazzone, J. (2013). *Entre políticas, aulas y hogares. Dilemas de la informática educativa pública*. Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- De Rivas, T. y Martini, C. (2005). «Dificultades en los inicios de la docencia universitaria» en *Revista Cronía*, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, UNRC, vol. 5, n° 1, pp. 293-304.
- Dubet, F. (2010). «Crisis de la transmisión y declive de la institución» en *Política y Sociedad*, vol. 47, n° 2, pp. 15-25.
- Giddens, A. (1998). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Macchiarola, V. y Asaad, C. (2015). *Políticas públicas de inclusión digital. Escuelas y subjetividades*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Macchiarola, V. (2000). *El curriculum de la formación docente*. Córdoba, Argentina: Educando Ediciones.

- Macchiarola, V. (Coord.) (2012). *Rupturas en el hacer y el pensar. Políticas y prácticas de innovación en la universidad*. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Macchiarola, V., Martini, C. y Montebelli, A. (2016). «La trama del cambio educativo: políticas, instituciones y actores. El caso de las políticas de inclusión digital» en Maldonado, G., Bono, A. y Sigal, D. (Comps.). *¿Qué investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas?* Actas de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Macchiarola, V., Martini, C., y Montebelli, A. y Guazzone, J. (2015). «Una política pública universal de inclusión digital. Cambios emergentes, obstáculos y desafíos» en *Revista Ibero-Americana de Educaçãovol*, 68, n° 2, pp. 83-106.
- Macchiarola, V., Martini, C., Montebelli, A. y Mancini, A. (2017). «Nuevos formatos escolares para la inclusión educativa en Argentina. Los Centros de Actividades Infantiles» en *Revista Innovación Educativa*. México. Aceptado para su publicación. En prensa.
- Mancini, A. (2006). *La didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en las últimas décadas*. Río Cuarto, Argentina: Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Pizzolitto, A. L. y Macchiarola, V. (2015). «Un estudio sobre los cambios planificados en la enseñanza universitaria: origen y desarrollo de las innovaciones educativas» en *Innovación Educativa*, vol. 15, n° 67.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (1992). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Gedisa.
- Vogliotti, A., Macchiarola, V., Nicoletti, S. y Morales, G. (1998). *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Río Cuarto, Argentina: Fundación Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto.

## **Investigación educativa**

### **Diversidad de temas y perspectivas con horizontes comunes**

*María Cristina Rinaudo, María Laura de la Barrera, Analía Chiecher,  
Paola V. Paoloni, Romina Elisondo, Daiana Rigo, Rocío Martín,  
Arabela Vaja y Vanesa Bonetto*

El escrito que presentamos tiene como propósito mostrar, muy ligeramente, las preocupaciones, orientaciones y modos de trabajo con los que intentamos concretar metas compartidas relativas al logro de más y mejor educación para todos. Entendemos que lo que mayormente ha contribuido en la cohesión de nuestro equipo y en el avance de nuestras investigaciones tiene que ver con la confianza que depositamos en el valor social de la construcción de conocimientos. La educación, pensamos, es el vehículo más poderoso para difundir ese conocimiento y, con ello, contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

Respecto de la concreción de las metas enunciadas, el trabajo se ha orientado principalmente por los desarrollos del campo de la Psicología

Educacional, dominio en el que se insertaron los sucesivos proyectos de investigación que hemos desarrollado. En este sentido, estudiamos los desarrollos del campo, atendiendo a los tópicos que se trataron en el plano nacional e internacional (Rinaudo, 2015; 2017, en prensa), así como a los problemas relativos a líneas particulares, que se tratan a continuación.

## **Neurociencias y educación**

El proyecto en el que trabajamos integra algunas líneas prioritarias de investigación, definidas por la Universidad Nacional de Río Cuarto, ligadas a la preocupación común de comprender mejor los procesos de aprendizaje en entornos académicos y contribuir a su mejora en contextos diversos.

Nos interesa investigar distintos espacios educativos, en la educación formal, para estudiar la asociación entre las funciones ejecutivas y la configuración de los contextos instructivos a partir de los aportes de las Neurociencias y la Psicología Educacional. Pensamos que los resultados derivados tendrán implicancias directas para diseñar propuestas educativas que favorezcan y potencien el desempeño ejecutivo de estudiantes en diversas etapas de escolaridad.

Consideramos a las funciones ejecutivas como las encargadas de llevar a cabo un conjunto de herramientas cognoscitivas que se ponen en juego durante los procesos de aprendizaje. Comprenden una serie de procesos cognitivos y metacognitivos tales como: la anticipación, la elección de objetivos, la planificación, la selección de la conducta, la autorregulación, el autocontrol, la inhibición, la flexibilidad y el uso de retroalimentación; hoy se sabe que aun cuando su desarrollo comienza a edades tempranas (Pérez y Capilla, 2011) la complejidad de la corteza prefrontal, su substrato neuroanatómico, termina de madurar en su tamaño definitivo, en conexiones y mielinización a los 22, 24 años (Pérez, Carbonari y Capilla, 2012; de la Barrera, 2011; Blakemore, 2007).

Al respecto, las Neurociencias junto a la Psicología Educacional han resaltado la importancia de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y agradable (Rigo, de la Barrera y Travaglia, 2017). Pensamos al contexto educativo como pieza central para comprender que, al modificarlo, se puede lograr un impacto positivo sobre el funcionamiento

cognitivo y afectivo, que puede traducirse en mejores aprendizajes y resultados académicos.

## Estudiantes y tecnologías

Habitamos en un mundo en el que la tecnología está omnipresente. Los jóvenes del siglo XXI son la primera generación que ha conocido desde su infancia un universo mediático diversificado. Sus vidas transcurren simultáneamente en dos espacios; tienen una vida de relación en contextos presenciales y otra en ambientes virtuales, una identidad física y una digital, experiencias *offline* y *online* (Morduchowicz, 2013). Están *'conectados'* gran parte del día. Dadas estas características, prevalece hoy una concepción desde la cual se considera que los jóvenes pertenecen a una generación de *'nativos digitales'* que utilizan hábilmente las tecnologías y que, por tanto, dominan ampliamente una serie de habilidades digitales básicas que les permiten operarlas. Sin embargo, estudios realizados en los últimos años señalan la necesidad de relativizar el concepto de *'nativos digitales'* y de no sobrevalorar las habilidades digitales de los estudiantes actuales (Bennett y Maton, 2010; Garrido, Busquet y Munté, 2016; Gisbert y Esteve, 2010). En otros términos, si bien en la vida cotidiana los jóvenes operan frecuentemente con las tecnologías, restando incluso tiempo a otras actividades para dedicarlo a las redes (Gómez, Roces y Farías, 2012), su uso en contextos educativos, en el marco de procesos de enseñanza-aprendizaje y con finalidades académicas no es tan frecuente (Chiecher, 2016; Chiecher y Lorenzati, 2017; Garrido, Busquet y Munté, 2016; Gómez, Roces y Farías, 2012; Moreno, Chiecher y Paoloni, 2014).

En este contexto, nuestras investigaciones proponen el diseño e implementación de intervenciones didácticas realizadas con estudiantes universitarios, acompañadas de la correspondiente evaluación de sus resultados.

Los siguientes objetivos orientan las investigaciones realizadas en esta línea:

1. *Elaborar un diagnóstico del uso que nuestros estudiantes (los de la UNRC) hacen de las tecnologías en sus vidas diarias y en contextos académicos ¿Se parecen nuestros ingresantes a los adolescentes que describe la literatura? ¿Son usuarios asiduos de las tecno-*

logías? ¿Qué hacen o con qué fines usan las tecnologías? ¿Las usaron en la escuela secundaria con alguna finalidad académica? ¿Les propuso algún profesor usar alguna tecnología para alguna actividad de aprendizaje?

2. *Recuperar la perspectiva de los estudiantes participantes en las intervenciones implementadas en distintas asignaturas respecto de sus potenciales impactos en la socialización y el aprendizaje* ¿Contribuye Facebook a la socialización de los ingresantes? ¿Participan los estudiantes en los contextos virtuales que se ponen a su disposición? ¿Con qué finalidades? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué aprendizajes consiguen como consecuencia de su participación en una tarea mediada por WhatsApp y Google Docs? ¿Qué aspectos positivos rescatan de estas experiencias? ¿Qué aspectos aprecian como negativos? ¿Qué sugerencias pueden ofrecer?
3. *Recuperar las valoraciones y sugerencias de los docentes participantes en las intervenciones implementadas* ¿Qué aspectos valoran los docentes como positivos? ¿Qué aspectos de la experiencia perciben como negativos? ¿Qué sugerencias ofrecen de cara a próximas experiencias?

Los resultados de la investigación y de las intervenciones realizadas en su marco arrojan permanentemente información que una vez procesada y analizada se constituye en insumo valioso para pensar nuevas intervenciones o reajustar las ya realizadas de cara a nuevas implementaciones.

## **Motivación y emoción en contextos de aprendizaje**

Motivación y emoción son dos constructos diferentes aunque estrechamente relacionados. Si bien nadie duda de la importancia de estas variables para los aprendizajes académicos, parece necesario intensificar los estudios que contribuyan a dilucidar sus sutiles interrelaciones y particularidades. Con este propósito precisamente, orientamos nuestras investigaciones durante los últimos años.

En el campo de la *motivación académica*, venimos investigando desde hace unos quince años. Nos posicionamos desde enfoques socio-cognitivos y socio-culturales, enfatizando la importancia de entender cómo los estudiantes elaboran diferentes creencias motivacionales específicas

de las situaciones de aprendizaje con que se enfrentan cotidianamente. En tal sentido, desde estas perspectivas contextualistas se destaca el carácter multidimensional del constructo, al considerar que la motivación académica se encuentra influida por factores de índole personal y contextual, que mantienen entre sí estrechas relaciones de reciprocidad.

En este marco, hemos focalizado en diferentes aspectos que contribuyen a entender más convenientemente la motivación de los estudiantes actuando en contextos genuinos de aprendizaje. Así, por ejemplo, pudimos avanzar en la comprensión de las preferencias de los estudiantes por contextos de aprendizaje (Paoloni, 2010; Paoloni y Donolo, 2009); logramos profundizar en las valoraciones sobre la agencialidad —o autonomía— (Paoloni, Rinaudo y Donolo, 2004), en las características que definen a los procesos de feedback (Paoloni y Rinaudo, 2009) y la importancia que asumen las creencias de autoeficacia (Paoloni y Bonetto, 2013) como algunos de los principales aspectos personales y contextuales que permiten entender mejor por qué los estudiantes se motivan por algunos contextos académicos antes que otros. Del mismo modo, pudimos avanzar en la interpretación de la dinámica establecida entre aspectos personales —motivacionales, emocionales, cognitivos, metacognitivos, comportamentales— y contextuales de los estudiantes puestos en situación de elaborar tareas académicas teóricamente diseñadas para promover una orientación más definida hacia metas de aprendizaje, la activación de creencias motivacionales más beneficiosas para sus aprendizajes y las posibilidades de desplegar actuaciones autónomas ante el trabajo requerido (Bonetto, Paoloni y Donolo, 2017).

Respecto de las *emociones de logro* como campo de estudio vinculado con la motivación académica, Schutz y Pekrun (2007) consideran que hubo un notable incremento en el interés de investigadores educacionales sobre las emociones en los últimos diez años. Por su parte, Zeidner, Boekaerts y Pintrich (2000) postulaban con entusiasmo, la necesidad de lograr avances que nos orienten respecto de cómo tratar a las emociones y a los afectos en ambientes instructivos, lo que deja en claro que la investigación sobre emociones constituye una necesidad actual dentro de este campo. Es así que, como equipo de investigación, incurrimos en el estudio de este tópico hace poco más de cinco años y lo hicimos desde un enfoque socio-cognitivo, primero, y socio-cultural, después (Vaja, Paoloni y Rinaudo, 2011). Específicamente los hallazgos obtenidos hasta el momento nos permitieron: a) brindar aportes



teóricos orientados a esclarecer características y procesos propios de las emociones y dinámicas emocionales consideradas beneficiosas para los aprendizajes (Paoloni, 2014); b) identificar rasgos contextuales que parecen incidir favorablemente en el desarrollo de emociones placenteras para los aprendizajes de alumnos universitarios (Paoloni, Loser y Falcón, 2017 en prensa; Vaja y Paoloni, 2016); c) avanzar en cuestiones metodológicas que promuevan el estudio de las emociones de logro desde enfoques ecológicos (Paoloni, Vaja y Muñoz, 2014).

Entendemos que nuestros avances en el estudio de la motivación y de la emoción en los aprendizajes académicos, constituyen un punto de partida promisorio para futuros trabajos que, posicionados desde enfoques socio-culturales, pretendan echar luz al apasionante mundo de educación.

## **Creatividad en educación**

Nuestra línea de investigación se orienta hacia el estudio de la creatividad como potencialidad de las personas que puede desarrollarse en diferentes contextos y situaciones. Nuestros estudios se sustentan en perspectivas socio-culturales que destacan el valor de las interacciones sociales y de los vínculos entre los sujetos y los objetos de la cultura (Glaveanu, 2014).

En este marco, la creación de contextos innovadores para enseñar y aprender cobra especial sentido. Nos interesa investigar y promover procesos creativos en diferentes contextos y especialmente en los educativos. Hemos desarrollado algunas propuestas educativas que, a nuestro criterio, se orientan hacia la promoción de la creatividad en tanto propician la interacción con diferentes personas, conocimientos y objetos culturales. Las propuestas se sustentan en cinco ideas generales: aumentar, invertir, abrir e indisciplinar la educación (Elisondo, 2015) y son analizadas a partir del estudio de valoraciones de los participantes. A continuación presentamos brevemente algunas de las propuestas desarrolladas, descripciones más detalladas y resultados de los estudios de valoraciones se exponen en los artículos citados.

- Docentes inesperados: se desarrollaron actividades con profesionales y especialistas de diferentes áreas de conocimiento que fueron invitados a las clases (Melgar, Elisondo, Donolo y Stoll, 2016; Elisondo, Donolo y Rinaudo, 2012).

- Visitas a museos físicos y virtuales. Las visitas a museos físicos y virtuales son valoradas positivamente, los estudiantes destacan la importancia de estas experiencias para su formación académica, social, cultural y profesional (Elisondo y Melgar, 2015).
- Actividades de alfabetización informacional: se implementaron tareas de alcances amplios resueltas de manera colaborativa en entornos virtuales empleando herramientas como los grupos cerrados de Facebook, la utilización de blogs, herramientas de google para la producción de textos y la exploración de museos virtuales (Elisondo y Donolo, 2014; Melgar, Chiecher, Elisondo y Donolo, 2016).
- Museo viajero: la propuesta que se concreta a partir de la invitación de la cátedra al Museo de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Durante el encuentro se produjeron intercambios acerca de las funciones de los museos de psicología, se exploraron instrumentos y objetos del museo y se presentaron posibles desafíos de la psicometría para la región de Córdoba (Melgar, Elisondo y Donolo, 2017).

La creatividad siempre es social (Elisondo, 2016), por lo tanto ampliar los contextos educativos, las interacciones y las oportunidades de acceder a conocimientos es promover procesos creativos. Además, agregamos un toque de sorpresas (Elisondo y Melgar, 2016), riesgos, desafíos, tecnologías y libertades necesarias para la creación de conocimientos.

## **Contextos y actores en el estudio de la implicación**

Otra línea de investigación que toma relevancia en el campo de la Psicología Educativa, refiere al compromiso. Específicamente, para los estudios desarrollados, el modelo contextual de Lam, Wong, Yang y Liu (2012) ofrece un marco de trabajo para comprender el complejo entramado que define la implicación desde contextos y actores diversos. A la actualidad, comprendemos que la implicación como inversión psicológica o grado en que los estudiantes se encuentran conectados e involucrados con el propio proceso de aprendizaje no finaliza después de cada clase, de la toma de apuntes o de rendir el examen, sino que va más allá de esas instancias aisladas, suponiendo una interrelación

entre factores personales y rasgos contextuales que moldean el involucramiento del estudiante. En su desarrollo, el compromiso docente es pieza clave; la dedicación puesta en la tarea de enseñar y el sentido de pertenencia o ethos profesional, exceden a la pasión por enseñar, moldeando el clima áulico; junto a la implicación familiar en las actividades propuestas por la escuela y en las tareas escolares que se llevan a cabo en el hogar, soportando y acompañando el aprendizajes de los niños (Yamamoto, Holloway y Suzuki, 2016). Tal es así que los estudios muestran que el compromiso se expande de forma recursiva. Decimos entonces contextos —escuela y familia— y actores —estudiantes, los padres y los docentes—, como engranajes que conforman interacciones situadas que moldean el compromiso en sus dimensiones, afectiva, cognitiva, conductual y agéntica (Rigo, 2016, 2017).

Los rasgos y factores que promueven la implicación y el desenganche es otro de los propósitos de investigación que ha derivado en estudios de diseño con el objetivo de generar propuestas áulicas y diseños instructivos tendientes a mejorar la participación, el interés y el pensamiento autorregulado. En tal sentido, los resultados muestran que formular situaciones problemáticas dentro de la zona de desarrollo próximo de los niños, junto a evaluaciones formativas lo promueven en estudiantes de nivel primario de educación (Rigo y Donolo, 2016, 2017); asimismo, propuestas innovadoras, tal como impartir clases invertidas en el ámbito universitario contribuyen a dar respuestas adecuadas a los estudiantes del siglo XXI, contribuyendo al protagonismo del alumno en sus procesos de aprendizaje (Rigo y Paoloni, 2017).

Los enfoques adoptados para estudiar el constructo son amplios y variados. Nos inclinamos por metodologías mixtas y un diseño flexible de evaluación que integra técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y el análisis de los datos, a modo de revelar diferentes aspectos de la realidad estudiada.

## **Comunidades de aprendizaje**

Otra línea interesante, que encuentra relación con el estudio de los contextos de aprendizaje, es la de las comunidades de aprendizaje, por ello, consideramos elaborar e implementar un diseño instructivo congruente con los rasgos que definen y caracterizan a las comunidades; pensando a las aulas como comunidades de aprendizaje que permiten generar es-

pacios de integración; buscando mejorar el aprendizaje individual, y el aprendizaje en grupo.

La investigación se desarrolló en un contexto de Educación Superior, en un taller para estudiantes de primer año, correspondiente a las carreras Tecnicatura en Periodismo y/o Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Villa María durante los años 2015 y 2016. Para el estudio, se administraron distintos instrumentos (cuestionarios) y se utilizaron diferentes formas para recolectar los datos (observaciones, entrevistas y análisis de tareas) (Corradini, Martín y Paoloni, 2016; Martín y Corradini, 2016).

Esta investigación buscaba generar orientaciones más precisas ligadas al contexto, que puedan contribuir a la mejora de los procesos educativos que se desarrollan en contextos educativos formales, con la intención de que el diseño instructivo genere una comunidad propicia para el despliegue de mejores aprendizajes.

## **A modo de cierre**

Resulta difícil integrar, dentro de los límites de este documento, los aportes presentados, fruto de varios años de trabajo sostenido y productivo. Por ello preferimos cerrar esta síntesis señalando algunas orientaciones a futuro que parecen perfilarse cuando se atiende al campo de la Psicología Educativa en su conjunto —y también a las proyecciones desde las líneas particulares a las que hemos atendido—.

En primer lugar, podríamos señalar un interés por proyectos de estudio que tomen perspectivas más integradoras acerca de los problemas. La gran difusión y aceptación de los enfoques socioculturales en el estudio de diferentes temas propios del campo ha llevado a la adopción de enfoques sistémicos que hacen posible una mejor atención a la diversidad y complejidad de los tópicos que nos ocupan. En una editorial del *European Journal of Psychology of Education*, comentando las implicancias del compromiso con las diversidades, Carugatti y Baucal (2015) señalaban tres áreas principales de incidencia: diversidad de contextos institucionales, sociales y culturales, diversidad de participantes y diversidad de herramientas teóricas y metodológicas. Como se ve, todo un desafío al trabajo inteligente y creativo en investigación educativa.

En segundo lugar, cabe mencionar un mayor compromiso con la satisfacción de las demandas que se originan en las múltiples comunidades de práctica que se conforman en torno de procesos de aprendizaje. Cumplir con este propósito requerirá seguramente el establecimiento de mejores vínculos con esos contextos y mejores modos de comunicar el conocimiento.

Por último, reiteramos nuestro propio compromiso con las metas señaladas inicialmente, en el sentido de continuar trabajando por mejor educación para todos.

## Bibliografía

- Ballarini, F., Martínez, M. C., Díaz Pérez, M., Moncada, D. y Viola, H. (2013). «Memory in Elementary School Children Is Improved by an Unrelated Novel Experience» en *PLOS ONE*, 8, 6, 66875. Doi:10.1371/journal.pone.0066875
- Ballarini, F. (2015). REC. *Por qué recordamos lo que recordamos y olvidamos lo que olvidamos*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Ballarini, F., Moncada, D., Martineza, M., Alen, N. y Viola, H. (2009). «Behavioral tagging is a general mechanism of long-term memory formation» en *PNAS*, 106, 28, pp. 14599-14604. Recuperado de: [www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.0907078106](http://www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.0907078106)
- Battro, A. (2011). «Neuroeducación. El cerebro en la escuela» en Lipina, S. y Sigman, M. *La pizarra de Babel. Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires, Argentina: Libros Del Zorzal.
- Beghetto, R. y Kaufman, J. (2014). «Classroom contexts for creativity» en *High Ability Studies*, 25, 1, pp. 53-69.
- Benarós, S., Lipina, S., Segretin, M., Hermida, M. y Colombo, J. (2010). «Neurociencias y educación: hacia la construcción de puentes interactivos» en *Rev Neurol*, 50, 3, pp. 179-186.
- Bennett, S. y Maton, K. (2010). «Beyond the “digital natives” debate: towards a more nuanced understanding of students’ technology experiences» en *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, 5, pp. 321-331.
- Berliner, D. y Calfee, R. (1996). *Handbook of educational psychology*. Nueva York, Estados Unidos: Macmillan.
- Berthier, M. y Dávila, G. (2010). «Anticipando el futuro: diagnóstico de la enfermedad de Alzheimer en las fases predemencia y prodrómica» en *Revista de Neurología*, 51, 8, pp. 449-450.
- Blakemore, S. (2007). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona, España: Ariel.

- Bonetto, V., Paoloni, P. V. y Donolo, D. (2017). «Creencias de Autoeficacia y evaluación. Un estudio con alumnos universitarios» en *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17, 2, pp. 1-32. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/28144/28289><http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28144>.
- Calfée, R. (2006). «Educational Psychology in the 21st century» en Alexander, P. y Winne, P. (Eds.). *Handbook of Educational Psychology* (pp. 29-41). Mahwah, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum.
- Carnine, D. (1995). «The professional context for collaboration and collaborative research» en *Remedial & Special Education*, nº 16, pp. 35-44.
- Carugati, F. y Baucal, A. (2015). «Editorial 2015 in two voices: past-present-future» en *European Journal of Psychology of Education*. Recuperado de: <http://paperity.org/p/59765718/editorial-2015-in-two-voices-past-present-future>
- Chiecher, A. (2016). «Tareas grupales mediadas por Facebook. Síntesis de resultados tras 4 años de experiencias» en *7mo Seminario Internacional de Educación a Distancia*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.
- Chiecher, A. y Lorenzati, K. (2017). «Estudiantes y tecnologías. Una visión desde la 'lente' de docentes universitarios» en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol 20, nº 1, pp. 261-282. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/16334/14640>
- Cooper, H. (1998). *Synthesizing research. A guide for literature reviews*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Corradini, M. C., Martín, R. y Paoloni, P. V. (2016). «Habilidades específicas y habilidades socio-emocionales en la construcción de comunidades de aprendizaje. Un estudio exploratorio en el área de Periodismo» en *Sociales Investiga*, 1, 1, pp. 74 – 85.
- D'Amato, R., Crepeau-Hobson, F., Huang, L. y Geil, M. (2005). «Ecological Neuropsychology: An Alternative to the Deficit Model for Conceptualizing and Serving Students with Learning Disabilities» en *Neuropsychology Review*, 15, 2, pp. 97-103.
- de la Barrera, M. L. (2011). «Tareas de estudio, regulación y funciones ejecutivas en alumnos universitarios» en *V Congreso Marplatense de Psicología*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina.
- Doetsch, F. y Hen, R. (2005). «Young and excitable: the function of new neurons in the adult mammalian brain» en *Current Opinion in Neurobiology*, 15, pp. 121-128.
- Elisondo, R. (2015). «La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje» en *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15, pp. 1-23.
- Elisondo, R. (2016). «Creativity is always social» en *Creativity: Theories-Research-Applications*, 3, pp. 194-210.

- Elisondo, R. y Donolo, D. (2014). «Creatividad y Alfabetización Informacional» en *Revista Panorama*, 8, 15, pp. 23-33.
- Elisondo, R., Donolo, D. y Rinaudo, M. C. (2012). «Docentes inesperados y Creatividad» en *Revista Electrónica de Investigación Docencia y Creatividad*, 1, pp. 1-12.
- Elisondo, R. y Melgar, M. (2015). «Museos y la Internet: contextos para la innovación» en *Revista Innovación Educativa*, 68, pp. 17-32.
- Elisondo, R. y Melgar, M. (2016). «Las ratas y los estudiantes. El poder de la novedad en educación» en *Congreso Internacional de Ciudades Creativas*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Garrido, M., Busquet, J. y Munté, R. 2016. «De las TIC a las TRIC. Estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes en España» en *Quaderns de Comunicació i Cultura*, nº 54, pp. 44-57.
- Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). «Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios» en *La Cuestión Universitaria*, nº 7, pp. 48-59.
- Glaveanu, V. (2014). «The Psychology of Creativity: A Critical Reading» en *Creativity: Theories-Research-Applications*, 1, pp. 10-32.
- Gómez, M., Roses, S. y Farías, P. (2012). «El uso académico de las redes sociales en universitarios» en *Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación*, vol. 19, nº 38, pp. 131-138.
- Greenstone, H. (2011). «Executive Function in the Classroom: Neurological Implications for Classroom Intervention» en *Learning Landscapes*, 5, 1, pp. 101-114. Recuperado de: <http://www.learninglandscapes.ca/images/documents/ll-no9-final-lr-2.pdf>
- Lam, S., Wong, B., Yang, W. y Liu, Y. (2012). «Understanding student engagement with a contextual model» en Christenson, S., Reschly, A., y Wylie, C. (Ed.). *Handbook research on student engagement* (pp. 403-419). Nueva York, Estados Unidos: Springer.
- Martín, R. y Corradini, M. (2016). «Investigación de diseño para propiciar el desarrollo de comunidades de aprendizaje» en *II Congreso de la Asociación Argentina de Sociología (AAS) Pre ALAS 2017 Las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe hoy: perspectivas, debates y agendas de investigación. I Jornadas de Sociología de la UNVM*.
- Melgar, M., Elisondo, R. y Donolo, D. (2017). «Lo pasado, lo presente y lo posible. Imaginando zonas educativas con los museos» en *XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Murcia, España.
- Melgar, M., Chiecher, A., Elisondo, R. y Donolo, D. (2016). «Alfabetización informacional. Una tarea en Facebook para explorar museos virtuales» en *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 54, pp. 216-234.

- Melgar, M.; Elisondo, R.; Donolo, D. y Stoll, R. 2016. «Estudio exploratorio de experiencias innovadoras con docentes inesperados en la Universidad» en *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, 7, 2, pp. 31-47.
- Morduchowicz, R. (2013). *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Moreno, J., Chiecher, A. y Paoloni, P. (2014). *Contextos virtuales en ámbitos académicos. Potencialidades para promover emociones positivas en el ingreso a la universidad*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de: [http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig\\_rio4/archivos/12\\_dt\\_rio\\_cuarto.pdf](http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/archivos/12_dt_rio_cuarto.pdf).
- Paoloni, P. V., Rinaudo, M. C. y Donolo, D. (2004). «Estudio exploratorio acerca de tareas académicas en la universidad. Futuras líneas de investigación en relación con la motivación académica» en *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol. 7, nº 16. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html>.
- Paoloni, P. V. 2014. «Emociones en contextos académicos. Perspectivas teóricas e implicancias para la práctica educativa en la universidad» en *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 12, nº 34, pp. 567-596. Recuperado de: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?959>.
- Paoloni, P. V. y Donolo, D. (2009). «Feedback sobre percepciones del rol profesional. Vinculaciones con aspectos motivacionales» en *Actas del I Congreso Internacional de Investigación y V Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1>.
- Paoloni, P. V. y Rinaudo, M. C. (2009). «Motivación, tareas académicas y procesos de feedback. Un estudio comparativo entre alumnos universitarios» en *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, vol. 11, nº 31. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero31/article9/texto.html>.
- Paoloni, P. V. y Bonetto, B. (2013). «Creencias de autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propuestas para favorecer aprendizaje y motivación» en *Revista Psicología Científica*, 15, 5. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/creencias-de-autoeficacia-y-rendimiento-academico>.
- Paoloni, P. V., Vaja, A. y Muñoz, V. (2014). «Confiabilidad y validez del Achievement Emotions Questionnaire. Un estudio con alumnado universitario argentino» en *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 12, nº 34, pp. 671-692. Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/34/espanol/Art\\_34\\_960.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/34/espanol/Art_34_960.pdf).
- Paoloni, P. V., Loser, T. y Falcón, R. (2017). «El papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios. Un estudio en Carreras de Educación» en *Revista Páginas de Educación*. En prensa.



- Paoloni, P. V. (2010). «Influencias del contexto en las preferencias académicas de estudiantes universitarios» en *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3, 5, pp. 183-198. Recuperado de: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/numero-cinco/pdfs/Magis-V3-N5-Art9.pdf>.
- Pérez Hernández, E., Carboni, A. y Capilla, A. (2012). «Desarrollo anatómico y funcional de la corteza prefrontal» en Tirapú Ustarroz, J., García Molina, A., Ríos Lago, M. y Ardila, A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona, España: Viguera Editores.
- Rigo, D. 2016. «El compromiso en el aula de educación primaria. Entre rasgos personales y factores contextuales» en Maldonado, G., Bono, D. y Sigal, D. (Comps.). *Qué investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas. Actas de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas 2015* (pp. 294-307). Río Cuarto, Argentina: UniRío editora. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-191-3.pdf>.
- Rigo, D. (2017). «Docentes, tareas y alumnos en la definición del compromiso: Investigando el aula de nivel primario de educación» en *Educação em Revista*, 33 (1): 1-24. doi: 0.1590/0102-4698154275\_
- Rigo, D., de la Barrera, M. L. y Travaglia, P. (2017). «Diseñar la clase: aportes desde las Neurociencias y la Psicología Educacional» en *Rev. Psicopedagogía*, 34, 105, pp. 1-8
- Rigo, D. y Donolo, D. (2016). «La evaluación... más de lo mismo. Desafiando formatos y modalidades sin libreto. Panorama» en *Revista de Ciencias Sociales*, 10, 19, pp. 5-23
- Rigo, D. y Donolo, D. (2017). «El valor de utilidad de los contenidos escolares. Percepciones de los estudiantes de nivel primario» en *Psicodebate*, 17, 1, pp. 35-50.
- Rigo, D. y Paoloni, P. (2017). «Primera experiencia de clase invertida. Comprometer desde otro lugar» en Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Ed.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Málaga, España: UMA Editorial.
- Rinaudo, M. C. (2017). «Psicología Educacional: problemas persistentes, logros y metas a futuro» en Martín, R., Rinaudo, M. C. y Paoloni, P. (Comps.). *Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje*. Villa María, Argentina: Eduvim. En prensa.
- Rinaudo, M. C. (2015). «Psicología Educacional en Argentina. Apuntes para relevar huellas y trazar caminos» en *Coloquio 30 años de investigación educativa en Argentina (1984-2014)*. Biblioteca Nacional y Museo del Libro y la lectura. Buenos Aires, Argentina.
- Schutz, P. y Pekrun, R. (2007). *Emotion in Education*. San Diego, Estados Unidos: Academic Press.

- Vaja, A. y Paoloni, P. V. (2016). «Valoración del contexto instructivo, creencias de control y emociones académicas. Un estudio con universitarios avanzados» en *Revista de Docencia Universitaria*, 14, 2, pp. 225-243.
- Vaja, A., Paoloni, P. V. y Rinaudo, M. C. (2011). «Metas de logro, motivación y emociones. Un estudio con alumnos universitarios» en *Actas del XXII Encuentro del Estado de la investigación Educativa. «El hacer de la investigación educativa una reflexión al interior de los diseños metodológicos»*. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Yamamoto, J., Holloway, S. y Suzuki, S. (2016). «Parental Engagement in Children's Education: Motivating Factors in Japan and the U.S.» en *School Community Journal*, 26, 1, pp. 45-66. Recuperado de: <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>.
- Zeidner, M., Boekaerts, M. y Pintrich, P. (2000). «Self-regulation. Directions and Challenges for Future Research» en Boerkaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (Eds.). *Handbook of Self-regulation* (pp. 749-768). San Diego, Estados Unidos: Academic Press.

*Enseñanza y aprendizaje en  
disciplinas y contextos diversos*

# **Procesos de enseñanza y aprendizaje universitario**

## **Protagonistas y escenarios**

*Adriana Bono, Yanina Boatto, Soledad Aguilera, Mariana Fenoglio y  
Elisa Cadario*

### **Contextualización del tema de investigación**

El aprendizaje y la enseñanza en la universidad están atravesados por múltiples dimensiones y fuertemente estructurados en torno a prácticas de lectura y escritura, estando afectados a la vez por el interés hacia el aprendizaje que esas prácticas promueven. En este marco adquieren relevancia los componentes representacionales y motivacionales de los agentes implicados en tanto juegan un papel importante al proveer intenciones, generar sentidos, anticipaciones y conformar expectativas que contribuyen a estructurar y orientar las acciones de los sujetos en los contextos en que se desenvuelven. En efecto, un tópico relevante en las investigaciones psicológicas y educativas de la última década lo

conforman los estudios sobre concepciones, creencias y valoraciones de profesores y alumnos acerca de la enseñanza y el aprendizaje en diversos dominios de conocimiento (físico, social, psicológico).

La importancia de ahondar en estos trabajos reside en la hipótesis planteada desde los marcos teóricos constructivistas, acerca del fuerte papel mediador que ejercen las concepciones, creencias y valoraciones de los sujetos en el aprendizaje de diversos dominios de conocimiento (Rodrigo y otros, 1993; Pozo y otros, 2006) y en las prácticas y en los resultados del aprendizaje (Claxton, 2004; Pozo y otros, 2006). El núcleo común de estas investigaciones plantea que las *personas orientan su accionar en base a un sistema de creencias, conocimientos y valores que le confieren sentido*, por lo tanto, desde la perspectiva educativa constituyen una base para analizar la naturaleza y las condiciones de posibilidad de los procesos de cambio conceptual y representacional que promueve la enseñanza. Aunque la investigación muestra aún discrepancias acerca de cómo acceder a las concepciones, caracterizarlas y particularmente sobre cómo intervenir en los cambios necesarios para orientar mejores aprendizajes.

En los últimos años nos hemos dedicado a estudiar las concepciones y valoraciones sobre el aprendizaje —en dominios de *lectura*— que mantienen los estudiantes universitarios y profesores en actuación; así como también los *componentes motivacionales* que acompañan los procesos que se desarrollan en el aula universitaria. Las condiciones específicas del contexto de enseñanza y aprendizaje universitario y las particularidades que asume dicha situación, muestran la necesidad de continuar investigando los procesos de apropiación de conocimiento desde el enfoque de la cognición situada, los modelos socioculturales y la interrelación de los factores cognitivos y afectivos-motivacionales involucrados.

Las concepciones sobre el aprendizaje constituyen construcciones mentales de los sujetos en relación a las experiencias sensibles que tienen en sus contextos; son construcciones epistémicas relatadas, es decir verbalizadas y construidas como categorías globales epistemológicas sobre la realidad (Pozo y otros, 2006). En tanto, que se entiende a las valoraciones como el otorgamiento de cualidades según las cuales algo es más o menos deseable, apreciable, estimable o importante. La asignación de valor se produce cuando la realidad se va conociendo en la misma medida en que se va apreciando. El desarrollo de las valoraciones

se produce en la cultura de pertenencia, otorgándole sentido a la realidad vivida (Ribeiro Riani, 2002). En base a ello, es posible reconocer que la asignación de valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, el deseo, la importancia y el interés sobre aquello a lo que debe otorgarle valor; considerando que la valía es en cierta medida, atribuida por el sujeto de acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto del aprendizaje, de la experiencia, con un rango de deseabilidad social (Savater, 2003).

Por su parte, las prácticas de *enseñanza y aprendizaje en la universidad* se estructuran fuertemente en torno a tareas que demandan la producción escrita a partir de la *lectura* de materiales bibliográficos diversos (Boatto y otros, 2012), que asimismo afectan al *interés* por aprender de los estudiantes (Bono, 2010). La importancia de estudiar estas tareas radica en la posibilidad que ofrecen para conocer, profundizar y reflexionar acerca de su impacto epistémico y emocional y, en consecuencia, discutir, revisar y modificar las tareas de lectura y escritura habituales que se presentan en el contexto del aula universitaria.

El reconocimiento de la necesidad de continuar con los avances realizados en el campo de estudio mencionado, está asociado a la necesidad de generar profundos cambios en las prácticas docentes a partir del conocimiento de cómo las concepciones, creencias y valoraciones sobre los componentes cognitivos y afectivos configuran los procesos de enseñanza y de aprendizaje universitario.

## **Líneas de Investigación**

Nuestros estudios se orientan en dos líneas de trabajo:

- a. *Profesores y estudiantes en el aula universitaria: pautas docentes que afectan el interés hacia los aprendizajes disciplinares, y*
- b. *Aprender a partir de la lectura en el aula universitaria.*

### *Primera línea de investigación:*

El desempeño del profesor universitario es considerado en las últimas décadas un elemento clave del contexto de la clase. El modo en que los estudiantes perciben el aula como un contexto propicio para

la construcción de aprendizajes, está relacionado con la incidencia que produce el desempeño de los profesores en ellos, a partir de las pautas de actuación que los docentes despliegan (Bono, 2012). En ese sentido, parte de los investigadores que se han dedicado a estudiar el trabajo de los profesores, han insistido en considerar que para desentrañar lo que ocurre en las dinámicas de funcionamiento de los docentes en contextos de clase, hay que cultivar la capacidad de capturar «el destello interior», o aquello que hacen los profesores que los ha convertido en entrañables para las vidas de sus alumnos (Jakcson, 1999), o bien conocer qué es lo que hacen los mejores profesores universitarios (Aguilera y otros, 2013).

Nuestra investigación avanza en: a) profundizar la identificación de las pautas de desempeño docente que afectan al interés por aprender de los estudiantes universitarios; b) cotejar las pautas de desempeño docente que describen los profesores por un lado y los estudiantes por otro, a los fines de identificar elementos comunes en sus respuestas, que puedan ser coincidentes o divergentes en la configuración de escenarios educativos áulicos que promueven mejores aprendizajes universitarios y; c) contribuir con el conocimiento producido en el marco de esta investigación, informando acerca de cómo afecta el desempeño del buen profesor, en la relación que establecen los alumnos con el conocimiento, en contextos de aula universitaria específicos.

### *Segunda línea de investigación:*

Desde los estudios sobre concepciones de aprendizaje se considera que las concepciones de las personas poseen un fuerte papel mediador en los aprendizajes en diferentes dominios de conocimiento; y que su explicitación es una de las bases necesarias para analizar los modos de aprender de los sujetos, así como las condiciones y resultados involucrados en sus aprendizajes. Partiendo de este reconocimiento se pueden gestionar acciones educativas que promuevan aprendizajes complejos. Por otro lado, las tareas de lectura y escritura se convierten en procesos comunicacionales indispensables que permiten a los alumnos aprender diferentes contenidos disciplinares y el estudio de estas tareas posibilita entender, en parte, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en contextos de educación formal.

Nuestra investigación se orienta hacia: a) analizar las concepciones estudiantiles de aprendizaje a partir de la lectura en escenarios educa-

tivos específicos, comparando las similitudes y diferencias entre dichas concepciones y, b) estudiar las tareas académicas de lectura y escritura, específicamente aquellas que según los estudiantes posibilitan la transformación del conocimiento disciplinar.

## **Algunas Proyecciones en el campo de Investigación**

Los estudios que venimos realizando en los últimos quince años están mostrando que el campo estudiado continúa siendo motivo de preocupación y atención de los programas y las políticas educativas.

Por su parte estudiantes y docentes reconocen en diferentes niveles la problemática no resuelta de la apropiación de saberes universitarios que implican fuertemente los procesos de lectura y el interés sostenido hacia los aprendizajes.

Nuestras investigaciones están permitiendo identificar algunos de los rasgos característicos que refieren específicamente a los estudiantes y profesores de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

En relación con ello, consideramos posible pensar sobre algunas proyecciones necesarias que contemplan:

- Formulación de diseños instruccionales para la enseñanza en el contexto del aula universitaria.
- Contribución a la formación de los profesores en los componentes específicos motivacionales que hacen al aprendizaje universitario y a las prácticas lectoras disciplinares.
- Promoción de capacidades lectoras como propósitos de enseñanza en los planes de estudio.

Confiamos en que la discusión continúe y que el conocimiento se construya y trascienda para que como docentes, protagonistas y responsables del fortalecimiento de los procesos lectores y motivacionales, podamos actuar mejor y garantizar así un avance en la calidad de la educación.



## **Algunos aportes del grupo de investigación**

1. Participación de los integrantes del equipo en diferentes unidades y grupos de trabajo, tanto de la UNRC como de otras universidades nacionales y extranjeras, a saber:

- a. Proyectos pedagógicos innovadores en el que participan varias asignaturas y carreras.
- b. Proyectos de innovación e investigación para el mejoramiento institucional.
- c. Centro de investigación para la enseñanza de la lectura y la escritura (CIELE).
- d. Subsede de la UNRC de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura.
- e. Gestión, organización y desarrollo de eventos académicos vinculados a temáticas desarrollados en el programa de investigación.
- f. Programa de ingreso y permanencia a la Universidad (Facultad de Ciencias Humanas, UNRC).
- g. Participación en la Red de Instituciones Lectoras y Escritoras de la Educación Superior (RAILEES).

2. Miembros del equipo han hecho presentaciones conjuntas para la:

- a. Dirección de becarios de investigación de CONICET y SECyT-UNRC.
- b. Dirección de Trabajos Finales de Grado.
- c. Dirección de Doctorados, Magíster y Especialistas.

3. Publicaciones y difusión de resultados:

- a. Revistas nacionales e internacionales (Chile, España, México)
- b. Capítulos de libros

- c. Eventos nacionales e internacionales (Uruguay, Chile, España, México, Venezuela, Costa Rica, Peru, Ecuador).

## Bibliografía

- Aguilera, S. y Bono, A. (2013). «Enlaces entre interés por aprender y tareas de lectura y escritura en estudiantes de nivel medio» en *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. México. En evaluación.
- Boatto, Y. G., Vélez, A. Bono, y Vianco, A. (2012). «First year university students: a study on their beliefs about learning through reading in an academic writing context» en *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 10, 3, n° 28, pp. 1299-1320.
- Bono, A. (2010). «Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes» en *RIE. Revista Iberoamericana de Educación. OEI*, n° 54, 2.
- Bono, A. (2012). «Los profesores en las clases. Un estudio sobre las pautas de actuación docentes en el aula de primer año universitario desde la perspectiva motivacional» en *El Argonauta. Revista Digital de Educación y Ciencias Sociales*, n° 2, pp.153-178.
- Claxton, C. (2004). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Paidós.
- Pozo, J. N., Scheuer, M. P., Pérez Echeverría, M., Mateos, E. y Martín, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona, España: Graó.
- Ribeiro Riani, L. (2002). *Axiología educativa*. México: Ed. Plaza y Valdés.
- Rodrigo, M. J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid, España: Visor.
- Savater, F. (2003). *El valor de elegir*. Barcelona, España: Ariel.

## **Génesis, desarrollo y actual posicionamiento del programa de investigaciones interdisciplinarias sobre el aprendizaje de las ciencias en la UNRC**

*Mónica Astudillo, Silvia Etchegaray, Alcira Rivarosa y Félix Ortiz*

El desarrollo de estudios e investigaciones educativas en las ciencias, en fuertes vínculos con la comprensión y mejora de los procesos de educación científica, ha transitado en los últimos 50 años por una historia de tensiones en la construcción de lo que podríamos llamar un campo *multidisciplinar*. Ese escenario ha estado atravesado por diversidad de marcos referenciales y algunas divergencias ideológicas que, por un lado enriquecen su desarrollo y que, además, le van otorgando identidad conceptual, axiológica y procesual. Solo para referenciar esa trama conceptual, podemos nombrar las necesarias asociaciones de conocimientos derivados de la psicología y la pedagogía, la filosofía y lo político, las didácticas generales y específicas, los conceptos de ciencias básicas, la relación tecnologías y sociedad, entre otros.

La investigación es una estrategia creativa de búsqueda de información argumentada, que no siempre logra poner a disposición respuestas

claras y precisas, pero si consigue proporcionarnos un *nuevo modo* de percibir las situaciones cotidianas con otros ojos, agudizando el pensamiento, la curiosidad y sobre todo, cuestionando los prejuicios y las preconcepciones. Es una invitación a la búsqueda y la esperanza de comprender mejor e intervenir críticamente buscando una transformación, un cambio cultural.

Es en esta línea que en el año 1987 se inició el Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en el campo del aprendizaje de las Ciencias (PIIAC) desde la participación comprometida, tanto ideológica como institucional de numerosos docentes investigadores de las Facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Exactas Físico-Química y Naturales e Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Intentando una breve reseña, es innegable el papel que han tenido en esta historia quienes han sido pioneros de la investigación en Psicología y Epistemología Genética en nuestro país. Nos referimos especialmente a la Profesora Sonia Laborde docente en esos tiempos de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC y la Profesora Gladys Palau, docente de la UBA quien había comenzado a trabajar y crear el grupo de educación en el Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNRC. Ambas con la calidad profesional que las identificaba nacional e internacionalmente no solo permitieron construir cimientos para democratizar el conocimiento científico —que han marcado el sendero de muchas generaciones— sino que fueron co-creadoras de un área de estudio en Epistemología e Historia de las Ciencias en el marco del PIIAC. Esa ayuda insoslayable, junto a otros docentes de nuestra universidad, sumada a ese conocimiento amplio y crítico, y a la manera de construir a partir de intereses compartidos se transformaron en un camino a seguir que intentamos defender, continuar y profundizar día a día.

También, las profesoras en Matemática Silvia Colombo, Marta Bastán, Susana Peparrelli, que junto con el Doctor en Física Félix Ortiz, y a quienes hemos desempeñado y desempeñamos los roles de directores o codirectores de los diferentes proyectos que conformaron y conforman sistemáticamente el PIIAC, a saber: Alcira Rivarosa, Silvia Etchegaray, Rita Amieva, Monica Astudillo y Jorge Vicario. Todos han ayudado a ampliar el campo de participación de nuevos sujetos, incluir, tomar decisiones, y sobre todo, profundizar estudios en una comunidad edu-

cativa preocupada y ocupada por mejorar la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

La conformación de sujetos y subjetividades en este grupo —en movimiento— fue muy desafiante para la problemática que nos convocaba y nos convoca, puesto que los recorridos profesionales mostraban y siguen mostrando historias de trabajo en contextos educativos diversificados —universidad, escuelas e institutos de formación docente—. Esto es justamente lo que garantiza compartir en el grupo impresiones, anécdotas, saberes experienciales, teorías y marcos conceptuales diferentes sobre la dinámica institucional, las propuestas de formación, la investigación, la gestión y la innovación educativa. Es lo que imprime la riqueza a una cuestión central en este recorrido, ubicándonos en el reconocimiento de una historia de fuertes sensaciones colectivas de *insatisfacción y frustración* tanto de docentes y estudiantes en torno a los procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje que nos involucra.

La problemática de la Educación en Ciencias (Física, Química, Matemática y Biología), contextualizada en nuestra universidad fue y es movilizadora, creada, significadora, de-construida y configurada por este colectivo de sujetos comprometidos con determinados valores sociales y educativos. Siendo concientes además que debíamos y que debemos construir y repensar —en contexto— tanto la concepción sociológica, epistemológica como la didáctica de las ciencias para crear una conciencia común a todos los miembros del equipo de investigación. Es decir, no perder el horizonte de que lo que integra un equipo interdisciplinario para un estudio de un sistema social y educativamente complejo, como lo es la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la educación obligatoria y superior en nuestro contexto educativo, es la continua preocupación y ocupación *sobre la construcción, producción y transformación de un marco conceptual y metodológico compartido derivado del tipo de problemática a estudiar* (García, 2007).

Esta historia es amplia y compleja pero puede reconocerse como hito más importante en la consolidación metodológica, científica y socioeducativa del programa al desarrollo de un PICTOR (años 2007-2010/11) titulado *Búsqueda de soluciones para un aprendizaje y enseñanza comprensivos de las Ciencias Naturales y la Matemática en el ciclo Básico Universitario*, del cual participaron tres grupos de trabajo, nucleados en torno a las siguientes instituciones: grupo del PIIAC de la UNRC, grupo de la FaMAF (Facultad de Matemática Astronomía y

Física) y grupo de la FCEyN (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, estos dos últimos de la UNC (Universidad Nacional de Córdoba).

El pensar sobre las estrategias para investigar cuestionando los objetos de estudio, los resultados, experiencias y buscando con el «otro» o los «otros» nuevas explicaciones, dio una excelente posibilidad de crear un escenario a modo de una *comunidad de aprendizaje* (Wenger, 1998), en otras palabras aproximarnos en acción, pensamiento y producción al propósito inicial del PIIAC. Es así como resultó la conformación de un espacio de construcción de confianza, recuperación de trabajo e ideas y de elaboración conceptual solidaria que atravesó dicho proceso de investigación; desafiándonos y no solo a transitar por *una forma alternativa de investigar* el clásico problema del «fracaso escolar». En este escenario/marco/contexto nos abocamos a re-crear diálogos y debates que posibilitaran construir confiabilidad argumental e intersubjetiva en las prácticas de indagación de cada grupo, comprendiendo diversidad de ideas, prejuicios, representaciones e interpretaciones personales e institucionales.

A este hito se suma otro conjunto de acontecimientos colectivos significativos, tales como la construcción e implementación de los Postítulos en Ciencias Naturales y en Matemática (iniciados en mayo y agosto de 1998 respectivamente), que convocaron a 165 profesores de Ciencias Naturales y a 180 profesores en Matemática de 62 localidades del sur de la Provincia de Córdoba; y la creación del Centro de Enseñanza de las Ciencias (1998), institucionalizado en el seno de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales-UNRC, cuyo objetivo general era *mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias a través de una acción sistemática e integral de capacitación docente, desarrollo curricular, investigación y transferencia educativa*. Ambos acompañaron y consolidaron el desarrollo del PIIAC que actualmente sigue sosteniendo la formación continua de nuestros profesores en ciencias. En efecto, en estos últimos años se ideó, se sostuvo y se sostienen dos nuevas carreras de formación continua para profesorado en Ciencias, a saber: La Diplomatura Superior en Enseñanza de Prácticas Experimentales en Ciencias (2016/2017) y la Especialidad en Didáctica de las Matemáticas (prevista para comenzar en el 2018).

Esta creciente transferencia y formación continua se articula con los diferentes proyectos en torno al propósito de abordar y consolidar el estudio y la comprensión sobre los distintos escenarios de *prácticas ins-*

*titucionales y personales* (Godino y Batanero, 1994), que configuran el campo epistemológico de la Enseñanza de las Ciencias Naturales, las Matemáticas y la Tecnología. De esta manera se refuerza el objetivo común de contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en los distintos niveles del sistema educativo. Desde estas intenciones, el programa continúa postulando la necesaria articulación entre los posicionamientos epistemológicos personales y los marcos teóricos que orientan los estudios, explicaciones y análisis de la problemática de la educación en ciencias, concebida como un *sistema complejo* (Morín, 2004) donde no puede estar ausente la perspectiva interdisciplinaria.

Desde esta perspectiva, las investigaciones que se nuclean en este espacio de discusión y producción buscan una lectura crítica, profunda e interpretativa del hecho educativo, diseñando alternativas de indagación que, a la vez que exploren, examinen e interpreten, habiliten a proponer, diseñar y crear novedades para el campo de la educación científica. Algunas preguntas transversales a todos los proyectos y que estructuran las investigaciones son: ¿Qué se piensa, se dice y se hace al enseñar? ¿Qué contextos, modelos, objetos de saber y de enseñanza permiten la inclusión de abordajes interdisciplinarios? ¿Qué se piensa, se dice y se hace al aprender? ¿Qué escenarios didácticos es necesario tensionar? ¿De qué manera organizamos nuestros datos empíricos que van construyendo nuestros modelos teóricos? Las explicaciones de los fenómenos que son objetos de estudio ¿proceden de modelizaciones sucesivas? ¿Cuáles? De este modo se estructura el desafío de la construcción y el trabajo compartido en el marco de una comunidad de pares, tanto en el ámbito profesional docente, como en las prácticas científicas.

Más específicamente, el programa se inscribe en el ámbito de la educación superior y media y se focaliza en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología, tanto en la formación inicial y continua de profesores como en los primeros años de las carreras de Licenciaturas y de Ingenierías. En este marco, cobra relevancia el reconocimiento de las tensiones que atraviesan la relación entre la naturaleza de los campos científicos y tecnológicos y los procesos de su apropiación comprensiva, en el marco de diversidad de contextos e historias institucionales. Como puede advertirse, los problemas que se abordan y su contexto de análisis son, sin

duda, amplios y complejos. No obstante los desarrollamos partiendo de reconocer algunas manifestaciones/indicadores principales, a saber:

1. *Escaso* conocimiento de los múltiples factores que modelizan el fracaso académico en los primeros años de la educación superior en Ciencias Naturales, Matemática e Ingeniería y de la insuficiente formación didáctico-epistemológica de los profesores de ciencias.
2. *Insuficiente* relación entre los contextos en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, con los procesos sociohistóricos, culturales y políticos en los que se han desarrollado y se desarrollan esos saberes.
3. *Incipiente* desarrollo de estrategias de enseñanza que favorezcan un avance progresivo de habilidades cognitivas y lingüísticas, propias de las ciencias y la tecnología, a lo largo de la educación superior y de la formación inicial y continua de los profesores en ciencias.
4. *Dificultad* para identificar y evaluar los aspectos específicos a innovar en los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de estas ciencias, cuando se las piensa como ciencias a ser enseñadas.
5. *Ausencia* de un análisis global de las respuestas institucionales dadas a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, de la Matemática y la Tecnología en la formación de profesores de ciencia de la educación superior.

Quienes integramos el grupo que lleva adelante este Programa hemos construido, a partir de estos indicadores, una diversidad de supuestos inscritos en las características propias de cada campo disciplinar (explicitado en cada proyecto) y hemos avanzado en elaborar múltiples respuestas a las situaciones descritas, focalizando en diferentes niveles y dimensiones de análisis del problema global. Estas construcciones han sido posible, como ya se anticipara, en el diálogo y la discusión mantenidos en las reuniones regulares de trabajo de cada proyecto y en un colectivo mayor —el programa— en tanto espacio de estudio e investigación colaborativo. Este modo se ha transformado en una metodología de conocimiento y de acción conjunta, que pretendemos continuar.



Así, a partir de cada proceso de comprensión y discusión sobre las producciones de cada proyecto (corpus de datos generales), nos hemos propuesto avanzar en la construcción de algunas categorías de interpretación y análisis de los procesos transitados intentando aportar esencialmente al campo de las didácticas específicas. Son seis los proyectos que actualmente integran el programa y, sosteniendo su particular identidad se complementan en esta configuración general. Cuatro de ellos están vigentes desde la presentación de este Programa (1987-2015) y otros dos conforman nuevas líneas que dan cuenta de un conocimiento en movimiento. A continuación se referencian en primer lugar los proyectos que se han sostenido desde sus comienzos con sus actuales integrantes:

- *Proyecto del área biología*: La investigación de las prácticas docentes y su didáctica en las Ciencias Biológicas, ambientales y de salud en la Educación Superior. Integrantes: Alcira Rivarosa, Monica Astudillo, Carola Astudillo, Carolina Roldán, Isabel Pastorino, Claudia Diaz y Lucila Alaniz.
- *Proyecto del área física-química*: Formación científica y tecnológica en tiempos de inclusión: aproximaciones teóricas y metodológicas a las prácticas de enseñanza. Integrantes: Graciela Lecumberry, Silvia Orlando, Rita Amieva, Jorge Vicario, Adriana Fernández, Marcelo Alcoba, Fabian Venier, Viviana Miskovski, Jimena Clerici y Matías Scorsetti. Asesor: Félix Ortiz.
- *Proyectos del área de matemática*: a) El problema de la formación del profesor en matemática: cuestionamiento y reconstrucción de la matemática escolar. Integrantes: Flavia Buffarini, Mabel Licera, Cecilia Elguero, Sabina Vigolín, Victoria Navarro, Marcelo Lorenzo; y b) El análisis de prácticas, objetos y procesos como condicionantes de diferentes estudios didáctico-matemáticos en la Educación Superior inicial y continua. Integrantes: Silvia Etchegaray, María Elena Markiewicz, Claudina Canter, María Eugenia Ferrocchio, Ana Bovio, Martina Olivares, Marianela Sosa, Mabel Etchegaray.

Citando en un segundo momento a las dos nuevas líneas de investigación, que se desarrollan desde el año 2016.

- *Proyecto del área de química*: Investigaciones educativas sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales con enfoque CTS. Integrantes: Teresa Quintero, Laura Dalerba, Silvina Brandana, Virginia Ferro.
- *Proyecto del área de matemática*: Potencialidades y limitaciones de recursos como medios para favorecer el conocimiento didáctico-matemático: estudio desde diferentes enfoques teóricos. Integrantes: Patricia Konic, Adriana Magallanes, Guillermo Rojo, María Inés Herrera.

Los principios comunes que permiten el actual sostenimiento de estos proyectos que conforman el presente PIIAC (Aduriz Bravo, 2010, 2011; Godino, Batanero y Font , 2007; Godino y otros, 2015; Chevallard y otros, 1997; Von Linsingen, 2007; De Longhi, 2000, 2007, entre otros), tal como venimos sosteniendo, se basan en el diálogo colaborativo y dialéctico entre diferentes ámbitos de conocimientos, grupos y sujetos que intervienen en el Programa de Investigación, a saber:

- La búsqueda de significados y argumentos para entender las prácticas pedagógicas-didácticas de la enseñanza de las ciencias.
- La descripción y análisis, fundamentados desde las didácticas específicas, de prácticas científico-pedagógicas.
- La interpretación de modelos de intervención educativa y cooperación en la resolución de nuevos diseños de enseñanza.
- La caracterización de los significados institucionales en múltiples textos de uso masivo, documentos curriculares y en los discursos y argumentaciones de prácticas institucionales.
- El análisis de significados personales en procesos de enseñanza de las ciencias en los distintos niveles educativos.
- La detección y análisis de dialécticas interdisciplinarias en la construcción del conocimiento científico (problemas complejos y abordajes múltiples).
- La descripción y explicación de procesos socio-cognitivos en el aprendizaje de ciencias.

- El estudio de modelos de prácticas docentes de ciencias y la explicitación de sus condicionantes institucionales.
- La formación de recursos humanos, en el ámbito de la formación profesional inicial y la formación continua para docentes en Ciencias, en ejercicio, en todos los niveles educativos.

La presente intención, por supuesto, es potenciar este recorrido fortaleciendo los vínculos dialécticos entre los distintos grupos actuales de trabajo y afianzando los espacios de estudio compartido entre todos los integrantes del PIIAC y aquellos docentes-investigadores que compartan la necesidad de desnaturalizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias, en tanto actividad nodal como punto de encuentro, crecimiento y desarrollo colectivo. Asimismo, nos interesa particularmente la inclusión de estudiantes de los profesorados y egresados en tanto agentes que nos ayuden a «recordar» las cuestiones que se sitúan en el origen de los problemas educativos, las que son inherentes al propio Sistema de Enseñanza y de Aprendizaje de las Ciencias. Finalmente, cobra relevancia *profundizar estrategias* de investigación compartida entre docentes de distintos niveles educativos y nuestros equipos de investigación a fin de concretizar procesos reflexivos mixtos e integrados. En este sentido, asumimos en este especial presente el compromiso con el sostenimiento de las investigaciones y la formación de los recursos humanos desde estudios de posgrado en Educación en Ciencias y Didácticas específicas.

Más específicamente, resulta en la actualidad una inquietud principal contribuir desde las distintas líneas de investigación a la formación en investigación educativa de los estudiantes de los profesorados de ciencias, mediante direcciones compartidas de ayudantías de investigación, becas nacionales, pasantías, direcciones de tesis de grado, prácticas sociocomunitarias, etc. Asimismo, nos preocupa consolidar y fortalecer redes de cooperación, trabajo y formación entre centros, institutos, universidades, organizaciones no gubernamentales (ONG), en estos ejes históricos y en variaciones programáticas que se deriven.

Por último, es un desafío no menos importante la construcción de propuestas didácticas, materiales curriculares y textos mediacionales sobre las nociones y resultados de los estudios particulares, articulando otros lenguajes, arte-ciencia-comunicación e integrando a profesionales

de otras áreas (comunicadores, publicistas, artistas, diseñadores gráficos, entre otros).

En el marco de estas actuales líneas de acción, podemos precisar algunos procesos de crecimiento y consolidación del equipo del programa que capitalizamos como logros y fundamentales proyecciones:

- *Proyectos subsidiados* por organismos nacionales e internacionales (SECyT-UNRC, MINCyT-Cba, Agencia Cba Ciencia, CONICET, UNESCO, Ministerio de Educación provincial y nacional).
- *Becas* de formación al interior del equipo para investigación educativa, grado y postgrado (especialidades, maestrías, doctorados, pasantías) (CONICET, MINCyT, INFOD, Agencia Europea, CIN y SeCyT).
- *Publicaciones* en revistas locales, nacionales e internacionales de referencia en el campo de la Didáctica de las Ciencias, la Epistemología, la Educación y la Psicopedagogía.
- *Activa participación* de los directores de cada proyecto y varios integrantes en la discusión del diseño de los estándares nacionales correspondientes a la acreditación de los profesorados de matemática, física y química.
- *Cooperación en programas de formación docente de grado y posgrado* de y con otras Universidades e institutos: UNCo, UNC, UCC, UNL, UNSL; UNJu, UNIPE; Centro de Formación de Tierra del Fuego, UdelAR (Uruguay), UGR (España) y USP (Brasil).

## Bibliografía

Aduriz Bravo, A. (2010). «Concepto de modelo científico: una mirada epistemológica de su evolución» en Galagovsky, L. (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Naturales: El caso de los modelos científicos*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Aduriz Bravo, A. (2011). «Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los “procesos de la ciencia” en la universidad» en *Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*, 6, 3. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Chevallard, I., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). *Estudiar Matemática: El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Horsori.
- De Longhi, A. (2000). «El discurso del profesor y del alumno: Análisis didáctico en clases de ciencias» en *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 18, 2, pp. 201-216.
- De Longhi, A. (2007). «Gestión de un proceso de formación docente para Ciencias Naturales» en De Longhi, A. y Echeverriaza, M. (Comp.). *Diálogo entre diferentes voces. Un proceso de formación docente en Ciencias Naturales en Córdoba, Argentina*. Córdoba, Argentina: Jorge Sarmiento Editor - Universitas. Editorial Científica Universitaria.
- García, R. (2007). *Sistemas Complejos: Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Godino, J. D. y Batanero, C. (1994). «Significado institucional y personal de los objetos matemáticos» en *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 14, 3, pp. 325-355.
- Godino, J., Batanero, C. y Font, V. (2007). «The onto-semiotic approach to research in mathematics education» en *The International Journal on Mathematics Education*, vol. 39, 1-2, pp. 127-135.
- Godino, J. D., Neto, T., Wilhelmi, M. R., Aké, L., Etchegaray, S. y Lasa, A. (2015). «Niveles de algebrización de las prácticas matemáticas escolares. Articulación de las perspectivas ontosemiótica y antropológica» en *Avances de Investigación en Educación Matemática*. En prensa.
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Von Linsingen, I. (2007). «Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina» en *Ciência & Ensino* — Unicamp, Campinas, 1, pp. 1-16. Recuperado de: <http://www.ige.unicamp.br/ojs/index.php/cienciaeensino/article/view/150/108>.
- Wenger, E. 1998. *Communities of practice*. Cambridge University Press, Cambridge UK.

# **Los factores afectivos en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la escuela secundaria de Río Cuarto y zona**

## **Un recorrido por nuestra investigación**

*María Inés Valsecchi, María Celina Barbeito y Graciela Noemí Placci*

Rondando el año 1992, el equipo de investigación dirigido por la Profesora Ana Longhini, desde el Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC, inició las primeras investigaciones sobre temáticas relacionadas con los factores afectivos en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. En ese período, los marcos teóricos que guiaron nuestra investigación se relacionaban con el modelo socio-educacional de Gardner (1985), que proponía que el proceso de aprendizaje de una lengua implicaba una influencia recíproca entre los factores afectivos y los logros, y el *Humanismo* en la enseñanza de la lengua, con Stevick (1990) como principal referente. Estos enfoques produjeron un cambio en las investigaciones educativas que comenzaron a considerar la importancia de los factores emocionales y afectivos y su inseparabilidad de los factores cognitivos.

A partir de ese momento, aspectos que no habían sido investigados en nuestro contexto, tales como la motivación, la ansiedad, la actitud y las estrategias de aprendizaje, se convirtieron en los principales ejes de nuestra indagación.

## Los años '90

Toda la investigación llevada a cabo por nuestro equipo, desde sus comienzos hasta la actualidad, ha tenido las siguientes características: a) se centró en el estudio de los factores afectivos que inciden en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, b) consideró particularmente el contexto de la Escuela Secundaria de Río Cuarto y región como territorio de indagación, y c) diseñó diferentes escalas *ad hoc* sobre los factores afectivos investigados, que fueron esenciales para poder llevar a cabo las distintas investigaciones en nuestro contexto de enseñanza y aprendizaje del inglés en la provincia de Córdoba.

Al inicio de la década de los '90, nos propusimos aportar a la problemática de la enseñanza del inglés en el *Ciclo Polimodal* de la Escuela Secundaria. El estado de situación identificado era que el alumno promedio de la escuela secundaria pública no lograba, en general, alcanzar los objetivos comunicativos propuestos en los lineamientos del Ministerio de Educación. Planteábamos, desde una perspectiva piagetiana, que en nuestros cursos convencionales de inglés de la Escuela Secundaria no existía «construcción del conocimiento». Esa deficiencia se podía explicar desde un punto de vista psicológico, recurriendo a la noción de Ausubel (1983) de «aprendizaje significativo». Desde esta mirada, construir el significado requiere dos condiciones: que el contenido sea «psicológicamente significativo», esto es, que sea asimilado y relacionado con conocimiento previo, y que el alumno presente una actitud favorable. Observábamos, además, que los contenidos de la asignatura Inglés en la Escuela Secundaria muchas veces carecían de «significación lógica» puesto que solo proveían una acumulación gradual de unidades de significado, los textos estaban severamente controlados, y la experiencia previa del alumno en su lengua materna tendía a ser considerada un obstáculo<sup>1</sup>.

---

1 PPI: Incidencia de la sistematización de las estrategias de lectura de textos en inglés. Director: A. Longhini. SeCyT, UNRC. 1993-1994.

En este contexto de situación, nos abocamos a investigar un enfoque para enseñar lectura comprensiva sobre la base de una aproximación interactiva, constructivista y orientada hacia el proceso. El objetivo que perseguíamos era contribuir a la formación en lengua extranjera de tal manera que permitiera al docente optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y al alumno adquirir técnicas de decodificación del texto escrito que lo acercaran a la lectura fluida<sup>2</sup>. Utilizamos la técnica del «informe oral» o enfoque mental (Block, 1992; O'Malley y Chamot, 1990) y el modelo socio-educacional de Gardner (1985) en una experiencia piloto única en nuestro contexto. Partimos de la indagación exhaustiva a los propios estudiantes sobre las temáticas preferidas para abordar la lectura en inglés, sus intereses y necesidades. También esta fase de la investigación incluyó la participación activa de una docente de Escuela Secundaria, quien trabajó de manera colaborativa con el equipo de investigación para implementar la propuesta pedagógica innovadora con sus estudiantes. El trabajo conjunto implicó el entrenamiento de la docente en la Enseñanza Basada en Estrategias (Oxford, 1990), específicamente en la estrategia didáctica de «verbalización» para la enseñanza explícita de las estrategias. El trabajo colaborativo que se realizó sostenidamente por más de cuatro años dio lugar a la publicación del manual de lectura *Reading Together: The joint action of teacher and student on the text* (Longhini y Martínez, 1997), que planteaba un abordaje de lectura interactiva, favoreciendo la tarea conjunta entre la tríada estudiante, texto y docente. Además, la instrucción basada en estrategias se presentaba de manera gradual, en una secuencia que partía de una lectura guiada, modelada por el docente, y gradualmente transfería el control de la tarea al alumno. De esta manera, se buscaba lograr la autonomía en la lectura por parte del alumno, y que ese aprendizaje pudiera transferirse a otras situaciones de lectura (Placci y Valsecchi, 2016).

Siguiendo en la línea teórica de la «enseñanza basada en estrategias», y específicamente en el contexto de la Escuela Secundaria, un siguiente estudio tuvo por objetivo indagar sobre el impacto de una metodología estratégica y mediada por computadoras en la comprensión auditiva. Para ello, en 1995, invitamos a un curso de una Escuela Secundaria Pública de Río Cuarto a participar de esta investigación. Si bien este proyecto se llevó a cabo en el momento en el cual el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba había provisto a los colegios de

---

2 PPI: Incidencia de la aplicación de recursos informáticos en la enseñanza del inglés en la escuela media. Director: A. Longhini. SeCyT, UNRC y CONICOR. 1995-1996.



computadoras, los docentes todavía no habían hecho uso masivo de las mismas. Por tal razón, los 36 estudiantes participantes y su docente de inglés concurren al campus de la UNRC y trabajaron en el *Centro de Auto-Acceso* del Departamento de Lenguas de manera sostenida por el período de dos meses. El estudio se realizó empleando un diseño cuasi-experimental, con un grupo experimental y un grupo control. Los resultados del estudio indicaron que el grupo experimental mejoró su desempeño en el proceso de percepción auditiva, principalmente por el entrenamiento consciente en las estrategias de «darse ánimo» o «hablarse a sí mismo» (socioafectiva), «memorización» (cognitiva), «atención dirigida» y «activación de conocimiento previo» (metacognitiva). El entrenamiento en *Instrucción Interactiva Multimedial* resultó muy motivador y significativo para los estudiantes participantes.

A fines de los '90 e inicio del año 2000, este equipo de investigación se abocó a estudiar los factores afectivos en el contexto del aprendizaje del inglés por parte de los docentes investigadores de nuestra universidad<sup>3</sup>. Esta instancia de investigación tuvo la particularidad de indagar la respuesta de los participantes a una propuesta metodológica de trabajo multimedial, estratégico y autónomo, partiendo de la hipótesis de que la causa principal de deserción de los cursos convencionales de inglés por parte de los docentes investigadores era el escaso tiempo disponible para asistir a clases presenciales. Para indagar este contexto tan particular —al que le dimos el nombre de «alumnos sofisticados»—, convocamos a participar a todos los docentes investigadores de la UNRC que quisieran realizar una experiencia de aprendizaje del idioma inglés bajo las siguientes consideraciones: disponer de tres horas semanales para el estudio autónomo, disponer de una computadora con memoria suficiente para leer material multimedial, concurrir a una sesión de consulta semanal y acceder a entrevistas semanales sobre el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. El estudio de caso cualitativo se llevó a cabo con ocho de los docentes participantes que permanecieron durante todo el tratamiento. Las categorías de indagación eran «auto-concepto» y «auto-eficacia» en el aprendizaje de una lengua extranjera, «motivación» para aprender inglés, «actitud hacia la tecnología» y «actitud hacia el uso de estrategias». El principal resultado de este estudio mostró que, si bien los docentes asistentes valoraron la propuesta de trabajo autónomo no presencial planteada por ellos mismos al inicio de

---

3 PPI: «Factores afectivos en el Aprendizaje Autónomo, Estratégico y Multimedial de Adultos Profesionales». Director: A. Longhini. SeCyT, UNRC. 2000-2003.

la investigación, destacaron la modalidad presencial materializada en las horas de clases de consulta mantenidas con los docentes investigadores.

## Rondando los años 2000

En la primera década del 2000, los factores afectivos indagados fueron los de «ansiedad» y «motivación». La revisión bibliográfica realizada en aquel momento nos había mostrado, por una parte, que la mayoría de los estudios sobre la ansiedad y el aprendizaje de una lengua extranjera se habían centrado en poblaciones de adultos en contextos muy diferentes a los nuestros. Y por otro lado, que la motivación era uno de los factores que más influía en el aprendizaje de una lengua extranjera. En nuestros estudios en este período<sup>4</sup>, creímos necesario explorar más profundamente la relación entre los factores emocionales y los logros para mejorar la calidad de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Escuela Secundaria. A tal efecto, fue necesario el diseño de instrumentos que nos permitieran detectar la presencia de niveles de ansiedad y motivación en las clases de Inglés.

En relación con el tema «motivación», por ejemplo, procedimos a construir y validar cuantitativamente un instrumento para identificar su presencia en la clase de inglés en la Escuela Secundaria, basándonos en tres constructos generales: a) *lengua* (incluyendo la motivación integradora y la instrumental); b) *estudiante* (involucrando las diferencias individuales tales como la confianza en sí mismo, la ansiedad, la auto-eficacia), y c) *situación de aprendizaje* (relacionado con la atmósfera del aula y con componentes motivacionales específicos referidos al curso, al profesor y al grupo) (Dornyei, 1994). La escala de motivación se validó en distintos cursos de escuelas públicas de Río Cuarto y la zona en el Ciclo de Especialización.

Desde 2007 y hasta 2011<sup>5</sup>, el foco de indagación se trasladó a los problemas que encontraban los estudiantes ingresantes al Profesorado y

<sup>4</sup> PPI: «Incidencia del método de «informe oral» como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en inglés en el Ciclo de Especialización de la Escuela Media». Director: A. Longhini. SeCyT, UNRC. 2003-2005. PPI: «Incidencia de los factores afectivos en los logros en un curso de inglés de la escuela media.» Director: A. Longhini. Co-Director: M. I. Valsecchi. SeCyT, UNRC. 2005-2006.

<sup>5</sup> PPI: «Relación entre las creencias sobre la lectura en inglés y el comportamiento lector de alumnos ingresantes al profesorado de inglés.» Director: A. Longhini, Co-Director: M. I. Valsecchi. Trabajo subsidiado por SeCyT, UNRC. SeCyT, UNRC. 2007- 2008. PPI «Uso de la técnica del informe oral para el desarrollo de la metacognición y las habilidades de nivel inferior

Licenciatura en Inglés de la UNRC en cuanto a que muchos de ellos no tenían el conocimiento de lengua necesario para leer y escribir en inglés fluida y críticamente. Consideramos que una manera de compensar ese déficit lexical o sintáctico de los estudiantes podría ser abordada a través de la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje efectivas. En particular, se abordó la enseñanza y desarrollo de la técnica del informe oral. Esta es una técnica para verbalizar la metacognición, es decir, lo que está relacionado con el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, de la tarea que enfrentamos y de las estrategias que empleamos (Garner, 1988). Considerábamos que una práctica adecuada de esta técnica podría beneficiar la comprensión y contribuir al desarrollo de la metacognición y de las habilidades de nivel inferior<sup>6</sup> en lectura comprensiva en los alumnos del Profesorado y Licenciatura en Inglés. El objetivo que guió nuestra investigación era indagar la relación entre el uso de la técnica de informe oral y el nivel de comprensión lectora en inglés. Los resultados permitieron confirmar que el entrenamiento en la técnica de «informe oral» o verbalización mejora los logros en lectura comprensiva. Con respecto a las percepciones de los alumnos con respecto al tratamiento, la mayoría destacó la utilidad de la metodología implementada, la calidad de retroalimentación de la docente a cargo, la sistematización de la técnica y la mejora en la comprensión lectora y motivación.

A partir de 2012, la línea de investigación se centró en la indagación del «sistema de creencias» en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el contexto de la Escuela Secundaria con el propósito de identificar creencias que tienden a favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en ese contexto particular<sup>7</sup>. La literatura en este campo de estudio da cuenta de que la concordancia entre las creencias de los docentes y las de sus alumnos favorece el aprendizaje e incrementa la motivación, mientras que la discrepancia

---

en la lectura comprensiva en inglés». Director: A. Longhini. Co-director: M. I. Valsecchi. SeCyt, UNRC. 2009-2011

6 Las habilidades de nivel inferior implican el procesamiento de la lectura a partir de sus segmentos lingüísticos, utilizando, por ejemplo, procesos como el reconocimiento de palabras, el análisis sintáctico, entre otros.

7 PPI: Creencias de docentes y alumnos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el nivel medio: Diagnóstico de las creencias que favorecen u obstaculizan el aprendizaje. Director: M. I. Valsecchi. Co-Director: M. C. Barbeito. SeCyT. UNRC. 2012-2015. PPI: Creencias, identidad y emociones de docentes en formación y en ejercicio sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Director: M. I. Valsecchi. Co-Director: G. Placci. SeCyT. UNRC. 2016-2018.

entre dichas creencias es contraproducente (Barcelos y Kalaja, 2013). Es por esto que estudiar las creencias de docentes y alumnos contribuye a la interpretación de diferentes situaciones contextuales, principalmente las no deseadas, como los malos entendidos y la falta de motivación, esfuerzo y participación de los estudiantes en la clase. Desde el punto de vista de los docentes, las creencias —la «forma de pensamiento, construcciones de la realidad, formas de percibir el mundo y sus fenómenos, co-construidos a partir de las propias experiencias (Barcelos, 2006, p. 18)— impactan de manera directa en las decisiones que los docentes toman en el aula con respecto a sus prácticas cotidianas o en los cambios e innovaciones que realizan. Desde el punto de vista de los estudiantes de una Lengua Extranjera, las creencias sobre cómo aprenderla tienen una marcada influencia en los procesos de aprendizaje, ya que los estudiantes comienzan a aprender una Lengua Extranjera con creencias pre-establecidas, originadas como consecuencia de sus experiencias previas como alumnos, de su cultura de aprendizaje y de su contexto (Barcelos, 2003).

En nuestro estudio, planteamos un relevamiento a larga escala en el Departamento Río Cuarto acerca de las creencias de docentes y estudiantes de Escuela Secundaria sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto específico de la Escuela Secundaria. Sesenta docentes de inglés y 1522 estudiantes de quinto año fueron encuestados en pos de conocer sus creencias sobre aspectos tales como *uso de tecnología, disciplina, motivación, rol del docente, rol del estudiante, formas metodológicas para aprender mejor inglés* en la Escuela Secundaria. Los resultados obtenidos nos permitieron conocer acuerdos y desajustes entre las creencias de ambos, e identificar algunos de los factores contextuales que parecerían estar incidiendo en la puesta en práctica de algunas de las creencias que tienen docentes y estudiantes en nuestro contexto de Escuela Secundaria (Valsecchi, Barbeito y Olivero, 2017). Además, surgió la necesidad de profundizar nuestra investigación a fin de indagar sobre la relación existente entre las creencias y las prácticas pedagógicas y, de este modo, promover la re-significación de la labor docente.

Los principales resultados de nuestro estudio fueron socializados con los cuarenta establecimientos encuestados de Río Cuarto y la zona a través de un informe de resultados generales y particulares de cada institución (Valsecchi, Placci, Gonzalez Vuletich, Ponce y Sacchi, 2017).

Los docentes participantes fueron convocados a realizar una intervención pedagógica en sus aulas, a partir de los resultados obtenidos de las creencias sostenidas por los estudiantes de sus instituciones sobre el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés. Esta fase de la investigación se encuentra en progreso al momento de esta publicación.

## **Proyectando nuestra investigación**

A futuro, nos proponemos continuar con el estudio de los factores afectivos que interactúan en el aprendizaje del inglés en el ámbito de la Escuela Secundaria, en particular, las creencias de docentes y estudiantes de Escuela Secundaria en interrelación con el complejo entramado existente con las emociones y la identidad. Según sugiere Barcelos (2015), no solo las creencias y las emociones están relacionadas de manera intrínseca e interactiva, sino que, además, las creencias tienen influencia en la construcción de la identidad dentro de un contexto específico. A su vez, las identidades pueden influenciar los tipos de emociones y creencias que los individuos se atribuyen y les atribuyen a otros; las emociones, al mismo tiempo, influyen en las identidades y en la manera de construirlas. Esta interrelación sostenida pone de manifiesto la necesidad de estudiar estos tres conceptos de manera conjunta en la enseñanza de las lenguas extranjeras. En este escenario, nos proponemos investigar, desde una perspectiva émica, la manera en que las creencias, las emociones y la identidad docente se construyen y re-construyen.

Consideramos que el contexto de Escuela Secundaria debe recibir especial atención en nuestras futuras investigaciones, dada la complejidad que presenta ese ámbito educativo en el cual confluyen estudiantes de diversos contextos, con diferentes problemáticas, niveles de aprendizaje y competencias lingüísticas. Es precisamente allí, donde los docentes de inglés enfrentan el desafío de ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades de aprendizaje acorde a sus necesidades, contemplando la diversidad socio-cultural de la clase (Placci y Valsecchi, 2017).

Estudios en estas líneas de indagación nos permitirán promover la toma de conciencia sobre la relación entre creencias, emociones e identidad en las prácticas pedagógicas a partir de la auto reflexión, promover la re-significación de la labor docente e intentar comprender ciertas situaciones contextuales no deseadas, tales como los malos entendidos, la falta de motivación, la falta de esfuerzo, falta de participación de los es-

tudiantes en la clase, como así también aportar información contextual de interés para el área de formación docente de los Profesorados de Lenguas Extranjeras y la formación continua de los docentes en ejercicio.

## Bibliografía

- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barcelos, A. (2003). «Teachers' and students' beliefs within a Deweyan framework: Conflict and influence» en Kalaja, P. y Barcelos, A. M. (Eds.). *Beliefs about SLA: New Research Approaches* (pp. 171-199). The Netherlands, Kluwer Academic Publishers.
- Barcelos, A. M. (2006). «Cognição de professores e alunos: Tendências recentes na pesquisa de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas» en Barcelos, A. M. y Vieira Abrahão, M. H. (Eds.). *Crenças e ensino de línguas. Foco no professor, no aluno e na formação de professores* (pp. 15- 42). Campinas: SP. Pontes Editores.
- Barcelos, A. M. (2015). «Unveiling the relationship between language learning beliefs, emotions, and identities» en *SSLT*, 5, 2, pp. 301-325. Doi: 10.14746/ssl.2015.5.2.6.
- Barcelos, A. M. y Kalaja, P. (2013). «Beliefs in SLA: Teacher» en Chapelle, C. A. (Ed.). *Encyclopedia of Applied linguistics*. Malden, MA: Wiley Blackwell.
- Block, E. (1992). «See how they read: Comprehension monitoring of L1 and L2 readers» en *TESOL Quarterly*, 26, pp. 319-343.
- Dornyei, Z. (1994). «Motivation and motivating in the foreign language classroom» en *Modern Language Journal*, 78, pp. 273-284.
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Londres, Inglaterra: Edward Arnold.
- Garner, R. (1988). *Metacognition and reading comprehension*. New Jersey, Estados Unidos: Ablex.
- Longhini, A. M. y Martinez, I. (1997). *Manual de Lectura Reading Together: The joint action of teacher and student on the text*. Río Cuarto, Argentina: Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- O'Malley, M., y Chamot, A. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Nueva York, Estados Unidos: Newbury House.

- Placci, G. y Valsecchi, M. I. (2017). «Reflecting on our teaching practices in the complex context of Secondary School: What can we learn from the voices of our students?» en *IV Jornadas Nacionales de ELT, Mixed-ability groups: Teaching and Learning in the ELT Classroom*. Villa Maria, Argentina.
- Placci, G. y Valsecchi, M. I. (2016). «La lectura en inglés con fines académicos en Ciencias Humanas: Características de una propuesta pedagógica y su impacto en las creencias de los alumnos» en Vázquez, A. (Ed.). *La lectura, la escritura y el interés por aprender en la universidad. Problemas, saberes y propuestas* (pp. 143-168). Río Cuarto, Argentina: UniRío editora.
- Stevick, E. (1990). *Humanism in Language Teaching*. Nueva York, Estados Unidos: Oxford University Press.
- Valsecchi, M. I., Barbeito, M. y Olivero, M. (2017). «Students' Beliefs about Learning English as a Foreign Language at Secondary Schools in Argentina» en Kahmi-Stein, L., Maggioli, G. y Oliveira, L. (Eds.). *English Language Teaching in South America: Policy, Preparation, and Practices*. Bristol: Multilingual Matters.
- Valsecchi, M. I., Placci, G., Gonzalez Vuletich, L., Ponce, S., Sacchi, F., Piquer, V., Baudino, N. y Orgnero, C. (2017). Informe para docentes de inglés y directivos sobre principales resultados de la investigación llevada a cabo entre 2012-2014. Jornada de reflexión con docentes de Escuela Secundaria. Río Cuarto, Agosto 2017.

# Un territorio desigual

Memorias y agendas de investigación para el sur de Córdoba

*Edgardo Carniglia*

Coordinador

*Américo Degioanni, José Cisneros, Elena Bonadeo, Alberto Cantero G., Juan Cantero, Jorge De Prada, Víctor Becerra, Horacio Gil, Omar Plevich, Liliana Issaly, Oscar Giayetto, Diego Tello, Cecilia Pereyra, César Nuñez, Andrea Amuchastegui, José Mulko, Emiliano Cahe, Celia Basconzuelo, Alicia Lodeserto, María V. Quiroga, Marcela Brizzio, Ana M. Sánchez, Lucía Rubiolo, Iván Baggini, Marta Megale, Nicolás Forlani, Aimé Aminahuel, Eugenia Isidro, Ivana Bridarolli, María Rosa Carbonari, Liliana Formento, Laura Travaglia, Gabriela I. Maldonado, Elina del Carmen Sosa, Gilda C. Grandis, María Florencia Granato, Mónica Donadoni, Marianela Gómez, Nancy Magoia, Mónica Regolini, Jorge Hernández, Gustavo Busso, Jorgelina Giayetto, Pamela Natali, Analía Emiliozzi, Cecilia Bressan, Mónica Castro, Gustavo Cimadevilla, Edgardo Carniglia, Carlos Rusconi, Marcela Bosco, María Milani, Viviana Macchiarola, Alicia Mancini, Celina Martini, Eugenia Montebelli, Cristina Rinaudo, María L. de la Barrera, Analía Chiecher, Paola Paoloni, Romina Elisondo, Daiana Rigo, Rocío Martín, Arabela Vaja, Vanesa Bonetto, Adriana Bono, Yanina Boatto, Soledad Aguilera, Mariana Fenoglio, Elisa Cadario, Mónica Astudillo, Silvia Etchegaray, Alcira Rivarosa, Félix Ortiz, María Valsecchi, María Barbeito y Graciela Placci*

Este libro corresponde a un colectivo de docentes e investigadores de dos instituciones públicas argentinas, la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), comprometidos con la generación y el aprovechamiento del conocimiento científico-técnico sobre un vasto espacio argentino, el sur de la provincia de Córdoba, que aporte a la superación de las significativas desigualdades que, en múltiples dimensiones y escalas, atraviesan este territorio en el siglo XXI.

Los textos se organizan en torno a seis de los ejes analíticos centrales de la conformación del Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE), a saber:

- Tierras de la región y ordenamiento territorial.
- Estructura y dinámica socio-territorial: configuraciones, organizaciones, procesos, ambientes y calidad de vida.
- Territorialización del desarrollo en Córdoba: disparidades inter-departamentales, nuevas dinámicas productivas y trayectorias demográficas.
- Comunicación y transformaciones regionales: actores, discursos, tecnologías y públicos.
- Cambio educativo: políticas, instituciones y formación docente.
- Enseñanza y aprendizaje en disciplinas y contextos diversos.

ISBN 978-987-688-314-6



9 789876 188314 6



UniRío  
editora



Universidad Nacional  
de Río Cuarto  
Secretaría Académica